

**Развитие общеучебных умений –  
путь к функционально грамотной  
личности\***

**Почему в Образовательной системе «Школа 2100» столь большое внимание уделяется общеучебным умениям?**

Для решения жизненных задач человеку, помимо способностей и личностных качеств, необходимы различные умения. Именно умения прежде всего и развивает учитель, работая с учениками на определенном предметном содержании. Умения педагоги реально могут проконтролировать через решение учебных задач, в то время как развитие личностных качеств проверяется через психологическое тестирование и наблюдение.

Традиционно педагог обращал внимание на предметное содержание и предметные умения. Вместе с тем в жизни мы нечасто сталкиваемся с задачами, аналогичными предметным. Напротив, чаще всего жизненные задачи требуют надпредметных умений, которые в школьной практике называют **общеучебными умениями**.

Данные умения развиваются в ходе обучения всем предметам на уровне, доступном учащимся соответствующей возрастной группы. Сегодня очевидно, что при оценке достижений учащихся необходимо учитывать не только предметные, но и общеучебные умения. Именно на это нас ориентируют проекты государственных стандартов.

**Как развивать общеучебные умения?**

Предметные умения развиваются последовательно: на одной теме определенного предмета школьники осваивают одни умения, на другой – другие.



При этом ученики понимают, чему они учатся в данный момент. При выработке общеучебных умений перед каждым педагогом встает альтернатива: развивать общеучебные умения последовательно, друг за другом, или параллельно, то есть на каждом уроке развивать все важнейшие для данного возраста умения сразу. На первый взгляд, большинство учителей разумно считают, что в зависимости от ситуации именно педагог определяет, какое умение следует развивать. Поэтому нет смысла специально намечать на данный урок развитие определенного умения. Однако при таком подходе развитие общеучебных умений отходит на второй план по сравнению с предметными, не говоря уже о том, что при параллельной выработке различных умений школьники не осознают, чему их учат в данный момент. Это отрицательно сказывается на эффективности обучения.

Приведем пример. На «круглом столе», который мы проводили в одной из московских школ в 2005 году, мы договорились, что каждый педагог, который через неделю будет давать открытый урок, выберет два общеучебных умения. Одно из них он договорится развивать вместе с детьми на всех уроках, совместно обсуждая каждый день свою работу, другим будет заниматься в течение недели самостоятельно.

\* Печатается по материалам сборника «Образовательная система "Школа 2100" – качественное образование для всех». – М.: Баласс, 2006. – С. 66–77. Авторы статьи: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова.

но, не говоря об этом ученикам. Спустя неделю пришедшим на семинар учителям прелгалось определить, какие умения развивал каждый педагог. Все учителя легко определили те умения, которые осознавались всеми учениками. Те же общеучебные умения, которые учитель развивал самостоятельно, в половине случаев не были замечены на уроке.

Наш подход предполагает, что в каждый отрезок времени учитель договаривается с детьми, какое общеучебное умение они будут развивать. В дневнике эта цель фиксируется в графе «На этой неделе мы будем учиться ...»\*. Учитель подбирает задания, которые способствуют развитию данного умения. При этом он не забывает и о других общеучебных умениях.

#### С помощью каких заданий развиваются общеучебные умения?

Чтобы развить определенное общеучебное умение, надо использовать специально подобранные задания. Где же их взять? Должен ли их специально разрабатывать учитель или готовить автор учебника? На наш взгляд, для развития большинства общеучебных умений не требуется специальных заданий. Их всегда можно выбрать из предложенных в учебниках. Но при подготовке к уроку учитель должен отбирать задания, ориентируясь не только на логику предметного содержания, но и на характер того общеучебного умения, которое он договорился развивать со своими учениками. В случае же отсутствия таких заданий в данной конкретной предметной теме ему придется модифицировать имеющееся задание, переформулировав его. Как правило, сделать это не так уж трудно. Со своей стороны, авторы учебников стараются при разработке заданий учитывать

важнейшие общеучебные умения, которые развиваются в данном возрасте.

Авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» разрабатывает проблему общеучебных умений, которая была обозначена в соответствующей программе. В 2004 году в книге «Образовательная система "Школа 2100". Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа» (М.: Баласс, Изд. дом РАО) опубликован перечень общеучебных умений для начальной школы (с. 288–291), где умения были разделены на 7 групп. На его основе была создана таблица общеучебных умений, вошедшая в «Дневник школьника 3–4-го классов». Апробация дневника показала, что рациональнее и удобнее для работы учителя и учеников свести все общеучебные умения в 4 группы: **организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные**. При этом мы понимаем, что при решении конкретных жизненных задач одновременно используются умения из разных групп.

Продолжая эту работу, авторы выстроили систему общеучебных умений для начальной, основной и старшей школы. При этом для каждой ступени обучения и для каждой группы умений сформулированы качественные изменения в развитии данных умений.

Образовательная система «Школа 2100» обеспечивает своему выпускнику владение всеми умениями, представленными ниже в виде пяти таблиц. В табл. 1 перечислены общеучебные умения как результат обучения на выходе из старшей школы. При этом они сформулированы «популярно», в форме, доступной ученикам и их родителям. В табл. 2–5 каждая группа умений описана в развитии: начальная школа, основная школа (5–6, 7–9 классы), старшая школа\*\*.

