

Материалы, опубликованные в нашем журнале в 2009 году

Дорогие читатели!

Предлагаем вам систематизированный перечень материалов, опубликованных в нашем журнале в 2009 году. Как всегда, мы группируем публикации по проблемам, чтобы вам удобнее было найти нужные статьи для подготовки к урокам, родительским собраниям, заседаниям методобъединений, педсоветам, конференциям и т.д. Некоторые публикации упоминаются в перечне несколько раз, так как содержат материал, относящийся к ряду проблем. Надеемся, что наш перечень поможет вам в работе. Напоминаем темы номеров журнала в 2009 году:

- № 1. Проектная деятельность в школе.
- № 2. Сохраним здоровье детей.
- № 3. Педагоги, дети, родители: взаимодействие и взаимопонимание.
- № 4. Путь к новому образовательному результату.
- № 5. Профессиональные компетентности будущего учителя.
- № 6. Готовимся к встрече с первоклассниками.
- № 7. Развитие детей средствами математики.
- № 8. Методика и опыт.
- № 9. Ребёнок в мире искусства.
- № 10. Работаем в основной и старшей школе.
- № 11. Образовательные потребности ребёнка сегодня.
- № 12. Аспекты работы с одарёнными детьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Новый образовательный результат

<i>Мурзина Н.П.</i> От «новых стандартов» к инновационной деятельности педагогов школы	№ 4, с. 3–9
<i>Трубайчук Л.В.</i> Каким быть учебнику нового поколения?	№ 4, с. 9–13
<i>Андрюкова С.А., Будзинаускене А.А.</i> Путь повышения качества образования в условиях начальной школы	№ 4, с. 26–29
<i>Савкуева В.Ю.</i> Формирование общеучебных умений и навыков	№ 4, с. 29–32
<i>Дубова М.В., Хнырева Ю.В.</i> Диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся	№ 5, с. 38–41
<i>Шакина Г.В.</i> Система мониторинга сформированности общеучебных умений младших школьников	№ 8, с. 63–68
Стандарты второго поколения (Интервью вице-президента РАО Д.И. Фельдштейна)	№ 10, с. 3–6
<i>Кохичко А.Н.</i> О категории ценности и её реализации в новом образовательном стандарте	№ 10, с. 80–83
<i>Чиндилова О.В.</i> От государственных стандартов «первого поколения» к новому образовательному стандарту	№ 11, с. 3–6
<i>Кохичко А.Н.</i> Аксиологический аспект проблемы содержания образования (К вопросу об общечеловеческих ценностях)	№ 11, с. 6–9
Специфика работы учителя с примерными программами в рамках нового Федерального государственного стандарта (Интервью чл.-корр. АПСН А.А. Вахрушева)	№ 12, с. 3–9
<i>Губанова М.И., Лебедева Е.П.</i> Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования	№ 12, с. 65–68

Научно-практические конференции

Всероссийская конференция «Концепция нового Федерального государственного образовательного стандарта и Образовательная система "Школа 2100"» № 1, с. 24–26

Бунеева Е.В. Проблема создания учебников нового поколения для педагогических вузов: направления работы и итоги обсуждения № 5, с. 3–6

Непрерывность и преемственность образования

Перетягина Н.Н. К вопросу о методологических основах образовательного процесса в контексте непрерывного образования № 4, с. 75–80

Бунеев Р.Н. Образовательная система как составная часть системы образования № 6, с. 3–6

Косарева А.А. Формирование единой развивающей среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста № 6, с. 64–67

Бунеев Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе № 6, с. 78–82

Дошкольное и предшкольное образование

Коломийченко Л.В. Организация предметной среды в процессе социального воспитания детей дошкольного возраста № 1, с. 75–79

Малюкова И.Б. Динамическая пауза на занятиях в детском саду и на уроках в начальной школе № 2, с. 18–22

Шарманова С.Б. Ценностный потенциал утренней зарядки в младших группах ДОУ № 2, с. 26–31

Прописнова Е.П., Блохина Н.Е. Интеграция двигательной и речевой деятельности в процессе физического воспитания дошкольников № 2, с. 31–33

Майер А.А. Подходы к планированию предшкольной подготовки № 2, с. 33–35

Захарова Л.М. Этнопедагогические технологии в дошкольном образовании № 2, с. 35–38

Тенис А.О. Раннее обучение иностранному языку в контексте непрерывного образования № 2, с. 38–40

Плотникова И.В. Значение изобразительного искусства в развитии речи детей с ОНР № 2, с. 40–42

Гудошникова Н.М. Удивительный мир природы (Занятия с детьми средней группы ДОУ) № 2, с. 42–44

Грибоедова Т.П., Медведева Н.З., Москвина Т.В. Социальное партнёрство семьи и дошкольного образовательного учреждения: проблемы и опыт реализации № 3, с. 3–6

Корепанова М.В., Богатырёва В.В. Развитие логического мышления старших дошкольников в процессе математического моделирования (На примере Образовательной программы «Школа 2100») № 5, с. 48–51

