

Уроки русского языка в классах КРО

Л.В. Самохвалова

Урок русского языка во 2-м классе
(выравнивания)

Тема: Правописание предлогов.

Цели урока:

1. Развивать грамотную связную речь.

2. Формировать навыки правильного письма предлогов с другими частями речи.

3. Выбатывать положительную мотивацию к урокам русского языка.

Задачи урока:

1. Учить детей правильно говорить, грамотно писать. Формировать каллиграфические навыки письма.

2. Учить расчленять предложения на слова.

3. Учить правильно употреблять предлоги.

4. Учить видеть предлоги и отличать их от других частей речи.

Ход урока.

I. Оргмомент. Пальчиковые игры.

II. Чистописание.

– Какую букву мы будем учиться писать? Как она называется? (К.)

Учитель следит за посадкой детей и наклоном тетрадей.

– Выберите вариант правильного написания буквы. Запишите ее.

– Какие звуки обозначает буква К? (Согласный твердый и согласный мягкий.)

– Дайте характеристику звуков [к] – [к']. (Это глухие согласные – слышим шум. «Включаем» голос – слышим [г]. Значит, звук [к] – парный по глухости-звонкости и по твердости-мягкости.)

– При письме К связана с другими буквами с помощью соединений. Назовите примеры нижних соединений и пропишите их в воздухе. (Ко, кл, ка.)

Запись в тетрадях.

– Назовите примеры верхних соединений. (Ку, кн, кс.)

– Подберите устно слова с этими буквосочетаниями. (Кошка, клевер, карта, кукла, кит, Оксана.)

III. Словарная работа. Загадки.

– Внимание! Покажите на табло пропущенную букву:

к_р_ндаш, к_ньки, к_рова.

– Запишите эти слова в тетради.

– Какая эта группа слов? Какое слово лишнее? Почему? (Корова – кто?)

– На какие еще группы можно разделить эти слова? (Школьные принадлежности, спортивный инвентарь, животные.)

– Устно составьте свои предложения с любым словом.

– Что такое предложение? (Это законченная мысль.) Запишите предложение (зрительный диктант):

К вечеру подул сильный ветер.

Самопроверка.

– Сделайте разбор предложения.

– Укажите части речи.

– Почему К вы написали с большой буквы? Что это за слово? (Это предлог.) Для чего служат предлоги? Если бы не было предлога, получилось бы у нас предложение?

Физминутка.

– А сейчас мы поиграем в игру «Найди место» (где нужно вставить предлог в предложении).

Тучи поплыли по небу. Из туч полетели снежинки. На землю повалил снег. Деревья укутались в белые наряды. Ветви деревьев качались от ветра.

– Какое это время года?

– Как вы догадались?

Чтение хором каждого предложения.

– Как пишутся предлоги с другими словами?

– Для чего необходим предлог? Получился бы рассказ без предлогов?

– Но вот подул ветер и все слова соединил. Сможете навести порядок?

Учитель закрывает написанный на доске связный текст и открывает запись:

ДУЮТВЕТРЫВФЕВРАЛЕ.

– Какое в этом предложении самое короткое слово? (В – это предлог.)

– Запишите предложение в тетрадь. Кто вспомнит это стихотворение?

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Белая поземка.

Запись с доски, словарная работа.

– Сколько предложений мы записали? Найдите предлоги, обведите их в кружок.

– Как мы записали предлоги? Для чего они нужны нам? (*Для связи слов в предложениях.*)

– Вот какую большую роль играет маленькое слово – предлог.

Чтение правила в учебнике (хором).

Работа в парах.

– Составьте предложения из слов. Запишите в тетради.

Взаимопроверка.

Чтение предложений по цепочке (все предложения записаны на доске).

– О чем эти предложения? (*О зиме.*)

– Найдите предлог, выделите его.

Выводы:

– Что такое предлоги?

– Как они пишутся с другими словами?

– Для чего нужны предлоги?

IV. Домашнее задание: составить свои предложения о зиме (можно 2–3), чтобы в них были предлоги.

Урок в 4-м классе

Тема: Множественное число имен существительных. Окончание имен существительных во множественном числе.

Цели урока:

1. Корректировать и развивать устную и письменную речь учащихся, их творческое мышление.

2. Научить преобразовывать имена существительные ед. ч. в имена существительные мн. ч.

3. Воспитывать любовь к природе.

Оборудование: кассета с записью голосов птиц, разрезной текст, кроссворд, иллюстрации с изображением птиц.

Ход урока.

I. Оргмомент. Пальчиковые игры.

II. Правописание буквы Й.

Эта буква не простая –
Голос краток и сердит,
Потому что запятая
На ее плечах сидит.

– Дайте характеристику звуку [й'], докажите, что это звук – согласный и звонкий. Почему в словаре нет слов, начинающихся с Й?

