

Enjoy English?!

Л.Г. Бармина

Проблема раннего обучения иностранным языкам не находит однозначной оценки школьной общественности и родителей. Хотелось бы высказать свое мнение и обсудить некоторые аспекты этой проблемы.

Если ставить вопрос о преподавании иностранного языка в начальной школе, то я, конечно, проголосовала бы «за»: этот предмет предоставляет широчайшие возможности для развития творческих и умственных способностей ребенка, что очень важно именно в начальной школе. Я сравнила бы иностранный язык с мозаикой, в которой собраны кусочки всех предметов школьного расписания – географии, истории, музыки, труда, литературы, рисования, природоведения и т.д. Это же настоящий клад для творчески работающего учителя!

В настоящее время разработаны многочисленные учебные пособия по английскому языку для начальной школы. И названия у них многообещающие: «Enjoy English», «Happy English» и т.п. Но что-то дети не выглядят счастливыми от предоставленной им возможности изучать «Счастливый английский». А сумрачный вид детей, похожих на маленьких гладиаторов, отправленных на бой с этим самым английским, заставляет усомниться и в обещанном «Enjoy». Я не собираюсь критиковать сами учебники, они хороши, красочны, интересны. Важнее всего – допущены и апробированы. Так в чем же тогда дело? Хочется разобраться, почему английский язык становится несчастьем для ребенка и его родителей. Причина складывается, как мне кажется, из нескольких составляющих.

Учебники и учебные пособия, даже учитывая упрощения и усечения, содержат серьезный объем языково-



го материала и предполагают его интенсивное поурочное изучение, что более уместно в среднем и старшем звене. Говоря о возрастных особенностях младших школьников, мы часто забываем об их физическом здоровье. Маленькие дети, особенно в условиях Крайнего Севера, часто болеют. Как быть ребенку, пропустившему по болезни несколько уроков, и чем смогут помочь ему родители, сами не владеющие английским языком? Кроме того, переход из детского сада в школу – серьезный стресс для любого ребенка. Не усугубляем ли мы его, «обрушивая» на детей еще и иностранный язык? Уважаемые коллеги! Вспомните, по каким учебникам мы учились в свое время. Тем не менее *мы были счастливы* и нам настолько понравилось изучать английский, что мы сделали его изучение и преподавание своей профессией. Конечно, меняется время, меняется темп жизни. Несомненно, нужны и новые разработки, и новые учебники. Однако посмотрите, в каком классе мы проходили в свое время то, что нашим детям предлагается узнать уже в 7–8 лет. Но зачем? Куда так торопиться? Впереди еще 10 лет учебы! Давайте учитывать и то, что в обычной средней, а не специальной школе учатся дети, многим из которых «продвинутый» английский язык сильно осложняет жизнь. Может быть, стоит посмотреть правде в глаза? Есть же, в конце концов, школы с углубленным изучением английского языка, гимназии, лицеи. Выбор есть!

Учебник М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy

English» – прекрасное, продуманное пособие, к которому прилагаются рабочая тетрадь, аудиокурс, книга для учителя. В рекомендациях по работе с родителями авторы предлагают мамам и папам активно изучать иностранный язык вместе с ребенком, участвовать в подготовке домашних заданий, слушать фонозаписи, готовить внеклассные мероприятия и даже помогать в оформлении кабинета. Все это очень хорошо, именно так и должно быть! Только на деле, в обычной жизни, все получается иначе. Следовать всем рекомендациям авторов и учителя может только свободная от всех забот мама. (Авторы не менее современных учебников по математике и русскому языку для начальной школы ждут от той же мамы того же самого!) А если мама одна растит ребенка, работает день и ночь и ребенок коротает время в продленке? Даже в воскресенье этим мамам есть чем заняться и кроме английского! Кто поможет малышу в подготовке не самых простых заданий? Поверьте, таких семей сейчас немало, как и неблагополучных семей, способных обеспечить ребенку даже нормальные условия для жизни.

Пока мы создаем для ребенка проблемы и трудности, он будет занят их преодолением, а не изучением предлагаемого материала. А мы ждем, что он будет делать это еще и с удовольствием. Согласитесь, доступность и простота – залог успеха.

Многое зависит и от личности преподавателя. Как правило, опытные учителя иностранного языка долгое время работали в старшей школе, где приняты другие методика преподавания и стиль общения с детьми. Перестраиваться непросто. Откровенно говоря, многие считают, что работать в старших классах гораздо легче, чем в начальных. Не каждому учителю, имеющему нагрузку более 18 часов в неделю, захочется петь и плясать, прыгать и играть, тогда как именно этого хочется младшим школьникам. Они же еще совсем дети! Да и разыгрываться некогда. Программа

подгоняет: неважно, что усвоили, главное – сколько прошли. Однако спрашивают с малышкой, как со старших. Вот и появляются в дневниках ненавистные «3» и даже «2», а вместе с ними и нелюбовь к предмету, и проблемы с заниженной самооценкой.

