

Развитие умения формулировать определение понятий на уроках русского языка в начальных классах

В.В. Перевозчикова



Изучение любой дисциплины, в том числе русского языка, предполагает усвоение определённой системы научных понятий. Важную роль в этом процессе играет умение правильно формулировать их определения – иначе говоря, указывать на существенные признаки объекта. Наиболее распространённым способом определения понятия является выражение через ближайший род и видовое отличие. Например: морфология – это раздел грамматики, изучающий части речи.

Усвоение понятий – процесс длительный и сложный, он предполагает владение операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, умение строить умозаключение. Для того чтобы дети могли легче овладеть этим процессом, необходимо организовать целенаправленное руководство им.

Следует отметить, что «дети обычно лучше оперируют понятиями, нежели дают их определение, потому что первично ребёнок овладевает понятиями не терминологически, а в конкретных мыслительных операциях, применяя их в различных контекстах» [2]. Младшие школьники чаще дают определения, перечисляя признаки или проводя сравнения через ближайший род и видовое отличие. Реже дети прибегают к определениям посредством примера. Легче всего школьникам даётся определение понятий, обозначающих конкретные явления; труднее – отвлечённых понятий.

У младших школьников можно наблюдать различные ошибки в определениях. Так, учащиеся начальных классов, формулируя понятие, могут указать преимущественно наглядные, конкретные и единич-

ные предметы или явления, а также их признаки и свойства. Недостаточный уровень развития обобщения нередко приводит к тому, что дети отмечают не отличительный признак объекта, а только частный.

Такие ошибки – следствие того, что учащиеся не владеют структурой определения. Не зная, как строится определение через ближайший род и видовое отличие, дети опускают родовое понятие (например, приставка – это то, что стоит перед корнем) или не указывают видовое отличие (например, подлежащее – это член предложения). Если не работать целенаправленно над развитием умения формулировать определения понятий, то ошибки такого рода будут встречаться и у учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Одним из способов предупреждения логических ошибок в построении определений являются **упражнения**, в процессе выполнения которых отрабатывается **понимание структуры определения понятия через ближайший род и видовое отличие**. Разрабатывая такие упражнения, автор опирался на исследования, появившиеся в этой области в последние годы [1; 3].

При их выполнении следует использовать простые и доступные детям термины «общее название», «отличительные признаки». По желанию учителя могут быть введены термины «видовое понятие», «родовое понятие», «видовые отличия». Школьникам надо объяснить, что видовые понятия можно назвать одним словом – родовым понятием. Например, морковь, редис, капуста – это овощи. В процессе работы необходимо подвести детей к выводу, что боль-

шинство определений понятий строится одинаково: сначала указывается общее название (родовое понятие), затем его отличительные признаки (видовые отличия). Обращаться к структуре определения желательно и при изучении грамматических понятий.

Можно выделить несколько групп упражнений на формулирование определений понятий.

1. Составление определения понятия по аналогии с данным.

Прочитайте образец. По аналогии с ним продолжите запись.

Образец: *Амбар – это помещение для хранения зерна.*

Библиотека – это ...

После того как учащиеся запишут составленное предложение, учитель может дать задание поискового характера по теме урока или по другим разделам русского языка (нахождение известных орфограмм, выполнение фонетического, морфологического разбора, разбора слов по составу и т.п.). Например, к составленному предложению *Библиотека – это помещение для хранения книг* можно дать задание: «Найдите орфограмму в слове, состоящем из четырёх слогов».

2. Восстановление в определении понятия недостающих данных (родового понятия или видовых отличий).

Прочитайте начало предложения, затем, опираясь на справку, заполните пропуски в предложении-определении.

Ромашка – это цветок ...

Справка: 1) с лепестками и жёлтой серединой; 2) с белыми лепестками; 3) с жёлтой серединой; 4) обычно с белыми лепестками и жёлтой серединой.

Запишите составленное предложение. Найдите в нём существительное, имеющее наименьшее число слогов, и выполните его фонетический разбор.

Упражнения данной группы можно усложнить несколькими способами:

а) Не давать справку. В этом случае учащиеся должны будут самостоятельно подобрать родовое понятие или видовые отличия.

Прочитайте и заполните пропуск в предложении-определении.

Орёл – это ... с изогнутым клювом.

Запишите восстановленное предложение и определите, какой

частью речи является слово, начинающееся с приставки.

