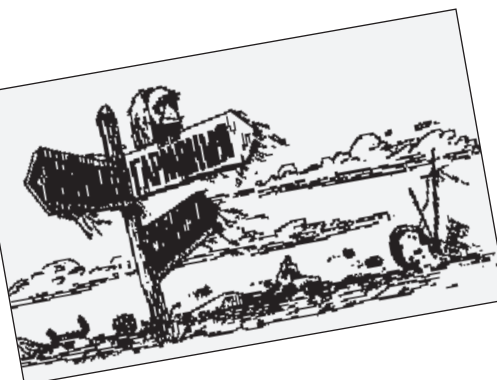


## Воспитание в первом классе (Из опыта работы)\*

М.Н. Иванова,  
И.А. Нахалова,  
Ж.Е. Олконина



В этом номере мы заканчиваем публиковать серию материалов, посвященных вопросам воспитания в первом классе. Завершают публикацию разработки родительских собраний, нацеленных на то, чтобы помочь родителям первоклассников со знанием дела включиться в воспитательный процесс, организованный педагогом, и тем самым помочь детям быстрее и успешнее преодолеть трудности первого года обучения в школе.

### Родительское собрание на тему

#### «Как помочь ребенку учиться»

**Цель:** познакомить родителей с проблемой учебной мотивации.

#### **Задачи:**

- а) выявить трудности, с которыми сталкиваются дети и родители в школе и дома;
- б) обсудить подходы к оказанию помощи детям;
- в) ознакомить родителей с проблемой развития у детей желания учиться.

**Форма** проведения собрания – ресурсный круг.

#### **Ход собрания.**

##### **1. Вступительное слово учителя:**

– Если мы не хотим, чтобы с первых дней учения ребенок начал тяготиться школой, мы должны позаботиться о пробуждении таких мотивов учения, которые лежали бы не вне учения, а в нем самом. Иначе говоря, надо поставить цель, чтобы ребенок учился потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого учения. Еще Я.А. Коменский призывал сделать труд школьника источником

умственного удовлетворения и душевной радости. Необходимо, чтобы ребенок почувствовал: учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не просто по обязанности. Речь идет не только о том, чтобы вносить в учение внешнюю занимательность. Нужна, конечно, и занимательность, но не в том суть. Надо искать мотив радости в самом процессе учения. Но в чем именно?

##### **2. Учебная деятельность отличается от всех других одной важной особенностью.**

Взглянем на школьника, занятого рисованием, – продуктом его деятельности является рисунок. Или, допустим, ребенок лепит, и вот он, результат, – какой-то предмет (грибок, зайчик).

Совсем иное дело – учебная деятельность. В ней ребенок под руководством учителя оперирует научными понятиями, усваивает их. Однако никаких изменений в систему научных понятий он не вносит. Результат учебной деятельности, в ходе которой происходит усвоение научных понятий, – это прежде всего изменение самого ученика, его развитие. Это изменение есть приобретение ребенком новых способов действий с научными понятиями. Учась, ребенок изменяет самого себя.

**3. Конечно, учебная деятельность имеет и внешние результаты.** Занялся решением задачи – и получил решение. Готовился к сочинению – и написал его. Но эти результаты оцениваются учителем и самим учеником

\* Окончание. Начало см. в № 1, 2 за 2004 г.

как показатель изменений, происшедших с учеником.

Какими мотивами должна побуждаться такая деятельность? Очевидно, только непосредственно связанные с ее содержанием, т.е. мотивы приобретения обобщенных способов действий или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного самосовершенствования.

Если у детей удастся сформировать такие мотивы, то наполняются новым содержанием и приобретают новую силу те мотивы, которые связаны с позицией школьника. Теперь позиция школьника – это не просто позиция ученика, посещающего школу и аккуратно выполняющего предписания учителя, а позиция человека, совершенствующего самого себя. В этом и состоит общественная значимость учения: личное совершенствование приобретает общественный смысл.