Что из всего вышеперечисленного следует? Программа сложная, насыщенная, помочь ребенку особенно некому, болеть крайне нежелательно, спрос, как со взрослых. Ради чего? «На выходе» – знание 600 словарных единиц для говорения и 700 для понимания на слух, умение произносить все звуки и навыки грамматического моделирования. Это, конечно, в идеальном случае.

Меня, мать 7-летней дочери, сейчас волнует не количество потенциально заученных слов и выражений, мы уж их как-нибудь постараемся выучить. Будет ли моя дочь так же любить этот предмет, как люблю его я? Останется ли у нее желание продолжать по доброй воле изучать английский язык? Это для меня важнее.

Выводы и предложения:

1. Рассматривать начальную школу не как первую ступень систематического непрерывного образования по предмету, а как подготовительную, основная цель которой – создать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, заложить начальные знания и коммуникативные умения, доступные детям этого возраста, формировать личность через приобщение к культуре другого народа, воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, развивать творческие способности ребенка.

Минимальный обязательный объем содержания и уровень обученности определен на основе базовых программ Министерства образования, которые сегодня играют роль государственного образовательного стандарта. Сгруппированный по темам учебный материал предлагает «Справочник для учителей и родителей. Начальная школа. Английский язык» (М.: Дрофа, 1997).

В начальных классах обычной средней общеобразовательной школы со сложным контингентом детей был бы уместнее, мне кажется, подготовительный курс (возможно, факультативный) «Введение в английский язык» – игровая развлекательная программа с доступным минимумом языкового материала. Это позволило бы учащимся безболезненно адаптироваться к новому предмету, понять его значимость, получить начальное представление о нем и дать хорошие результаты на первом этапе обучения (в 5-м классе).

2. Традиционную 5-балльную систему оценок на уроках английского языка, возможно, на этом этапе лучше было бы заменить на различные формы поощрений и призов. Это позволило бы всем детям чувствовать себя на занятиях увереннее и успешнее, поддерживало бы интерес к предмету, нацеливало на положительный результат.

На уроках английского языка в начальной школе я играю с детьми в «Звездную игру». За каждый правильный или интересный ответ ученик получает в свою «звездную копилку» звездочку. В конце урока звездочки подсчитываются, результаты заносятся в таблицу соревнования на стене. Набравший наибольшее количество звезд ученик становится «звездным ребенком», на его парту на следующем уроке будет поставлен соответствующий знак. Это весело и детям не надоедает, активность на уроках постоянно высокая, каждый ученик знает, что в следующий раз он станет «звездным» или заработает какой-нибудь приз.

3. Способ подачи материала (в этом вопросе я полностью согласна с рекомендациями М.З. Биболетовой) должен быть хорошо продуман для каждого урока. Enjoy English! Детям очень нравится играть, инсценировать, петь, мастерить. Мне в работе помогают компьютерные разработки, дети с удовольствием поют английские народные песенки и рифмовки, подбирая к ним мотив. На одном из уроков мы даже спели рок-оперу «Встреча Слоно-

ка и Ослика ранним утром в джунглях», используя две простые рифмовки «Good morning!» и «What is your name?». Часть группы подпевала Слоночку, часть – Ослику, часть издавала звуки джунглей ранним утром. Кому и сколько поставить баллов за такое пение?

На уроке, посвященном многообразию языков и значению иностранного языка в нашей жизни, мы мастерили из голубого шарика и географической карты глобус, рассматривали его в волшебную подзорную трубу, изготовленную тут же, отмечали наш город. Затем, бережно передавая из рук в руки нашу планету, мы договаривались беречь ее: каждый убедился в ее беззащитности. Читали лозунги-плакаты: Keep your planet tidy! Keep of the grass! Keep dogs under control! и др., рисовали свои плакаты по теме.

У нас есть и кукольный мини-театр, игрушки. Мы используем их время от времени. Мне кажется, что детям этого возраста нужно дать доиграть их игры, не нужно торопиться переходить к более серьезным формам работы. Конечно, мне интересно работать с младшими школьниками, среди них и моя собственная дочь. Я стараюсь, чтоб ей не было скучно. Пока она самостоятельно осваивала азы английского языка с помощью компьютера, я написала для нее «Маленькую книжку для моей малышки (Введение в английский язык)». Книжка, впрочем, получилась отнюдь не маленькой – 230 страниц с иллюстрациями. Кое-что из нее я использую на уроках. Хочу предложить вам две главы из этой книжки. Надеюсь, вам будет интересно.

(Продолжение следует)

Людмила Геннадьевна Бармина – учитель немецкого и английского языков средней общеобразовательной школы № 15, г. Оленегорск Мурманской обл.