б) Увеличить число предложений-определений, даваемых для восстановления.

Прочитайте предложения-определения и, опираясь на справку, заполните в них пропуски.

Роза – это цветок ...

Василёк – это цветок ...

Справка: 1) голубого цвета; 2) с красивыми цветами; 3) растущий в поле в злаках; 4) голубого цвета, растущий в поле в злаках; 5) с красивыми душистыми цветами и со стеблем, покрытым шипами.

Запишите восстановленные предложения, а затем в первом предложении найдите слова с одинаковыми орфограммами.

в) Не давать справку и одновременно увеличить число предложений-определений, даваемых для восстановления.

Прочитайте предложения-определения, а затем заполните в них пропуски.

Град – это ... в виде небольших ледяных шариков.

Дождь – это осадки ...

Запишите восстановленные предложения, а после выполните фонетический разбор слова, которое является общим названием для слов «град» и «дождь».

3. Корректирование определения понятия.

Прочитайте и исправьте ошибки в предложениях-определениях. Свой ответ обоснуйте.

Валенки – это обувь.

Огород – это то, где растут овощи.

Сказуемое – это член предложения.

Напишите исправленные предложения.

4. Составление определения понятия из данных слов.

Прочитайте предложение-образец и по аналогии с ним составьте предложение из данных слов.

Образец: *Ёж – это небольшой зверь с иглами на теле.*

Хвостом, это, с, небольшой, белка, пушистым, зверь.

(Ответ: *Белка – это небольшой зверь с пушистым хвостом.*)

Эту группу упражнений можно постепенно усложнить несколькими способами:

а) Отсутствием образца. В этом случае учащиеся должны будут самостоятельно вспомнить структуру определения.

б) Использованием слов в начальной форме.

Составьте из данных слов предложение-определение.

Широкий, с, зверь, крупный, рога, лось, это, ветвистый.

Запишите получившееся предложение, а затем разберите по составу прилагательное, в котором больше всего букв.

(Ответ: *Лось – это крупный зверь с широкими ветвистыми рогами.*)

в) Составлением из предлагаемого ряда слов нескольких определений понятий, относящихся к одному роду.

Прочитайте и составьте из данных слов два предложения-определения.

Корой, хвойное, с, форме, листьями, это, и, берёза, конуса, с, дерево, в, кроной, листовенное, ель, белой, вечнозелёное, это, сердечка, в, дерево, форме.

Запишите составленные предложения, а затем подчеркните в них имена прилагательные.

(Ответ: *Ель – это хвойное вечнозелёное дерево с кроной в форме конуса. Берёза – это листовенное дерево с белой корой и листьями в форме сердечка.*)

г) Составлением из предлагаемого ряда слов нескольких определений понятий, относящихся к разным родовым понятиям.

Из данных слов составьте два предложения-определения.

Хищный, гриб, хвостом, зверь, это, съедобный, лисичка, пушистым, желтого, лиса, с, это, цвета, длинным.

Запишите составленные предложения, а затем найдите орфограммы в предложении, в котором нет предлога.

(Ответ: *Лиса – это хищный зверь с длинным пушистым хвостом. Лисичка – это съедобный гриб жёлтого цвета.*)

д) Использованием «лишних» или «недостающих» данных.

Составьте из данных слов предложение-определение, дополнив его нужными словами.

Исполняет, который, в, актёр, театре.

(Ответ: *Актёр – это человек, который исполняет роли в театре и кино.*)

е) Сочетанием нескольких способов усложнения.

Из предлагаемых слов составьте два предложения-определения, дополнив их необходимыми словами.

Масло, съедобный, это, маслёнка, гриб, для, сливочный, маслёнок.

(Ответ: *Маслёнок – это съедобный гриб со скользкой шляпкой. Маслёнка – это посуда для сливочного масла.*)

Включая подобные упражнения в урок русского языка, учитель целенаправленно и последовательно совершенствует умение школьников формулировать определения понятий, предупреждает появление в их речи логических ошибок в построении определений, формирует у детей умение правильно составлять предложения и оформлять их на письме.

Литература

1. Бакулина, Г.А. Субъективизация процесса обучения русскому языку в начальной школе / Г.А. Бакулина. – Киров : ВГПУ, 2000. – 224 с.

2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1999. – 720 с.

3. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 240 с.

Валентина Валерьевна Перевозчикова – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко, г. Глазов.