Такие мотивы называются учебно-познавательными. Они направлены не просто на усвоение информации об окружающем мире, а на усвоение способов действий в конкретной области изучаемого учебного предмета. В.А. Сухомлинский на уроках давал ученикам время (полчаса) на самостоятельную работу. Этим временем дети могли распоряжаться по собственному усмотрению. Обязательных заданий не было. *Нельзя было ничего не делать.* Это один из путей воспитания самостоятельной активности в добытии знаний.

У семьи в этом отношении возможностей не меньше, чем у школы. Плохо, если занятия дома превращаются в урок, да при этом еще и далекий от представлений современной педагогики, – натаскивание, зазубривание, бесконечное переписывание. Выполнение домашнего задания должно воспитывать у ребенка навыки активной самостоятельной работы.

**4. Первое, в чем родители могут способствовать формированию учебной деятельности у детей, – это помочь им при выполнении домашних заданий выделить учебную задачу.**

Уметь выделить учебную задачу – это значит ясно представлять себе, каким способом, каким правилом необходимо овладеть, чтобы суметь выполнить какое-то конкретное задание. Первоклассник должен, например, понимать, что он рисует кружки, раскладывает счетные палочки, решает задачи для того, чтобы научиться сложению и вычитанию чисел. Это и является для него учебной задачей.

Ребенок должен самостоятельно выделять учебную задачу, видеть ее не разрозненными заданиями. Если он не овладеет этим навыком, ему трудно будет учиться, ему будут непонятны многие требования педагога. Почему, например, надо нарисовать 5 елочек, а не больше? И вот, стараясь сделать все как можно лучше, малыш рисует и раскрашивает 10 елочек вместо 5. И невдомек ему, что учитель просил нарисовать 2 большие елочки и 3 маленькие для того, чтобы показать, что число 5 состоит из чисел 2 и 3.

При решении задач внимание малыша часто «застревает» на сюжетных моментах, а не на зависимости решения от известных и неизвестных данных задачи.

Когда учитель просит детей повторить хором слово, ребенок может кричать громче всех и часто невпопад, потому что смысл происходящего он видит в том, чтобы включиться в общий хор, а не в том, чтобы правильно разбить слово на слоги, чего добивается учитель, и т.д. Подобные случаи вызывают у взрослых улыбку, а ведь это сигнал: ребенок не умеет выделять учебную задачу. Если на это не обратить внимание, то эти «забавные» ошибки исправлять будет все труднее.

Приведем хотя бы такой пример. Детям на первых порах нелегко дается устный счет. Считать на палочках или счетах куда легче. Однако дети, которые выделяют учебную задачу (т.е. поняли, что сейчас главное – научиться считать в уме), стараются решить пример так, как требует учитель, выполняя все действия «про себя». А ребенок, который не выделяет

учебной задачи, который выполняет только предложенное учителем конкретное задание (один раз – узнать, сколько будет  $6 + 2$ , в другой раз – сколько будет  $8 - 4$ , и т.д.), плохо понимает, почему надо проделать все операции в уме, если это так трудно. Только потому, что этого требует учитель? Но ведь правильный ответ можно получить проще! И когда все товарищи стараются считать в уме, он пытается считать на палочках. Когда учитель забирает их у него, он начинает рисовать палочки или считать на пальчиках.

А если не удастся посчитать на палочках и пальчиках? Ребята, овладевшие школьными правилами, уже ушли далеко вперед, а наш горе-ученик попросту перестает понимать, что ему надо делать, как угнаться за остальными. Развивается, таким образом, интеллектуальная пассивность. Ребенок тяжело переживает это состояние, но объяснить взрослому, в чем его проблемы, не может. Вот во что может вылиться неумение выделять учебную задачу.

Родителям не так уж трудно разъяснить своему ребенку, в чем заключается учебная задача каждого конкретного задания: им необходимо систематически помогать ему, добиваясь того, чтобы ребенок понял, зачем надо выполнять то или иное задание. Помогая ребенку выделить учебную задачу, мы способствуем тому, чтобы он научился видеть ее в новом материале, который еще только предстоит усвоить.

