

Урок 65 (§ 3.55)

Задачи на уменьшение числа

Основные предметные цели:

1. Научить решать задачи на нахождение меньшего числа по известному большему числу и разности в прямой форме.
2. Закрепить навыки счёта в пределах 10.

Метапредметные цели – со с. 214.

I. Актуализация знаний.

- 1) Диалог ученик–ученики. Работа с рядом чисел от 0 до 10.
- 2) Закрепление навыков счёта в пределах 10. Решаем примеры из таблицы сложения вида ± 2 ; ± 3 ; ± 4 .
- 3) Цепочка: $3 + 1 + 1 + 1 + 2 + 2 - 3$.
- 4) Найди и исправь неверные равенства.

$$5 + 3 = 3 \quad 10 - 2 = 7$$

$$6 - 4 = 10 \quad 5 - 4 = 9$$

$$7 - 3 = 4 \quad 5 + 5 = 0$$

$$8 - 2 = 9 \quad 6 + 2 = 8$$

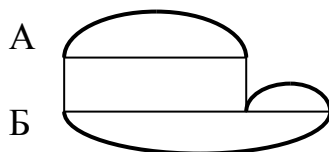
$$3 + 3 = 6$$

Для исправления примеров можно предложить несколько способов.

- 5) Решаем задачу, заполняем схему.

Нам известно, что у Ани
Пять больших конфет в кармане,
А у брата на ладошке
Леденцов на три побольше.
Сколько держит на ладошке
Леденцов братишка-крошка?

Заполняем схему и записываем решение задачи.



II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

Желательно организовать обсуждение (полилог), позволяя детям работать в парах и малых группах.

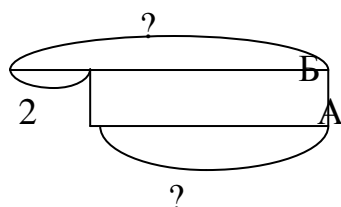
- 1) Рассмотрите схему. Попробуйте по ней придумать задачу про Аню и её брата.

– Какую задачу вы бы рассказали?

– Что известно и что неизвестно в этой задаче? (Известно большее число и разность между меньшим и большим числом. Неизвестно меньшее число.)

– Можете ли вы найти ответ на вопрос этой задачи?

– Может быть, учебник нам поможет?



2) Способ решения таких задач изложен в заданиях № 1–2 на с. 52 учебника. (Способ действия при решении задач на нахождение меньшего числа через большее число и разность.)

а) Задание № 1, с. 52.

Выполняем задание и анализируем свои действия. Что мы сделали?

Убрали 2 фигуры из треугольников и нарисовали кругов столько, сколько треугольников. Как это записать выражением? $(6-2)$ Чему равен результат?

(4) Мы получили число, которое на 2 меньше, чем заданное.

б) Задание № 2, с. 52.

Работаем с опорной схемой к задачам предложенного типа. Приходим к выводу, что больший отрезок состоит из двух частей. Части, равной меньшему отрезку, и части – разности длин между большим и меньшим отрезком. Нам известна длина большего отрезка (целое), известна часть (разность). Можно найти часть, равную длине меньшего отрезка, и мы узнаем ответ на поставленный вопрос.

в) Задание № 3, с. 52. Работаем с задачей в соответствии с предложенным алгоритмом в общих материалах данного пособия. Аналог – урок 57.

III. Первичное закрепление.

Выполняем задание № 4, с. 53.

IV. Самостоятельная работа.

Задание № 5 учебника.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Задания № 6, 7 учебника.

VI. Итог урока.

Урок 66 (§ 3.56)

Решение задач

Основные предметные цели:

1. Развивать умение решать задачи, используя технологию продуктивного чтения.

2. Закрепить вычислительные навыки в пределах 10.

Метапредметные цели – со с. 214.

I. Актуализация знаний. Диалог ученик–ученики.

1) Работа с рядом чисел от 0 до 10.

2) Счёт ± 2 ; ± 3 ; ± 4 .

