

## Интегрированный урок математики и трудового обучения в 1-м классе

Р.А. Салихова

Сделав первый выпуск по Образовательной системе «Школа 2100», я увидела огромные возможности интегрирования различных курсов. Часто использую сюжеты сказок разных народов для организации целого учебного дня. Совместно с детьми мы пересказываем сказки, расширяем или продолжаем сюжет, соблюдая особенности жанра. Это дает возможность углубить знание народного творчества, развивать воображение, фантазию, творчество самих учащихся.

Данный урок составлен на материале учебника Л.Г. Петерсон «Математика», 1-й класс, и учебно-методического комплекта по курсу «Синтез искусств» О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой.

**Тема урока** «Число 6. Цифра 6. Шестиугольник. Гармония».

### Цели урока:

- 1) изучить число 6 – его место в числовом отрезке, состав; написание цифры 6;
- 2) познакомить учащихся с новой геометрической фигурой – шестиугольником;
- 3) закрепить состав числа 6, взаимосвязь между целым и частями, сложение и вычитание на числовом отрезке;
- 4) развивать мыслительные операции – анализ, синтез, классификацию, сравнение, математическую речь, внимание, общий кругозор, творческое воображение;
- 5) совершенствовать умение вырезать ножницами и соединять детали с помощью клея;
- 6) реализовать принципы здоровьесбережения, межпредметных связей.

**Оборудование:** иллюстрация к сказке «Лиса и волк», рисунки аквариумов с рыбками, медоносной пчелы, пчелиных сот, домино-состав чисел 5 и 6, демонстрационный образец цифры 6, карточки с цифрами 1–6, индивидуальные счетные палочки.

### Ход урока.

#### I. Организационный момент.

Мы по лесенке шагаем  
И считаем этажи.  
Раз – этаж, два – этаж,  
Три-четыре – руки шире,  
Пять-шесть – тихо сесть.

#### II. Актуализация опорных знаний.

Учитель:

– Давайте на минуту закроем глаза и произнесем наше волшебное заклинание: крeкс, фeкс, пeкс! И вот мы снова в сказке...

Наловил дед рыбы полный воз. Едет домой и видит: лисичка свернулась калачиком, лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошел, а лисичка лежит, как мертвая.

– Вот славная находка! Будет моей старухе воротник на шубу.

Взял дед лису и положил на воз, а сам пошел вперед...

Вы узнали русскую народную сказку? А сегодня она станет математической.

Учитель вывешивает на доску иллюстрацию к сказке.

– Лиса потихоньку всю рыбу с воза скинула, сама слезла, сидит, рыбу считает. Поможем ей?

1. Счет до 20 и обратно.
2. Сосчитайте от 4 до 14, от 18 до 11.
3. Назовите предыдущее число для 2, 17. Как получить предыдущее число? На сколько предыдущее число меньше следующего?
4. Назовите последующее число для 5, 14. Как получить последующее число? На сколько последующее число больше предыдущего?
5. Какое число между 3 и 5, 18 и 20? Справа от 11, слева от 14? Назовите соседей числа 6.

– А дед едет себе и мечтает: «Как

приеду, обрадую старуху! И вместе с ней в домино сыграем».

6. Найдите закономерность и назовите отсутствующие числа.

1	3	2	?
4	2	3	?

7. Расскажите всё, что вы знаете о числе 5.

– Приехал дед домой: ни рыбы, ни лисы на воротник. Расстроился, решил рыбалку бросить и занялся разведением декоративных рыбок. Построил он им стеклянные домики. Кто знает, как они называются? (*Аквариумы.*) Заселил их дед рыбками.

На доске вывешены изображения пяти аквариумов с 1, 2, 3, 4, 5 рыбками, домино с составом чисел 1–5, соответствующие цифры.

8. Соотнесите количество рыб в аквариумах с количеством точек в домино, соедините их «волшебной ниточкой», обозначьте цифрами.