Как правило, дети болезненно переживают свои неудачи в учении, пытаются сами понять их причины и жадно тянутся ко всякой помощи.

**5. Практическая часть** родительского собрания может быть посвящена развитию внимания детей.

**Задача:** как соединить чувство удовольствия с умственной деятельностью.

1) Улучшить внимание (произвольное).

2) Заставить себя что-то сделать, когда не очень хочется.

**Работа с корректурной пробой** (любой текст с соответствующим возрасту шрифтом).

1) Ребенку предлагается в течение 5–7 минут просматривать текст и вычеркивать из него буквы А. Решаем две задачи: первая – сидеть, не поднимаясь со стульчика; вторая – не пропустить ни одной буквы. Поставить условие: разрешено пропустить две буквы, но если пропустишь три, то проиграл. Таким образом играем несколько дней.

2) Затем усложняем задание: предлагаем вычеркивать две буквы: например, буквы А обводить кружочком, а букву О – зачеркивать крестиком. Чем дальше, тем труднее даем задания («У тебя внимание уже хорошее, я тебе дам задание сложное»).

В завершение беседы с родителями необходимо получить обратную связь.

#### **Родительское собрание на тему «Мальчики и девочки – два разных мира»**

**Цель собрания:** раскрыть некоторые полоролевые различия детей, подвести к осознанию разных подходов в воспитании мальчиков и девочек.

#### **Задачи:**

а) познакомить родителей с проблемой полоролевого воспитания детей;

б) раскрыть особенности полоролевого поведения мальчиков и девочек;

в) дать информацию о разных подходах к воспитанию мальчиков и девочек.

**Форма** проведения собрания – ресурсный круг.

#### **Ход собрания.**

##### **1. Вступительное слово учителя:**

– Начиная с 90-х годов обстановка в обществе изменилась. Оказалось, что проблема полоролевого поведения волнует многих людей. Появилось много литературы, освещающей эту проблему. Установлено, что образ идеального мужчины включает такие качества личности, как смелость, сила воли, выносливость, трудолюбие, уверенность в себе, решительность и ответственность, – эти качества называются маскулинными (мужественными,

мужскими). Образ идеальной женщины сочетают в себе и фемининные (женские), и маскулинные качества (нежность, заботливость, мягкость соседствуют с ответственностью, уверенностью в себе, активностью).

Подлинной причиной различий в поведении является не половая принадлежность, взятая сама по себе, а те различия в социальном статусе и полоролевой позиции, которые заданы исторически сложившимися в культуре формами взаимоотношений у мужчин и женщин, которые нашли свое отражение в поведении детей.

В исследованиях В.В. Абраменковой изучалась полоролевая дифференциация в семье в представлениях дошкольников. Картинки из детского лото дети раскладывали на «мамины» и «папины». «Маминными» оказались предметы домашнего обихода и хозяйственных работ – стиральная машина, пылесос, швабра, даже молоток с гвоздями; «папины предметы» – это предметы отдыха: телевизор, книги, газеты, лыжи и мягкое кресло.

С целью помочь детям более полно реализовать свои возможности в приобретении собственно мужских и женских качеств и затеян наш сегодняшний разговор.

## 2. Половые различия детей.

У мальчиков и девочек разные пути развития, разное жизненное назначение, а значит, им требуются разные подходы в обучении и воспитании.

Девочки рождаются более зрелыми на 3–4 недели, а к периоду половой зрелости эти различия достигают примерно двух лет. В начальной школе мальчики как бы младше девочек по своему биологическому возрасту на целый год.

Среди детей 7–15 лет травмы у мальчиков случаются почти в 2 раза чаще, чем у девочек. Трудновоспитуемые дети тоже чаще мальчики. Мальчиков, даже совсем маленьких, чаще ругают, реже берут на руки. По отношению к ним речь взрослых чаще

содержит лишь прямые указания (отойди, принеси, дай, сделай,

перестань), а в разговоре даже с годовалыми девочками старшие чаще упоминают о чувственных состояниях (нравится, люблю, грустный, веселый).