\* Образовательная система «Школа 2100». Дневник школьника. 2, 3, 4 классы. – М., Баласс, 2005.

\*\* Таблицы впервые опубликованы в сб.: «"Школа 2100" как образовательная система». – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2005. – С. 62–73.

Таблица 1

<p>Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность</p> <p><i>Организационные умения</i></p>	<p>Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире</p> <p><i>Интеллектуальные умения</i></p>	<p>Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор</p> <p><i>Оценочные умения</i></p>	<p>Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Коммуникативные умения</i></p>
<p>Определять и формулировать <b>цель</b> деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно). Составить <b>план</b> действий по решению проблемы (задачи). Осуществлять <b>действия по реализации плана</b>, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут. <b>Результат</b> своей деятельности соотносить с целью и оценить его.</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Уметь делать <b>предварительный отбор</b> источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). <b>Добывать</b> новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание). Уметь <b>перерабатывать</b> полученную информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Уметь <b>преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать ее содержание в сжатом или развернутом виде (составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.).</p>	<p><b>Оценивать</b> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а также с точки зрения различных групп общества (верующие – атеисты, богатые – бедные и т.д.). <b>Объяснять</b> (прежде всего – самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции. <b>Самоопределяться</b> в системе ценностей. <b>Действовать и поступать</b> в соответствии с этой системой ценностей и <b>отвечать</b> за свои поступки и действия.</p>	<p><b>Донести</b> свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. <b>Понять</b> другие позиции (взгляды, интересы). <b>Договариваться</b> с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то <b>сообща</b>.</p>



Таблица 2

**Организационные умения**

Ступени обучения, классы	Определять и формулировать <b>цель</b> деятельности	Составлять <b>план</b> действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять <b>действия</b> по реализации плана	<b>Результат</b> своей деятельности соотносить с целью и оценивать его
--------------------------	---	--	--	--

**Начальная школа**

Развитие организационных умений осуществляется через **проблемно-диалогическую технологию** освоения новых знаний, где учитель – «режиссер» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке.

<b>1 класс</b>	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию).	Учиться работать по предложенному плану.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
<b>2 класс</b>	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
<b>3–4 классы</b>	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Основная школа**

Дальнейшее развитие организационных умений осуществляется через использование учителями-предметниками **проблемно-диалогической технологии**. Возрастосообразным здесь является также использование **проектной деятельности** как в учебе, так и вне учебы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом.

Ступени обучения, классы	Определять и формулировать <b>цель</b> деятельности	Составлять <b>план</b> действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять <b>действия</b> по реализации плана	<b>Результат</b> своей деятельности соотносить с целью и оценивать его
<b>5–6 классы</b>	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.
<b>7–9 классы</b>	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

#### Старшая школа

Освоив алгоритм постановки и решения проблем, старшеклассники самостоятельно пользуются им как средством **самообразования**. Это позволяет каждому, выбрав **профиль** своей **будущей деятельности**, построить **индивидуальную образовательную траекторию**. Таким образом, увеличивается доля самостоятельности в учебной деятельности, создаются условия для индивидуальной **исследовательской деятельности** по выбранному профилю, которая ведется параллельно с традиционными формами учебной работы. Учитель при этом выступает также и в роли консультанта (научного руководителя).

<b>10–11 классы</b>	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).	Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
---------------------	--	---	--	---



**Интеллектуальные умения**

Ступени обучения, классы	<b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний и <b>осознавать необходимость</b> нового знания	Делать <b>предварительный отбор</b> источников информации для поиска нового знания	<b>Добывать</b> новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	<b>Обрабатывать</b> полученную <b>информацию</b> для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	<b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
--------------------------	---	--	---	--	--

**Начальная школа**

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1–2 классе, а в 3–4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно.

<b>1 класс</b>	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы.	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
<b>2 класс</b>	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Составлять простой план небольшого текста-повествования.
<b>3–4 классы</b>	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.



Ступени обучения, классы	<b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний и <b>осознавать необходимость</b> нового знания	Делать <b>предварительный отбор</b> источников информации для поиска нового знания	<b>Добывать</b> новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	<b>Обрабатывать</b> полученную <b>информацию</b> для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	<b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
--------------------------	---	--	---	--	--

**Основная школа**

Абстрактное мышление, доступное ученикам основной школы, и стремление к практической деятельности позволяют достроить картину мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук). Дальнейшее развитие интеллектуальных умений осуществляется как под руководством учителя, так и в ходе самостоятельного решения учебных задач на уроках и в ходе проектной деятельности.