### III. Постановка учебной задачи.

– Но все же мечтает дед о настоящей рыбалке, даже во сне ее видит.

Сеть тяну, рыбу ловлю.

Попало немало:

2 окунька, 3 карася,

1 ершок – и полный горшок.

Уху сварю, старуху угощу.

Сколько рыб я сварю?

– Как вы считали? Каким по счету оказался ерш? Какое число будем изучать на уроке?

### IV. Совместное открытие нового знания.

– А что вы уже знаете о числе 6?

– Число 6 обозначается цифрой 6:

Цифра 6 – дверной замочек,

Сверху крюк, внизу кружочек.

Учимся писать цифру, соотносим ее написание с буквой С (тема предыдущего урока письма).

### V. Физминутка.

Рыбки весело резвятся

В чистой, тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зароятся в песке.

### VI. Первичное закрепление.

– Внимание! Что изменилось? (*На доске появился еще один аквариум большего размера, чем остальные, с 6 рыбками.*) Сколько всего аквариумов стало? По какому признаку их можно разбить на части? (*По размеру.*) Какие равенства можно составить?

$$Б + М = А$$

$$М + Б = А$$

$$А - Б = М$$

$$А - М = Б$$

$$1 + 5 = 6$$

$$5 + 1 = 6$$

$$6 - 1 = 5$$

$$6 - 5 = 1$$

– Чему равно целое? Как находим целое? Назовите части. Как найти часть?

– А какие новые костяшки домино появятся у деда?

Учитель вывешивает на доску домино-состав числа 6.

– Итак, 6 – это... (хором) 1 и 5, 5 и 1, 2 и 4, 4 и 2, 3 и 3.

### VII. Самостоятельное применение знаний.

Работа по учебнику математики, с. 53, № 3, 4. Выборочная проверка и взаимопроверка.

### VIII. Переход к содержанию курса «Синтез искусств».

– Возьмите 6 счетных палочек. Попробуйте составить из них геометрическую фигуру. Как вы ее назовете? (*Шестиугольник.*) Почему? (*У нее 6 вершин, 6 сторон, 6 углов.*)

– Для чего человек строит дом? Из чего он его строит? Посмотрите на рисунок дома, где живут дед и баба из нашей сказки. А что это за маленький домик рядом? Кто там живет? (*Это улей, а живут в нем пчелы.*) Дед еще и пчеловодством занимается. Вот как выглядят изнутри пчелиные соты (рисунок). Сравните ваши фигуры и соты. Соты состоят из множества шести-

гранных восковых ячеек. В них находятся запасы меда, пыльца, расплод (личинки). Когда ячейка наполнится медом, пчела запечатывает ее плоской восковой крышечкой. Пчела, как архитектор, строит шестигранники-соты, крышечки которых являются шестиугольниками. Мы на уроке изготовим разноцветные шестиугольники и составим орнамент, сохраняя гармонию.

#### IX. Практическая работа.

– Откройте рабочие тетради к учебнику «Прекрасное рядом с тобой» на с. 24. Прочитайте задание. Составим план работы.

1. Вспомним правила безопасной работы с ножницами и клеем.
2. Вырежем заготовку шаблона.
3. Наклеим заготовку на тонкий картон.
4. Вырежем шаблон.
5. Изготовим несколько деталей разного цвета.

6. Составим орнамент, сохраняя гармонию.

7. Выбор цветовой гаммы, чередование деталей – индивидуально.

Во время самостоятельной работы учитель по мере необходимости оказывает детям помощь, следит за соблюдением техники безопасности. Пока дети трудятся, можно рассказать им о жизни пчел, о пользе продуктов пчеловодства.

#### X. Итог урока.

– Что же у нас получилось? Покажите свои орнаменты. Из чего они состоят?

– А как мы вышли на шестиугольники?

*Раиля Асгатовна Салихова – учитель начальных классов МОУ СОШ № 6, г. Нягань, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ.*