

**Использование познавательно-творческих учебных задач на уроках русского языка в 3-м классе при изучении состава слова (образовательная система «Школа 2100»)**

*Л.С. Бушуева*

В последнее время в системе образования идея организации творческой деятельности учащихся приобрела особую актуальность. Мы предлагаем использовать на уроках русского языка **познавательно-творческие учебные задачи**, ориентированные на решение проблемных ситуаций, целеполагание и постановку вопросов, эвристический поиск на базе наблюдения и логического мышления [1]. В результате повышается мотивация к учебной деятельности.

По своему содержанию эти задачи раскрывают характер фактического материала и логику, присущую каждой отдельно взятой дисциплине. Вместе с тем в них имеется и общее, что их роднит, объединяет. Это, с одной стороны, наличие ситуации, которая направляет ученика на творческие поиски, и, с другой стороны, характер деятельности ученика. При решении познавательно-творческих учебных задач он вынужден задуматься о нахождении способа действия и о характере тех новых знаний, которые требуется получить в ходе решения. Для этого учащийся должен подвергнуть анализу условие задачи, открыть новый принцип (идею) решения и в зависимости от этого направить свои поиски на развитие и логическое обоснование полученного нового принципа решения, причём прежние знания и опыт познавательной и практической деятельности используются им выборочно.

На уроках русского языка уместен следующий алгоритм реше-

ния познавательно-творческих учебных задач:

- 1) определение задачи;
- 2) сбор данных, имеющих отношение к задаче;
- 3) анализ собранных данных;
- 4) генерация возможных вариантов решения задачи;
- 5) составление плана осуществления выбранного варианта;
- 6) осуществление и испытание на практике выбранного варианта;
- 7) усовершенствование в случае необходимости.

При изучении состава слова можно предложить третьеклассникам следующие познавательно-творческие учебные задачи.

1. Узнай слова по толкованию их значений. Запиши их. Подчеркни однокоренные слова.

*Картина природы.*

*Жаркая, сухая пора.*

*Мелкие монеты.*

*Детская игрушка в форме шара.*

*Передняя часть головы человека.*

*Коллекция, собрание засушенных растений.*

Сочини небольшой рассказ, постарайся включить в него все данные слова.

2. Образуй однокоренные слова при помощи суффиксов и приставок от слова *берёза* (*берёзка, подберёзовик, берёзовый, березняк, берёзонька*).

3. Запиши отгадку. Разбери слово-отгадку по составу.

В слове **красить** найди корень нового слова,

Приставка скрывается в слове

**преграда**,

Суффикс легко отыскать в слове

**местный** –

Так мы называем день летний

чудесный.

4. От имён существительных *бумага, лёд, книга, холод, библиотека, дуб, зелень* образуй имена прилагательные женского рода. Запиши их вместе с подходящими именами существительными. Подчеркни однокоренные слова.

Образец: *Бумага – бумажная салфетка.*

5. Найди в каждой строке лишнее слово.

*Белка, беленький, белить.*  
*Водяной, вода, водить.*  
*Лист, лиса, лисёнок.*  
*Горный, горка, городок.*  
*Пёс, песочный и песок.*  
*Моряки, морской, моржи.*  
*Корень, корневой, коржи.*  
*Холод, холмик, холодок.*  
*Носик, носит и носок.*  
*Семя, семечко, семья.*  
*Вдруг, подруга и друзья.*

6. Придумай и запиши в каждую графу таблицы по 5 имён существительных.

Корень, окончание	Приставка, корень, окончание	Корень, суффикс, окончание	Приставка, корень, суффикс, окончание

7. Прочитай слова.

*Сор, сорняк, соринка, сорная, сорить.*  
*Зима, зимовье, озимь, зимний, зимовать.*  
*Рыба, рыбак, рыбная, рыбалка, рыба-чуть.*

Как называются слова в каждой строчке? Выпиши из каждой строчки только имена прилагательные. Составь словосочетания с каждым именем прилагательным, изменяя, где нужно, окончания.

8. Подбери к словам *звезда, небеса, воздушный, облака, марсиане, летит* однокоренные слова.

9. Сочинение-миниатюра «Вид из окна».

Представь, что ты сидишь у окна, которое находится в классе или у тебя дома. Вспомни, что тебе видно из него. Нарисуй эту картину с помощью 4–5 предложений. В именах существительных выдели корень.

10. Напиши маленькую пейзажную зарисовку на тему «Осень» («Жёлтая пора», «Слёзы осени», «Осенняя печаль»). Попробуй нарисовать картину осенней природы. В словах выдели окончания. Какую роль они играют?

11. Прочитай слова. Какое слово лишнее?

*Грустный, смелый, бодрый, лёгкий, дежурный, новый, добрый, тёплый,*

*трудолюбивый, тихий, честность, сладкий, богатый, столовая, вредный.*

Подбери и запиши к каждому слову однокоренное слово.

12. Игра «Кто правильно ответит на данные вопросы?».

