

## Особенности дидактико-методической компетентности учителя начальных классов

Т.Б. Руденко

Учитель начальных классов – это единственный специалист-педагог в средней школе, преподающий не одну-две смежные дисциплины, а владеющий знаниями и методиками преподавания всего спектра учебных предметов базисного плана. Ему необходимо уметь синтезировать методические знания по отдельным дисциплинам в единый блок. Именно поэтому методическая компетентность учителя начальных классов должна быть выделена как одна из наиболее значимых в комплексе профессионально важных качеств педагога.

Под дидактико-методической компетентностью учителя начальных классов мы понимаем систему знаний, умений, навыков и оптимальных сочетаний методов планирования, организации и управления учебно-воспитательным процессом в школе.

В ходе проведенного нами эксперимента изучалось **состояние сформированности дидактико-методической компетентности у учителей начальных классов** школ г. Волгограда и у студентов факультета педагогики и методики начального обучения ВГПУ и Михайловского педагогического колледжа.

Интересным представляется анализ данных, полученных нами при изучении учителями категорий: **профессиональная компетентность, дидактико-методическая компетентность, педагогическая технология**. Обработка результатов исследования, полученных в ходе анкетирования, интервьюирования, беседы, позволила определить отношение учителей к перечисленным педагогическим категориям. Поскольку сегодня отсутствует единое понимание педагоги-

ческой технологии, то и среди учителей данный термин употребляется в разных по смыслу значениях: как система действий по осуществлению педагогического процесса, как алгоритм действия учителя и учащихся, как определенный набор педагогических приемов, описание педагогической системы и т.д.

При определении понятий «дидактико-методическая компетентность», «профессиональная компетентность» у учителей, независимо от стажа работы, возникали заметные трудности. Часть педагогов (около 2/3) считали, что определяющим критерием высокого уровня дидактико-методической компетентности являются знание и владение определенным количеством отдельных практических приемов по реализации учебно-воспитательного процесса. Многие учителя большое значение придавали наличию личностных качеств и умений, способствующих выбору таких средств и приемов педагогического воздействия, которые наиболее соответствуют целям и задачам, содержанию определенной темы.

Интересной также, на наш взгляд, является оценка учителями и студентами значимости дидактико-методической компетентности учителя начальных классов. Учителя со стажем работы более 5 лет отмечают, что дидактико-методическая компетентность служит основой профессионализма; учителя со стажем от 3 до 5 лет признают необходимость сформированной дидактико-методической компетентности; начинающие учителя в основном затрудняются оценить ее роль. Около 30% от общего числа респондентов дают высокую оценку значимости дидактико-методической компетентности.

Результаты опросов студентов выпускных курсов коррелируют с вышеприведенными. Таким образом, главной целью своей педагогической деятельности большинство студентов и учителей считают познавательную и **лишь малая часть респондентов видит своей целью развитие учеников.**

Анализ показывает, что в большей или меньшей степени в профессиональной деятельности учителей начальных классов можно наблюдать воплощение таких психолого-педагогических идей, как:

– идея поэтапного усвоения знаний, пооперационного состава действий (П.Я. Гальперин, Н.А. Талызина и др.);

– идея управления учебной деятельностью, формирования теоретического мышления учащихся (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.);

– идея развивающего обучения (Л.В. Занков, Н.А. Менчинская и др.);

– идея личностного подхода к обучению младшего школьника (Ш.А. Амонашвили и др.).

Опрос студентов, наблюдения за учебно-воспитательным процессом в ходе педагогической практики, суждения учителей, методистов, преподавателей вузов показали, что **будущие учителя** в своей учебно-профессиональной деятельности **предпочитают использовать традиционные педагогические средства**, при этом ориентируясь на репродуктивное воспроизводство методических разработок, существующих в практике начальной

школы. Отметим, что во время прохождения педагогической практики часть студентов, руководствуясь опытом работы конкретных учителей, не стремилась к выработке индивидуального стиля деятельности, чаще всего действовала методом «проб и ошибок». Необходимо подчеркнуть, что учителя, реализующие в своей профессиональной деятельности ту или иную психолого-педагогическую идею, побуждали студентов к творческому поиску, влияя тем самым на формирование их дидактико-методической компетентности.

Таким образом, мы можем утверждать: какими целями, ценностями, идеалами руководствуется педагог в управлении учебно-воспитательным процессом, таков будет и характер управления, и его образовательные результаты, и эффективность использования конкретных педагогических технологий, чем и будет определяться тот или иной уровень дидактико-методической компетентности учителя.

Специфика дидактико-методической компетентности учителя начальных классов обуславливается целями и задачами воспитания и обучения в



начальной школе, созданием условий для развития личности ребенка; возрастными особенностями и особенностями познавательных возможностей младших школьников; содержанием и логикой целого ряда наук, элементарные основы которых изучаются в начальной школе; изменением современного образовательного пространства, в которое входят следующие типы школ: традиционная школа (ориентированная на передачу знаний), школы с углубленным изучением одного или нескольких предметов, гимназии, лицеи, инновационные школы, основанные на авторских программах, использовании новых методов, средств обучения, школы развивающего типа, школы, ориентированные на одну или несколько новых систем образования.

В ходе исследования было изучено мнение учителей начальных классов о степени сформированности их дидактико-методической компетентности. При стаже работы более 3 лет 60% учителей отмечают выраженное проявление дидактико-методической компетентности; до 3 лет – только 24%. Такой прирост происходит за счет включения преподавателей в исследовательскую деятельность. Таким образом, подтверждается наше предположение о том, что исследовательско-рефлексивная сфера является системообразующей.

Необходимо отметить зависимость уровня сформированности дидактико-методической компетентности от степени развития умений решать определенные типы учебно-педагогических задач. Учителя с высоким уровнем дидактико-методической компетентности демонстрируют высокую степень надежности и стабильности результатов профессиональной деятельности, одинаково успешно решают различные педагогические задачи, при этом компенсаторную функцию при недостаточном уровне сформированности тех или иных умений играет совокупность определенных технологических способов и приемов проекти-

рования, реализации и управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Наше исследование показывает, что **работа на уровне педагогических технологий доступна в настоящее время не каждому учителю.** Можно предположить, что наличие в дидактико-методической компетентности соответствующих знаний, умений и методов позволит более полно овладеть педагогической технологией.

Мы едва ли откроем что-то новое, если заявим, что для того, чтобы правильно обучать и воспитывать ребенка, его нужно знать.

*Татьяна Борисовна Руденко – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики начального образования Волгоградского государственного педагогического университета.*