

Социально-профилактическая компетентность учителя как фактор его профессиональной социализации

Л.А. Глазырина

Современная жизнь предъявляет новые требования к подготовке специалистов, профессиональная деятельность которых связана с непосредственным взаимодействием с детьми, подростками и молодёжью, имеющими отклонения в здоровье и поведении. Сегодня требуется не просто учитель-предметник, а специалист, владеющий различными видами профессиональной компетентности, обладающий специальными знаниями и навыками, выходящими за пределы педагогики и психологии, способный оказать поддержку учащимся, независимо от их состояния здоровья, социального статуса, наличия психологических и иных жизненных проблем. К таким детям относятся и те, кто затронут эпидемией ВИЧ-инфекции, получившей в последнее десятилетие глобальное распространение.

По данным статистического центра при ООН, к концу 2010 г. количество ВИЧ-инфицированных в мире составило 34 млн человек, из них 2,5 млн – дети в возрасте до 15 лет. За один лишь 2010 г. число ВИЧ-инфицированных увеличилось на 2,7 млн, включая 390 тыс. новых случаев заболевания среди детей. Большая часть была заражена в перинатальный период (внутриутробного развития) или в период грудного вскармливания. Общее число людей, инфицированных ВИЧ, которые были зарегистрированы в Российской Федерации до 1 ноября 2011 г., составило почти 637 тыс., в том числе 5632 ребёнка в возрасте до 15 лет. Только за 10 месяцев 2011 г. территориальными центрами по профилактике и борьбе со СПИДом было сообщено о 48 363 новых случаях ВИЧ-инфек-

ции среди граждан Российской Федерации*. Однако неофициальная статистика значительно увеличивает число ВИЧ-инфицированных как во всём мире (до 35,2 млн человек), так и в России (до 1 млн). Количество ВИЧ-инфицированных составило 33,3 млн человек в 2009 г. по сравнению с 26,2 млн человек в 1999 г.

Приведённые факты говорят о нарастающих масштабах проблемы создания особых условий для таких детей в системе дошкольного и общего образования, а в дальнейшем – и в других секторах образования. Специалисты отмечают, что приоритетная роль в задержке темпов распространения ВИЧ-инфекции принадлежит системе образования, где необходимы профилактические программы для педагогов, готовящихся работать в ближайшем будущем. Это означает, что будущий учитель должен владеть знаниями о ВИЧ-инфекции, способах её распространения и профилактики, психолого-педагогических и социально-правовых проблемах ВИЧ-инфицированных учащихся, владеть методами предотвращения их дискриминации и стигматизации, формировать толерантное отношение к детям с ВИЧ, уметь взаимодействовать с коллегами и родителями по решению возникающих проблем и др. Безусловно, эти требования значительно расширяют профессиональную компетентность учителя, которая не возникает сама по себе.

Опыт нашей работы показывает, что для успешной профессиональной социализации молодого специалиста нужно формировать его **социально-профилактическую компетентность**. Её можно рассматривать как вид профессиональной компетентности учителя, представляющий собой совокупность медико-биологических, психолого-педагогических и действительно-практических знаний, умений и навыков, профессионально значимых личностных качеств (в том числе толерантности и социальной активности), которые необходимы для взаимодействия с ВИЧ-инфицированными учащимися и осуществле-

ния профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

Структурные компоненты социально-профилактической компетентности и их содержательное наполнение обусловлены особенностями взаимодействия учителя с ВИЧ-инфицированными учащимися. Это полное безусловное принятие ребёнка с ВИЧ; приспособление к его возможностям; ценностно-значимая интеграция в социальную среду; непрерывная психологическая поддержка; устойчивое взаимодействие с родителями; неуязвимость соблюдения универсальных мер предосторожности.

Формирование социально-профилактической компетентности как **обязательного условия профессиональной социализации будущего учителя** осуществляется в рамках определённой системы, в состав которой входят

- мотивационно-целевой компонент, оказывающий влияние на мотивационную сферу будущего учителя, обеспечивающий постановку лично-значимых целевых ориентаций и выполняющий мотивационно-побудительную, воспитательную и стимулирующую функции;

- организационно-содержательный компонент, выполняющий регламентационную, обучающую, информационную, развивающую, ориентировочную, воспитательную функции, обеспечивающий согласованную деятельность преподавателя и студентов, осуществляемую в определённом порядке и режиме, направлен на координацию деятельности студентов, обеспечение их учебными ресурсами, участие в коллективной работе, самоорганизацию;

- методико-технологический компонент, отражающий способы и приёмы, последовательное выполнение которых обеспечивает подготовку будущего учителя, и имеющий организационную, дидактическую, воспитательную и развивающую функции;

- оценочно-корректировочный компонент, позволяющий оценить степень соответствия полученных результатов желаемым, способству-

* Информация Федерального СПИД-центра.

ющий установлению обратной связи и выполняющий информационную, контролирующую, корректировочную, прогностическую и стимулирующую функции.

Реализация данной системы требует создания **специальных педагогических условий**.

Первое – привлечение будущих учителей к социально-профилактической внеучебной деятельности, в ходе которой обеспечивается социально-профилактическая компетентность за пределами основного образовательного процесса. Это достигается в ходе педагогической практики студентов вне учебного заведения; участием в акциях и проектах, проводимых внешними организациями и внутри вуза; волонтерской деятельностью; участием в информационных кампаниях.