3) Заполни окошки так, чтобы получились верные равенства.

$$5 = \square + \square$$

$$7 = \square + \square$$

$$6 = \square + \square$$

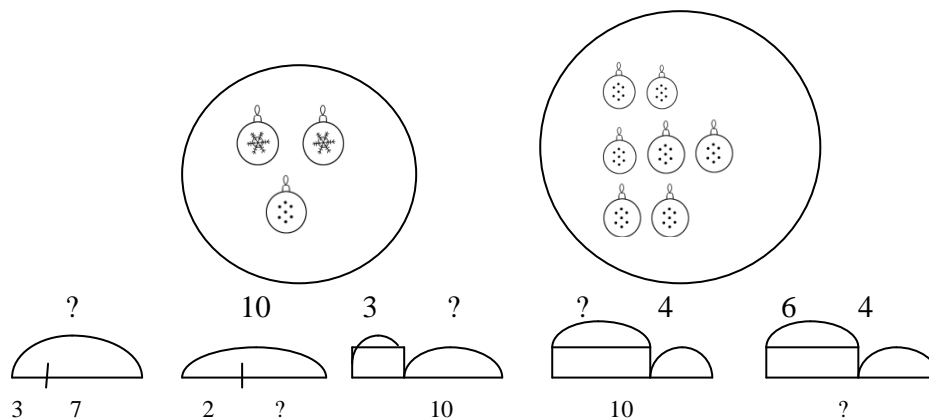
Перебираем все возможные варианты.

II. Формулирование темы урока.

Желательно организовать обсуждение (полилог) на основе парно-групповой работы.

Рассмотрите рисунок и схемы.

По рисунку и схемам придумайте задачи. Запишите выражения.



Чем будем заниматься на уроке? (Решать задачи, придумывать задачи, составлять схемы.)

III. Повторение и обобщение изученного.

Педагог выбирает парно-групповую или индивидуальную форму работы в зависимости от желания и возможности детей.

1) Задание № 1 на с. 54 учебника.

Противопоставляются задачи на нахождение целого (суммы) и части (неизвестного слагаемого). Сопоставляются схемы и способ действия. Таким образом, в этом задании мы повторяем простые задачи на сложение и вычитание, решение которых посредством связи часть – целое сводится к двум предлагаемым вариантам.

2) Задание № 2 на с. 54 – систематизируем знания детей о типах задач на разностное сравнение.

Задание выполняется в следующем порядке:

а) Первичный самостоятельный анализ текста (дети читают текст задачи и соединяют с нужной схемой).

б) Проверка решения с анализом схемы. Что известно, что неизвестно? (Большее число, меньшее число, разность.)

– Как искать неизвестное большее число? (Проговариваем алгоритм действия в общем виде.)

– Как искать неизвестное меньшее число? (То же.)

– Как искать разность? (Алгоритм в общем виде.)

в) Самостоятельная запись решения с последующей проверкой на переносной доске.

3) Задания № 3, 4, с. 54–55.

4) Задание № 5, с. 55. Выполняется самостоятельно с последующей проверкой. Возможны варианты решения.

- 5) Задание № 6 выполняется в групповой или фронтальной работе.
 6) Задание № 7 противопоставляет число и цифру. Выполняя это задание, дети могут сделать ещё раз вывод о том, что цифра – знак для записи числа.

IV. Итог урока.

Домашнее задание: творческие работы детей.

Урок 67 (§ 3.57)

Решение задач

Основные цели:

1. Развивать умение решать задачи на основе связи целое–часть и технологии продуктивного чтения.
2. Закрепить вычислительные навыки в пределах 10.
3. Рассмотреть обратные задачи к задаче на разностное сравнение.

Метапредметные цели – со с. 214.

I. Актуализация знаний.

Задания 1; 2; 4 можно дать для работы в диалоге ученик–ученики.

- 1) Устные упражнения, аналогичные тем, что были предложены в предыдущих уроках.
- 2) Поставьте числа в окошки так, чтобы получились верные равенства и неравенства.

$$\square > 5;$$

$$\square < 10;$$

$$9 - \square = 8 - \square$$

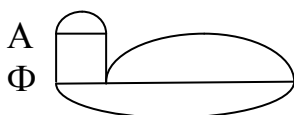
$$3 + \square = \square + 4.$$

- 3) Решение устных задач.