<b>5–6 классы</b>	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, цифровые носители информации.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, цифровые носители информации).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
<b>7–9 классы</b>	Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения учебных межпредметных задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.	Самостоятельно отбирать для решения учебных межпредметных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, использовать электронные и интернет-ресурсы, СМИ.	Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе Интернет, СМИ.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Выявлять причины и следствия явлений. Использовать полученную информацию в самостоятельной проектной деятельности.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Ступени обучения, классы	<b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний и <b>осознавать необходимость</b> нового знания	Делать <b>предварительный отбор</b> источников информации для поиска нового знания	<b>Добывать</b> новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	<b>Обрабатывать</b> полученную <b>информацию</b> для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	<b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
--------------------------	---	--	---	--	--

**Старшая школа**

Дальнейшее развитие абстрактного мышления позволяет сформировать основы **мышления теоретического** в процессе работы с фактами, явлениями, системами понятий (разными теориями), что позволяет завершить формирование **целостной картины мира**. Использование и дальнейшее развитие интеллектуальных умений происходит в процессе самостоятельной исследовательской деятельности по выбранному профилю, которая ведется параллельно с традиционными формами учебной работы. Учитель при этом выступает также и в роли консультанта (научного руководителя).

<b>10–11 классы</b>	Самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.	Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.	Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.	Перерабатывать полученную информацию для создания нового продукта.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
---------------------	--	---	---	--	--





**Оценочные умения**

Ступени обучения, классы	<b>Оценивать</b> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а также с точки зрения различных групп общества (верующие – атеисты, богатые – бедные и т.д.)	<b>Объяснять</b> (прежде всего – самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции	<b>Самоопределяться</b> в системе ценностей	<b>Действовать и поступать</b> в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия
--------------------------	--	--	---	--

**Начальная школа**

В этом возрасте ученики постепенно **расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением**, то есть осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик еще не готов дать самостоятельный ответ, но он узнаёт об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

<b>1–2 классы</b>	В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
<b>3–4 классы</b>	Учиться отделять поступки от самого человека. В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (прежде всего потому, что разные люди из разных групп общества оценивают их по-разному).			



**Оценочные умения**

Ступени обучения, классы	<b>Оценивать</b> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а также с точки зрения различных групп общества (верующие – атеисты, богатые – бедные и т.д.)	<b>Объяснять</b> (прежде всего – самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции	<b>Самоопределяться</b> в системе ценностей	<b>Действовать и поступать</b> в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия
--------------------------	--	--	---	--

**Основная школа**

В этом возрасте ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно выращивает **основы личного мировоззрения**. Однако зачастую даваемые подростком **оценки еще не согласуются друг с другом**. Сам он может не замечать и не признавать, что только определяется в своем мировоззрении. Поэтому подростки **так часто занимают максималистские, крайние позиции**.



<b>5–9 классы</b>	<b>Учиться оценивать</b> жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственной, гражданско-патриотической, с точки зрения различных групп общества).	Объяснять свои оценки отдельных поступков, явлений.	Сравнивать свои оценки с оценками других и объяснять их отличия. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое мес-	Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями и понимать последствия своего выбора и поступка.
-------------------	--	---	---	---

**Старшая школа**

В этом возрасте молодой человек получает возможность постепенно согласовать свои внутренние оценки и выборы, привести их в систему – выработать **целостное личное мировоззрение**.

<b>10–11 классы</b>	<b>Оценивать</b> жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственной, гражданско-патриотической, с точки зрения различных групп общества).	<b>Объяснять</b> (прежде всего – самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции по различным жизненным ситуациям.	Уметь <b>определять</b> свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных	<b>Действовать и поступать</b> в соответствии с принятой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.
---------------------	--	--	---	---

Таблица 5

**Коммуникативные умения**

Ступени обучения, классы	<b>Доносить свою позицию</b> до других, владея приемами монологической и диалогической речи	<b>Понимать</b> другие позиции (взгляды, интересы)	<b>Договариваться</b> с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
--------------------------	---	--	---

**Начальная школа**

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии формирования типа правильной читательской деятельности, которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).

<b>1–2 классы</b>	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
	Вступать в беседу на уроке и в жизни.		
<b>3–4 классы</b>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Основная школа**

Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников осуществляется через использование на уроках учителями-предметниками технологии формирования типа правильной читательской деятельности, а также через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приемов понимания устного и письменного текста. На уроках по ряду предметов ведется обучение приемам гибкого чтения, различным способам фиксации информации.

Коммуникативные умения используются и совершенствуются в ходе учебного взаимодействия в группах, самостоятельной работы (в том числе в проектной деятельности). Принципиально важно, чтобы подростки учились переносить освоенные коммуникативные умения в свое ежедневное неформальное общение.

Ступени обучения, классы	<b>Доносить</b> свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	<b>Понимать</b> другие позиции (взгляды, интересы)	<b>Договариваться</b> с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
<b>5–6 классы</b>	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению.	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть типом правильной читательской деятельности. Самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
<b>7–8 классы</b>	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### Старшая школа

Приобретенные коммуникативные умения используются как средство самообразования, учебного и внеучебного взаимодействия, а также как средство решения учебных и жизненных проблем (задач).

<b>10–11 классы</b>	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Понимать систему взглядов и интересов другого человека. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования.	Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.
---------------------	--	--	--