**Физиологическая сторона восприятия** у мальчиков и девочек тоже несколько отличается. Девочки более чувствительны к шуму. В 1–2 классах у девочек выше кожная чувствительность, т.е. их более раздражает телесный дискомфорт и они более отзывчивы на прикосновение, поглаживание.

**Игры девочек** чаще основываются на ближнем зрении: они раскладывают перед собой свои «богатства» – кукол, тряпочки и т.п. – и играют в ограниченном пространстве, например в маленьком уголке.

**Игры мальчиков** опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т.п. и используют при этом все предоставленное им пространство. Это не может не сказаться на развитии мышечной системы. **Мальчики**, в отличие от девочек, **для полноценного психического развития требуют большего пространства**. Если пространство мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, взбираются на шкафы.

Давайте зададимся вопросом: если у мальчиков так много отклонений, то почему все выдающиеся ученые, врачи, композиторы, конструкторы – мужчины? И почему многие великие люди плохо учились в школе? Наверное, среди двоечников-мальчишек много тех, кто так и не сможет реализовать то, что подарила им природа. Почему?

Потому, что **стратегия обучения и воспитания в детском саду и в школе чаще всего рассчитана на бесполое существо (или на девочек)**. Воспитывают мальчиков и девочек чаще женщины: в школе – учительница, в семье – мама, бабушка.

В школе мужчины появляются лишь в среднем звене (1–2 предметника). Не поздно ли? Мальчики и девочки уже превратились в юношей и деву-

шек, и вся скрытая подготовительная работа произошла без участия мужчин. А может ли женщина вырастить настоящего мужчину? Вряд ли. А почему? У нее другой тип мышления, другая психология. Очень важно в воспитании участие обоих полов, в семье – папы и мамы; если нет папы – его место должны занять значимые мужчины (дедушка, дядя и др.).

Следующая особенность заключается в том, что **девочки расположены к выживанию, мальчики – к прогрессу.**

Давайте внимательнее приглядимся к рисункам детей. Тема «Космос». Перед нами один из рисунков. Вот ракета, тщательно прорисованы дюзы и сопла, рядом космонавт. Он стоит спиной к нам, но на спине – множество разных датчиков. Чей это рисунок? Мальчика. А вот другой рисунок: ракета нарисована схематично, рядом с ней – космонавт, стоящий лицом к нам. А на лице – и глазки с ресничками, и щечки, и губы – все тщательно вырисовано. Это, конечно, рисовала девочка. Мальчики чаще рисуют технику, девочки – людей (принцесс), в том числе – себя.

**А как мальчики и девочки отвечают на занятиях?** Мальчики смотрят на парту, в сторону или перед собой и если знают – отвечают уверенно. Девочка смотрит в лицо учительнице, отвечая, ищет у нее в глазах подтверждения правильности ответа и только после кивка взрослого продолжает уже более уверенно.

Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения информации («Какой следующий урок?»), девочки – для установления контакта со взрослыми («А вы еще к нам придете?»).

Мальчики (мужчины) более ориентированы на информацию, девочки (женщины) – на отношения между людьми.

На уроке девочки быстро набирают оптимальный уровень работоспособности (смотрят на учителя, а учитель ориентируется на них). Мальчики «раскачиваются» долго и на учителя смотрят редко. К сожалению,

учителя ориентируются не на мальчиков, а на девочек.

У девочек обычно лучше развита речь, часто они сильнее мальчиков физически. Они заметно «забивают» мальчиков в речевом плане. Но их ответы более однообразны и, видимо, их мышление более однотипно.

Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах. Они молчат, и нам кажется, что они не думают, не ищут решений, а поиск идет, он интереснее и богаче, чем мы можем представить.

Установлено, что мужчины лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, они лучше работают, если надо решить принципиально новую задачу. Но их требования к качеству, тщательности, аккуратности исполнения и оформления работы невысоки. В школе мальчик может найти новое нестандартное решение математической задачи, но сделать ошибку в вычислениях и получить в результате «2». Девочки лучше справляются уже не с новыми, а с типичными, шаблонными задачами, но зато их требования к тщательности, проработке деталей, исполнительности части задания весьма велики.

