

## Проблема интеграции детей с родным нерусским языком в детское сообщество

*И.В. Липова*

Вопросы адаптации и интеграции детей с родным нерусским языком в дошкольных учреждениях России в последнее десятилетие приобрели особую актуальность.

В дошкольных учреждениях нашего города дети из нерусских семей составляют от 18 до 80% воспитанников. Это азербайджанцы, вьетнамцы, армяне, афганцы, чеченцы и т.д. Эти дети по-особому переживают приход в детский сад. Травмирующим фактором для них становится не только отрыв от мам, в тесном контакте с которыми они провели первые годы жизни, но и отрыв от привычной культуры и родного языка. Некоторые дети на протяжении первого полугодия просто молчат. Психологическая травма у ребенка бывает настолько велика, что может сопровождаться соматическими симптомами: малыша тошнит, у него болит голова, нарушаются сон и аппетит... Поэтому самое главное в первые дни пребывания в детском саду – удовлетворить базовые потребности ребенка, чтобы ему было комфортно хотя бы с физиологической точки зрения.

Именно воспитатели лучше других видят, в чем состоят потребности и особенности поведения этих детей. Именно они обращают внимание на необходимость формирования интернациональных чувств и создание в многонациональном коллективе благоприятного психологического климата, соответствующего принципам гуманного межличностного общения:

- уважительное отношение к традициям и культурным ценностям различных наций;
- сопереживание, взаимоува-

жение и взаимопомощь детей различных национальностей в процессе их общения;

- толерантность в отношениях между дошкольниками.

При таком межнациональном общении дети приобретают общественно ценный опыт взаимоотношений с людьми различных национальностей.

Педагоги обеспечивают взаимопомощь и позитивное взаимодействие воспитанников разных национальностей. Ребенок сопереживает настроению, состоянию других детей, с которыми он входит в непосредственные контакты, усваивает образцы поведения, манеры, действия, поступки, свойственные представителям той или иной национальности.

На каждом из языков, носителями которых являются дети группы, воспитателям целесообразно знать такие простые слова, как «здравствуй», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извини», «молодец, умница», «хорошо», «плохо». Это помогло бы детям почувствовать, что к ним проявляют интерес, что их культуру и язык уважают, а русскоязычных детей будет приучать к толерантности, любознательности.

Приобретение ребенком умения взаимодействовать интернациональное (культурные ценности) сопровождается одновременно накоплением опыта взаимодействия и сотрудничества с детьми разных национальностей в соответствии с принципами человеческой морали (взаимное уважение между людьми, человек человеку – друг).

Педагоги должны стараться создать оптимальные условия, способствующие развитию культуры межнационального общения и взаимодействия. Умелое использование народных традиций воспитания в педагогическом процессе помогает ввести детей в мир этики человеческих взаимоотношений.

В своей работе педагогам необходимо придерживаться принципа, что для доброжелательного, душевного собеседования, для искреннего, открытого

общения – словом, для полноценной человеческой жизни – нужно иметь сердце, не запертое на замок. Это нравственное правило, освоенное в детстве, должно стать основой общечеловеческой культуры и помочь детям почувствовать себя уверенно и комфортно в рамках детского сообщества.

*Ирина Владимировна Липова – логопед  
ДОУ № 28, г. Волгоград.*