- 1) Как называется суп, который варят из грибов?
- 2) В какой лагерь ездили дети?
- 3) Какую книгу прочитал Ваня?
- 4) За каким столом сидели гости?
- 5) На каком участке дети посадили деревья?
- 6) Где делают мебель?
- 7) В какой лес ходили школьники на экскурсию?
- 8) В каком воздухе далеко слышны звуки?
- 9) Какой клоун выступал в цирке?

13. Продолжи тему.

В 3–4 предложениях опиши, как ты понимаешь пословицу «Не спеши языком, торопись делом»: «Я эту мысль понимаю так...».

14. При помощи суффикса образуй слова, обозначающие профессии.

*Учить, водить, читать, воспитывать, строить.*

15. Прочитай имена прилагательные.

*Умный, чудесный, робкий, озорной, храбрый, быстрый, честный.*

Подбери и запиши к каждому слову однокоренное имя существительное. Как их можно сгруппировать?

16. Запиши отгадку. Разбери слово-отгадку по составу.

Корнем со звоном роднится,  
 Суффикс в слове **жаркий** таится,  
 Окончание – как в слове **синий**,  
 А таким бывает крик петушиный.

17. Заменяй выделенные сочетания слов одним словом. Найди однокоренные слова. С одним из словосочетаний составь предложение.

*Роза, которая растёт в саду.*

*Поезд, который очень **быстро** едет.*

*Цветы, которые растут в **комнате**.*

*Лодка, которая плывёт с помощью **мотора**.*

*Зима, в которой много **трескучих морозов**.*

*Варенье, которое сварили из **земляники**.*



3) изрубить, известить, извалить, изюминка.

28. Как сказать одним словом?

1) Соединить с помощью клея два листа бумаги (склеить).

2) Соединить с помощью шва два куска ткани (сшить).

3) Соединить с помощью узла два конца верёвки (связать).

4) Суп слишком солёный (пересоленный).

5) Ягоды слишком сухие (пересушенные).

6) Картофель слишком разваренный (переваренный).

29. Образуй новые слова от данных слов.

1) Суффикс -тель, слова учить, воспитывать, читать, строить, водить.

2) Суффикс -к, слова яблоня, дорога, ягода, трава, корова.

3) Суффикс -ок, слова дуб, лес, гриб, кузов, шнур.

4) Суффикс -ик, слова брат, дом, лоб, старый, стол.

5) Суффикс -ушк, слова дед, корм, баба, волна, изба.

6) Суффикс -ец, слова удаль, малый, старый, храбрый, гнать.

30. Запиши новое слово с помощью суффиксов, передающих ласковое отношение. Какое слово лишнее?

*Пол, стена, глаз, нос, волос, старая.*

31. Прочитай пословицы, вставив имена прилагательные, противоположные по смыслу.

*... слово лечит, а ... калечит.*

*... слава лежит, а ... бежит.*

*... верёвка хороша ... , а речь ... .*

*... дело лучше ... безделья.*

*... сторона – мать, а ... – мачеха.*

*... платье хорошо ... , а друг ... .*

Выпиши слова-антонимы парами. Составь словосочетание или предложение (на выбор) с одним из слов.

32. Составь и запиши текст в виде ответа на вопрос «Что нужно уметь, чтобы писать грамотно?». Ответ на этот вопрос, представляя, что ты делишься своими мыслями с ребятами младше тебя. Выдели в словах корень.

33. Прочитай стихотворение:

Дождь слепой и проливной,  
Нарастающий, грибной,

Обложной, висячий, скорый,  
Сонный, медленный и спорый,  
Как камыш, стоймя стоячий,  
И холодный, и горячий,  
А ещё и грозовой,  
Радужный, полосовой...  
Вот как много есть дождей  
Для растений и людей!

(С. Григорьев)

Назови имена прилагательные, с помощью которых автор описывает дождь. Подбери к ним однокоренные имена существительные.

34. Запиши отгадку. Разбери слово-отгадку по составу.

1) Корень мой как в слове **ласка**,  
Суффикс – в слове **деловой**,  
Окончание подскажет слово **опасное**,  
А таким зовём мы солнышко наше  
ясное.

2) Корень мой найди ты в слове  
**отголосок**,

Суффикс – в слове **золотистый**,  
Окончание подскажет слово  
**лучистый**,

А в роще звонко поёт соловей ...

Использование на уроках русского языка данной системы познавательных творческих учебных задач позволило третьеклассникам усвоить тему «Состав слова» и повысить мотивацию к учебной деятельности.

### Литература

1. Пикалов, Б.Х. Комплексное учебное задание как средство развития творческой активности школьника : дисс. ... канд. пед. наук / Б.Х. Пикалов ; ОГПУ. – Оренбург, 1999.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пос. / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998.

3. Тряпицына, А.П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности / А.П. Тряпицына. – Л. : ЛГУ, 1989.

*Людмила Станиславовна Бушуева – канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик их преподавания Магнитогорского государственного университета, г. Магнитогорск, Челябинская обл.*