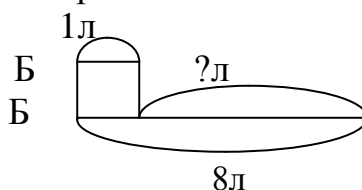
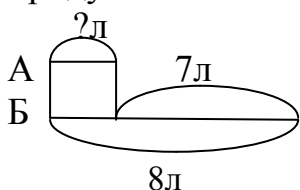
Мама вышила ковёр.
 Посмотри, какой узор –
 Две большие клеточки,
 В каждой по три веточки.
 Села Маша на кровать,
 Хочет ветки сосчитать,
 Да никак не может.
 Кто же ей поможет?

В кружку сорвала Марина
 Девять ягодок малины.
 Пять дала своей подружке.
 Сколько ягод стало в кружке?
 У Антипа росла одна липа,
 а Филипп посадил больше на 7 лип.
 Сколько лип посадил Филипп?

Заполните схему к последней задаче.



- 4) Придумайте похожие задачи про Антипа и Филиппа по схемам:



II. Формулирование темы урока.

Сегодня мы будем составлять и решать задачи.

III. Повторение и обобщение изученного.

1) Задание № 1, с. 56.

а) Работаем с задачей так, как это описано в уроке 57.

б) Работая в парах, придумываем задачи по схемам.

в) Отвечаем на вопросы учебника.

2) Пропедевтика решения уравнений:

а) задание № 2, с. 56. Заполняем окошки и проговариваем способ действия при нахождении неизвестного числа на основе связи целое – часть. Например, в первом равенстве неизвестно целое (уменьшаемое), но известны его части. Чтобы найти целое, части надо сложить и т.д.

б) Задание № 3, с. 57. Соотносим равенство с окошком со схемой-отрезком. Записываем данные на схему и комментируем свои действия.

3) Задание № 4, с. 57.

4) Самостоятельно в парах выполняются задания № 5 и 6, с. 57.

5) Задание № 7 предлагается детям для самостоятельного решения с последующей проверкой на доске. Рассматриваем все найденные варианты решения. Сравниваем работы детей. Ищем наибольшее возможное число вариантов.

VI. Итог урока.

Домашнее задание: творческие задания учителей.

Урок 68 (§ 3.58)

Решение задач

Основные предметные цели:

Скорректировать действия учащихся, связанные с решениями задач и вычислительными навыками. Закрепить у них правильно сформированные действия.

Метапредметные цели – со с. 214.

I. Актуализация знаний.

По усмотрению учителя.

II. Формулирование темы урока.

III. Повторение и обобщение изученного.

Выполняется по учебнику, с. 58. В зависимости от того, какое из заданий вызывает наибольшее количество вопросов, учитель планирует свою работу следующим образом.

а) Если учитель считает, что задания, связанные с заполнением схемы и решением текстовой задачи, вызывают трудности, он начинает работу с задания № 1 на с. 58. Работа ведётся фронтально.

– Читается текст задачи.

– Заполняется схема.

– Задача решается с комментированием.

– Придумывается первая обратная задача, заполняется схема, обсуждается план решения, решение записывается самостоятельно, проверяется.

– Придумывается вторая обратная задача, далее дети работают самостоятельно. После того как работа закончена, результат проверяется на доске.

– Все три схемы сопоставляются и ещё раз проговаривается способ действия при решении каждой из задач.

б) Если учитель считает, что дети готовы к самостоятельному решению задач, то выполняется задание № 2 на с. 58.

Придумывается задача, записывается на доске (или открывается заранее заготовленный текст). По этому тексту дети работают самостоятельно с последующей проверкой.

в) Если учитель считает, что сегодня надо поработать над вычислительными навыками, то он может в первую очередь предложить для разбора задания № 4, 6 на с. 59 учебника или разобрать свои.

Кроме того, этот урок можно дополнить теми заданиями учебника, рассмотрение которых было по какой-либо причине отложено.

Формы работы педагог выбирает самостоятельно.

VI. Итог урока.