

## Использование деятельностного подхода на уроках обучения грамоте\*

А.Н. Дибленкова

Приоритетными задачами для современной школы являются создание необходимых полноценных условий для личностного развития учащихся и формирование субъективной и активной позиции ученика в учебном процессе. Особенно это актуально для начального звена школьного обучения.

Известные отечественные психологи Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев заложили основы деятельностного подхода как ведущего в процессе обучения. Деятельность учащихся рассматривается как специфически учебная, осознанно направленная на овладение конкретными знаниями и способами действий, понятными детям. Одним из дидактических условий воспитания мотивации учебной деятельности младших школьников является систематическая и целенаправленная ориентировка учащихся на активное мотивированное овладение системой знаний и способов действий.

Г.И. Щукина характеризует учебную деятельность как кульминацию развития интереса, являющегося важнейшим побуждением к активному поиску, догадкам, готовности к решению поставленной проблемы, творчеству. В своей практике я использую загадки, сравнения, обострение коллизий, выражение своей мысли в речи и в действиях, умение делать выводы, разгадывание ребусов, разнообразный игровой материал, где отрабатываются навыки продуктивного мышления, импровизации.

При создании качественно новой личностно ориентированной развивающей модели массовой начальной

школы опора делается на развитии личностных качеств и способностей младших школьников, приобретении ими опыта разнообразной деятельности. Сегодня в нашей школе особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам действий, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Приведу пример урока обучения грамоте в 1-м классе (по УМК «Школа 2100»).

**Тема урока:** Наблюдение за чтением и написанием сочетания «ши».

**Цель урока:** актуализация знаний учащихся о сочетании «ши».

**Задачи урока:**

- сформировать у учащихся умения читать и писать сочетание «ши» на основе имеющегося у них опыта;

- способствовать развитию у учащихся первоначальных навыков исследовательской работы; стимулировать познавательный интерес с помощью проблемных заданий;

- способствовать развитию у учащихся умения сотрудничать с учителем и друг с другом (работа в паре);

- воспитывать наблюдательность, самостоятельность, желание стать грамотным человеком.

**Оборудование:** экологический календарь, картинки-зайцы, на обороте которых сочетание «ши», чудо-доска, слайды, интерактивная доска, магнитофон, веер букв, карточки с заданием.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

*Учитель:* Один, два, три, работу на уроке начни!

Работать будем дружно, весело!

И без поддержки соседа тут не обойтись.

*Дети:*

Привет, сосед!

Улыбнись мне в ответ.

Я хочу, чтобы ты не грустил

И о чём-то новом поговорил!

**II. Актуализация опорных знаний.**

– Рассмотрите в «Букваре» буквы-человечки, назовите их друг другу и

\* Учитель работает по УМК «Школа 2100».

скажите, почему они взялись за руки.  
(*Это буквы согласных звонких звуков: твёрдых-мягких.*)

– А как показано их сходство?  
(*Шляпы-звоночки, башмаки – синий – зелёный.*)

– Ребята, видите в сторонке стоит ещё один наш знакомый? Назовите звук [ш]. Букву **ша**. Это гласный звук? А какой же он?

– Тогда почему он отказывается идти к другим согласным? (*Он глухой, твёрдый.*)

### III. Постановка проблемы.

– Да, мы всё выяснили, но что-то непривычное у этого человечка. Что же? (*У него оба башмачка синие.*)

– Ребята, а я, кажется, знаю, как сделать, чтобы один башмак был синий, а другой – зелёный. Давайте-ка подойдём к нашему экологическому календарю. Возьмите зайчат, переверните! Что видите? (*ШИ – звук [ш] подружился со звуком [и].*)

– А что мы знаем про звук [и]? (*Смягчает согласные.*)

– Давайте произнесём слог!

– Что слышим? (*Произносится звук [ш] – твёрдо.*)

– А почему? Может зайчата чего-то испугались и взяли с собой неверное сочетание?

### IV. Совместное открытие нового знания.

– Придётся разбираться. Кто готов провести исследование? Отлично! А можно и мне с вами?

Отгадайте:

Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей

Ты знаком, конечно, с ней?

(*Машина*)

Учитель достаёт игрушечную машинку.

### Слайд № 1.

<i>школа</i>	<i>шина</i>	<i>кошка</i>
<i>шпы</i>	<i>машина</i>	<i>шишка</i>

– Найдите слово-отгадку. Давайте сделаем звуко-буквенный анализ. Какая опасность встретилась? (*ШИ, после согласного звука [ш] слышим гласный звук [ы], а пишем букву и.*)

– А есть ли ещё слова с таким сочетанием?

– Прочтите их.

– Посмотрите на стенд слогов,

давайте прочтём слоги со звуком [ы], [и].

– А звук [ш] с каким звуком употребляется?