Почерк у мальчиков и девочек разный: женский почерк – более «правильный», красивый, стандартный, элементы букв – ближе к тем, что даются в прописях. Почерк мальчиков (мужчин) – чаще более «неправильный», неравномерный, размашистый, индивидуально-оригинальный, менее похожий на принятые стандарты.

В отношении мужского пола эволюция вела отбор на сообразительность, находчивость, изобретательность. Женскому полу важно было выжить, и отбор шел на адаптированность (приспособленность к меняющимся условиям жизни).

Поэтому при неблагоприятных условиях (например, когда наши педагогические воздействия не соответствуют



индивидуальным особенностям ребенка) девочки принимают несвойственную им стратегию решения задач, навязанную взрослыми, и в определенной мере справляются с заданиями. Мальчики в такой ситуации стараются уйти из-под контроля взрослого, не подчиниться ему, поскольку адаптироваться к несвойственным им видам деятельности мальчикам исключительно трудно.

#### **А каковы особенности эмоциональной сферы мальчиков и девочек?**

По мнению учителей и воспитателей, мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, неряшливы, несдержанны, нетерпимы, не уверены в себе и даже более агрессивны, чем девочки. По-видимому, в большинстве случаев это действительно так. Однако надо иметь в виду, что наше видение мальчика не всегда объективно отражает то, что есть на самом деле.

Часто мнения родителей и учителей по поводу эмоциональности детей не совпадают. Так, мальчиков родители часто считают неэмоциональными, а учителя – наоборот. Родители часто считают девочек тревожными, в то время как школьный психолог этого не находит. А у мальчиков встречаются обратные случаи: психолог находит их очень тревожными, а родители – нет.

Значит, родители склонны замечать эмоциональность дочерей, видимо, потому, что она проявляется в речи и более наглядна, и не замечать эмоциональных переживаний мальчиков. Мамам и учителям трудно понять эту особенность психологии мальчиков – они-то сами другие. Вот и получается, что мама (педагог) часто долго ругает мальчика, нагнетая эмоции, и сердится от того, что он не переживает вместе с ней, а как бы остается равнодушным к ее словам. Нет, он не равнодушен. Просто он уже дал пик эмоциональной напряженности (активности). Он не может долго удерживать эмоциональное напряжение, он к этому не приспособлен. Ограничьте длину нотации, но сделайте ее более емкой по смыслу: мальчик очень избирательно относится к эмоциональным воздействиям.

Объясните ему очень коротко и очень конкретно, чем вы недовольны.

Итак, мальчики и девочки – это два разных мира. Очень часто мы неправильно понимаем, что стоит за их поступками, а значит, неправильно на них реагируем.

**Мальчиков и девочек нельзя воспитывать одинаково.** Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постараемся понять и принять наших мальчиков и девочек такими, какие они есть, такими разными и прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить их задатки, не повредить их, не сломать – зависит только от нас.

У мальчиков и девочек – разное жизненное назначение: хозяин и хозяйка в будущем; у девочки – женская линия развития, у мальчика – мужская.

Очевидно, в воспитании велико влияние отца – на сына, матери – на дочь. Если мама воспитывает уважительное отношение сына к себе, это может быть в будущем перенесено на девушку, жену, женщину вообще. Так же и у девочек. Если папа – образец мужчины, дочка уважительно относится к нему, и в будущем она так же по-доброму будет относиться к мужчинам.

Будьте осторожны с наказанием! Желательно, чтобы мальчика наказывала не мама, а папа. Девочку – наоборот. Этого правила необходимо придерживаться, чтобы сформировать у детей доброе отношение к противоположному полу.

В завершение беседы с родителями необходимо получить обратную связь.

*Маргарита Николаевна Иванова – канд. психол. наук, доцент; зав. кафедрой педагогики и методики начального образования Вологодского государственного педагогического университета,*

*Ирина Алексеевна Нахалова, Жанна Евгеньевна Олконина – учителя начальных классов школы № 22 г. Вологды.*