Второе условие – создание дидактико-коммуникативных ситуаций интерактивного обучения – способствует формированию коммуникативных навыков, партнёрства, развитию диалогических умений. В результате происходит подготовка будущих учителей к взаимодействию с ВИЧ-инфицированными учащимися и осознание их ценности, развивается совместная деятельность, обеспечивается возможность прогнозирования и управления ситуациями межличностного взаимодействия.

Третье условие – осуществление общения на основе эмпатийного сотрудничества – способствует формированию толерантности, эмпатии, росту общей и профессиональной культуры, что в процессе взаимодействия с ВИЧ-инфицированными учащимися исключает возможность педагогически ошибочных действий.

В соответствии с разработанной системой, например в рамках мотивационно-целевого компонента, возможен просмотр учебных и документальных фильмов о ВИЧ-инфицированных детях с последующим обсуждением и моделированием действий персонажей фильмов; работа с набором слайд-презентаций, содержащих информацию о результатах социологических опросов по выявлению отношения к ВИЧ-инфицированным; обобщение статисти-

ческой информации о распространении ВИЧ/СПИДа, демонстрирующей масштабы этих заболеваний и их последствия; изучение отношения будущих учителей к ВИЧ-инфицированным детям; проведение дискуссий по обсуждению сложившихся в обществе мифов о ВИЧ-инфицированных людях, их судьб, прав, проблем и т.д.

В рамках организационно-содержательного компонента осуществляется организация учебного процесса студентов на основе выбора форм проведения занятий, установления режима активного и пассивного обучения, определяются разнообразные виды деятельности, технические и наглядные средства обучения; систематизируется информация об истории открытия, строении, путях передачи ВИЧ-инфекции, предупреждения её распространения; используется система учебных ситуаций и тренинговых упражнений в рамках спецкурса для будущих учителей.

Методико-технологический компонент подразумевает разработку и реализацию системы практикумов для отработки соответствующих умений и навыков; использование интерактивных методов обучения: ролевых игр («Проблематизация и рефлексия», «Разговор с ребёнком о его диагнозе»), баскет-методов (игровая ситуация «Разговор директора и родителя»), ситуативного моделирования (ситуации бесед с коллегами, родителями здоровых детей и др.), для закрепления полученных знаний и их практического применения; выполнение учебно-творческих проектов («Портрет ВИЧ-инфицированного ребёнка», «Рекомендации учителю по соблюдению универсальных мер предосторожности») и их публичное представление, включая демонстрацию навыков эффективного общения с участниками образовательного процесса, теоретическое обоснование выбора принятого решения.

Кроме того, за пределами системы используются возможности внешней среды – мероприятия, направленные на профилактику ВИЧ-инфекции, наркомании, пропаганду здорового образа жизни, спортивные и творче-

ские соревнования и др. При прохождении педагогической практики проводятся классные часы профилактической тематики с использованием различных форм внеучебной деятельности учащихся. Будущие педагоги принимают участие и в вузовской внеучебной деятельности – в организации и проведении Дней борьбы со СПИДом, в профилактических акциях, деловой игре «У всех есть право», интернет-акции «Выслушай истории людей, живущих с ВИЧ» и др. Эти мероприятия оказывают положительное влияние на отношение студентов к ВИЧ-инфицированным детям, закрепляют мотивационные установки, позволяют наработать опыт социально-профилактической деятельности.

Таким образом, внедрение системы, способствующей формированию социально-профилактической компетентности у студентов педагогического вуза, позволяет максимально подготовить их к будущей работе в образовательном учреждении, где они могут столкнуться с последствиями эпидемии ВИЧ-инфекции. Сформированная социально-профилактическая компетентность в данном случае сыграет положительную роль и будет способствовать профессиональной социализации молодых специалистов.

1. Глазырина, Л.А. Подготовка будущего учителя к работе с ВИЧ-инфицированными учащимися / Л.А. Глазырина // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества : науч.-популярн. издание : В 6-ти т. / Под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – Т. 2 : «Наша новая школа» – образование для всех и каждого. – С. 224–243.

2. Дети со знаком «плюс» : информационное пос. для сотрудников дошк. и общеобраз. учреждений / Е.Е. Воронин, Л.А. Глазырина, А.И. Загайнова Т.А. Епоян, Е.В. Фомина. – М. : ООО «БЭСТ-принт», 2008. – 80 с.

3. О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде : Письмо Министерства образования и науки РФ и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 октября 2005 г.

4. Профилактика ВИЧ-инфекции средствами образования : сб. мат. Междунар. встречи «Профилактика ВИЧ-инфекции средствами образования : методы, проблемы, перспективы международного взаимодействия в этой области». – М. : Изд. дом «Этносфера», 2008. – 152 с.

5. Доклад ЮНЭЙДС о глобальной эпидемии СПИДа, 2010 г., 2011 г. [Электронный ресурс]. – <http://www.unaids.org>.

Лариса Анатольевна Глазырина – канд. пед. наук, специалист по учебно-методической работе Института дополнительного профессионального образования Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.