– Послушайте историю и скажите, почему [ш] дружит с [и], а с [ы] – нет.  
*Звучит аудиозапись.*

«Звук [ш] был сильным и крепким рыцарем. Он мечтал встретить прекрасную нежную принцессу, поэтому [ы] – железная и строгая – ему не понравилась, а понравилась ласковая [и]. Они были очень счастливы вместе, потому что сильный всегда должен быть рядом со слабым и защищать его».

– Давайте же объясним дружбу звуков [ш] и [и]. (*Сильный звук [ш] защищает слабый [и].*)

– И было бы хорошо, если бы наши мальчики так же всегда были рядом с девочками и защищали их.

– Так что мы должны запомнить о сочетании ШИ?

**Слайд № 2. ШИ пиши буквой И.**

Читаем хором.

– Ребята, как считаете, может ли у буквы-человечка [ш] быть башмак зелёного цвета? (*Нет.*)

– Почему? (*Всегда твёрдый.*)

– И поэтому сочетание ШИ грамотно пиши с гласной И.

### Физминутка «Зайки».

Зайки скачут: скок-скок-скок!

Да на жёлтенький лужок.

Приседают, слушают,

Не идёт ли волк?

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться

Три – в ладоши три хлопка

Головою три кивка.

### V. Первичное закрепление

#### 1. Узнай сочетание ШИ.

Если услышите в слове сочетание ШИ, покажите на веере букв, как будете писать: *шёпот, камыши, шило, шалун, шина, кошка, тишина, шесть.*

2. Подскажи словечко, объясни его правописание.

– Кот живёт у нас на крыше,

А в чулане жили ...(*мышь*)

*ШИ пиши с И.*

Не поедет без бензина

Ни автобус, ни ...(*машина*)

*ШИ пиши с И.*

**VI. Самостоятельная работа** (работа в паре).

– Найдите задание для самостоятельной работы на обратной стороне стула.

– Прочтите слова и скажите, какие сочетания спорят. (ШИ – [ШЫ].)

– Что вам надо вспомнить, чтобы выбрать верное сочетание. (ШИ пиш с И.)

**Задание:** простым карандашом зачеркнуть неверную гласную.

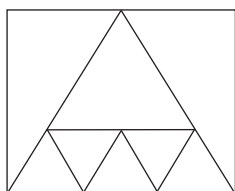
**Карточка**

и	ы	и	ы
Шыла	ПИШ и	ГАЛОШ ы	СМЕШ и

**Проверяем.** Игра «Молчанка» (на чудо-доске надо написать правильное сочетание).

**Физпауза:** Расслабились, сели удобнее, следите глазами за моей указкой.

Учитель ведёт указкой по плакату.



**VII. Повторение пройденного материала.**

1) Игра «Угадай, кто они?».

**Слайд № 3.**

Ушастик	Пушок	Тишка
Ириша	Шушара	Тортила

Прочитайте слова на карточках.

– Какое сходство в написании обнаружили? (Слова пишутся с заглавной буквы.)

– Почему? (Это – клички, имена.)

– А кого так могут называть? (Ушастик – мышонок, Пушок – кот, щенок, Тишка – щенок, Ирина – девочка, кукла, Шушара – мышь, Тортила – черепаха.)

– А если у Шушары есть подружки, то как их назвать? (Мыши.)

– Что может вас насторожить при написании? (ШИ пиш с И.)

2) – Прочитайте текст на странице 84 «Букваря» и подчеркните слова, написанные с заглавной буквы.

– Называйте подчеркнутые слова и объясняйте, почему они пишутся с заглавной буквы. (Тиша – кличка мышонка, Глаша – кличка мышки, Мурка – кличка кошки.)

– А какие ещё слова нужно писать с заглавной буквы? (Начало предложения, названия улиц, городов, рек, озёр, фамилии, отчества.)

**VIII. Рефлексия.**

– Покажите с помощью мимики, понравился ли вам урок.

– Что понравилось?

– Что удивило?

– Что было самое интересное?

– А что новое узнали?

– А пригодится ли вам это новое знание не на уроке, а в жизни? Где?

– А вашим друзьям? А взрослым?

– Ребята, сегодня вы поработали дружно, активно, с интересом. Всем спасибо!

**Литература**

1. Петерсон, Л.Г. Механизмы реализации новых государственных образовательных стандартов / Л.Г. Петерсон // Начальная школа. – 2008. – № 11.

2. Давыдов, В.В. Концепция учебной деятельности школьников / В.В. Давыдов, А.К. Маркова // Вопросы психологии. – 1981. – № 6.

3. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М., 1988.

4. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977.

5. Царёва, С.Е. Учебная деятельность и умение учиться / С.Е. Царёва // Начальная школа. – 2007. – № 9.

Анна Николаевна Дибленкова – учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Михайловка, Волгоградская область.