III. Послушайте загадку:

Дом на рельсах тут как тут,

Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай –

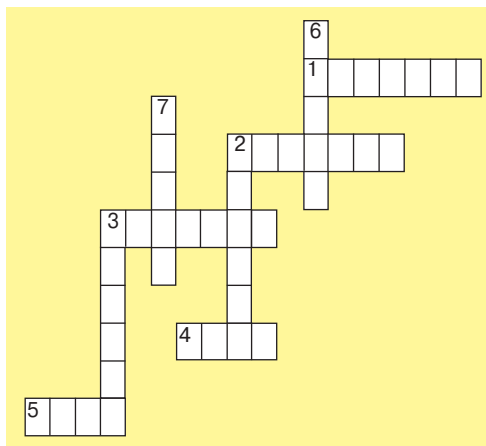
Отправляется ... (*трамвай*).

– Запишите отгадку и разделите это слово на слоги.

– Сегодня мы поедem в лес на трамвае (звучит запись голосов птиц).

– Что мы слышим в лесу? (*Пение птиц.*)

– Отгадать, какие птицы живут в нашем лесу, поможет нам кроссворд.



По горизонтали:

1. В лесу ночном кукует птица,
Она назвать себя боится.
«Ку-ку-ку-ку» – не спит опушка.
А эту птицу звать ... (*кукушка*).

2. Маленький мальчишка в сером армячишке по дворам шныряет, крохи собирает. (*Воробей*)

3. Зимой на ветках яблоки –
Скорей их собери.
И вдруг вспорхнули яблоки –
Ведь это ... (*снегири*).

4. Всех перелетных птиц черней,
Он чистит пашню от червей.
Взад-вперед до пашни вскачь,
А зовется птица ... (*грач*).

5. Днем спит, ночью летает, прохожих пугает. (*Сова*)

По вертикали:

6. Нам в хозяйстве помогает
И охотно заселяет
Деревянный свой дворец,
А зовут его ... (*скворец*).

2. Окраской – сероватая, повадкой – вороватая. Крикунья хрипловатая, известная персона. Зовут ее ... (*ворона*).

7. В лесу под щебет и под свист
Стучит лесной телеграфист.
Здорово, друг-приятель!
И ставит подпись ... (дятел).

3. Трещала с самого утра:
«Пор-пора!» – а что пора?
Такая всем морока,
Когда трещит ... (сорока).

– Какое слово в кроссворде отличается от других слов? (Снегири.) Оно обозначает несколько птиц. Птицы живут стаями, мы не будем их разлучать. Запишите названия всех птиц, как будто их несколько.

– В каком слове появился разделительный мягкий знак? (Воробьи.)

IV. – Что изменилось в записи слов? (Окончание.)

– У нас получились формы одного и того же слова. В каком числе записаны имена существительные?

– Какие окончания мы выделим?

– Какой род у всех этих слов в единственном числе?

– Какое склонение у имен существительных в единственном числе?

– Изменились ли вместе с числом род и склонение имен существительных? (Род и склонение не изменились, а изменились только окончания и число.)

V. Зрительный диктант.

Куропатки на ночлег в голубой нырнули снег (работа с орфограммами).

Запись предложения в тетрадь, разбор по членам предложения, выделение частей речи. У имен существительных требуется определить падеж, склонение, число, род.

– В форме какого числа стоит подлежащее?

Физминутка.

VI. – Сегодня на уроке мы будем учиться преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа.

Птица весело поет, на дереве гнездо вьет (работа с орфограммами).

– Поставьте имена существительные в форму множественного числа и запишите предложение в тетрадь.

Птицы весело поют, на деревьях гнезда вьют.

– Что изменилось у имен существительных? (Окончание и число.)

– Что сохранилось? (Род и склонение.)

– Какие слова изменились вместе с именами существительными? (Глаголы.)

VII. – Выпишите окончания имен существительных во множественном числе.

А Я И Ы

– Читаем правило в учебнике.

– Что мы сделали с именами существительными?

– Что мы изменили у имен существительных?

– Что не изменилось у имени существительного?

Физминутка.

VIII. Работа по развитию речи.

Коллективная работа: соберите рассыпанный текст. Докажите, что это текст.

Птички питаются насекомыми, но зимой насекомые спят.

Нелегко птицам зимовать. Снегири клюют ягоды рябины. Синицы лакомятся кусочками сала. Воробьи подбирают крошки хлеба. Дятлы вытаскивают жучков из-под коры деревьев.

– Как вы докажете, что это текст?

– Запишите предложение, которое вам понравилось, в тетрадь. Укажите число имен существительных, выделите окончания. Придумайте и напишите свое предложение, которое может добавить что-нибудь к рассказу о жизни птиц зимой.

– Чем питаются птицы зимой?

– Чем мы можем им помочь?

Запись под диктовку:

Трудно птицам зимовать! Надо птицам помогать!

IX. Итог урока.

Лариса Витальевна Самохвалова – учитель начальных классов школы № 14, г. Мончегорск, Мурманская обл.