Обухова С.Н. Эстетическое развитие дошкольника средствами регионального народного и декоративно-прикладного искусства № 5, с. 56–58

Козлова С.А. Развитие мышления детей 4–6 лет на основе дидактической игры в условиях проблемно-диалогической технологии № 7, с. 7–11

Бабунова Е.С. Познавательная игротека как форма приобщения детей дошкольного возраста к народной традиционной культуре № 7, с. 54–58

Латюшин В.В., Пермьякова Н.Е. К вопросу о формировании категориально-понятийного аппарата экологического образования дошкольников № 8, с. 51–55

Бабунова Е.С. Методика становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста № 8, с. 55–59

Емельянова И.Д. Проектирование системы развития и коррекции речи детей в образовательном пространстве ДОУ № 8, с. 59–62

Тагильцева Н.Г. Развитие слуховых навыков дошкольников на музыкальных занятиях в «стартовой школе» № 9, с. 63–66

Агарева М.В. Эмоционально-телесное постижение музыки на основе идей Эмиля Жак-Далькроза № 10, с. 73–75

<i>Берестова И.В.</i> Насколько эффективен дошкольный путь развития, или Образовательная система «Школа 2100» и её влияние на развитие мышления дошкольников	№ 11, с. 14–19
<i>Колягина В.Г.</i> Психологическое изучение страхов у дошкольников с речевыми нарушениями	№ 11, с. 59–62
<i>Бурыкина М.Ю.</i> Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, воспитывающихся в неполной семье женщин-педагогов	№ 11, с. 62–67
<i>Яфальян А.Ф., Дрень О.Е.</i> Ритмическое самовыражение детей	№ 11, с. 67–71
<i>Девятова Т.Н.</i> Где живут звуки? (Коллективное творчество старших дошкольников в процессе изготовления музыкальных игрушек-инструментов)	№ 11, с. 71–77
<i>Чухачева Е.В.</i> Моделирование как метод формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	№ 11, с. 81–85
<i>Финогенова Н.В., Воропаева Г.А.</i> Оздоровительно-развивающая направленность образовательного процесса в детском саду	№ 12, с. 34–36
<i>Галкина Л.Н.</i> Формирование субъектной позиции у детей дошкольного возраста в процессе математического развития	№ 12, с. 37–40
<i>Целищева И.И., Большакова М.Д.</i> Технология развития математических и природо-экологических представлений у детей дошкольного возраста	№ 12, с. 41–46
<i>Сидорова М.А., Винокурова А.К.</i> Национально-региональный компонент к Комплексной программе «Детский сад 2100»	№ 12, с. 46–49
<i>Турбина И.Ф., Попова Н.А.</i> Внедрение программы «Детский сад 2100» в образовательное пространство прогимназии	№ 12, с. 50–53
<i>Аншукова Е.Ю.</i> Организация работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования	№ 12, с. 54–57

Проблемы воспитания и развития учащихся

<i>Циринг Д.А.</i> Феномен личностной беспомощности у младших школьников	№ 1, с. 79–82
<i>Венецкая А.Б.</i> Возможности групповой работы при формировании культуры общения на уроках в начальной школе	№ 1, с. 86–89
<i>Соболева О.Е.</i> Воспитание в современных кадетских корпусах	№ 2, с. 47–49
<i>Третьякова А.Н.</i> Толерантность как фактор эффективности педагогического коллектива	№ 2, с. 73–77
<i>Куревина О.А., Сюсюра В.С.</i> Школьный конфликт: избегать или разрешать?	№ 2, с. 77–80
<i>Абраменко Е.В.</i> Роль педагога в становлении позиции счастья младших школьников	№ 3, с. 75–77
<i>Брагина И.С.</i> Психологический климат как компонент корпоративной культуры класса	№ 3, с. 77–81
<i>Вебер Е.П.</i> Моделирование условий формирования статуса младшего школьника	№ 4, с. 80–83
<i>Бекмаганбетова Г.Г.</i> К вопросу о формировании конфликтной компетентности в младшем школьном возрасте	№ 4, с. 83–86
<i>Бунеев Р.Н.</i> Процесс воспитания как составная часть образовательной системы	№ 5, с. 30–32
<i>Безукладников К.Э.</i> Деятельность учащихся на уроках в школах, реализующих программы Международного бакалавриата	№ 5, с. 67–70
<i>Курносова С.А.</i> Учёт особенностей эмоциональной жизни детей в процессе воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников	№ 5, с. 74–77
<i>Строганова Л.В.</i> Формируем нравственную культуру младших школьников	№ 5, с. 77–82
<i>Капустина Н.Г.</i> Он учится стрелять... (Представления современных первоклассников о добре, зле и счастье)	№ 6, с. 7–11
<i>Спицына О.А.</i> Формирование толерантности у первоклассников в адаптационный период	№ 6, с. 11–14
<i>Петрова Н.И.</i> Трудности школьной адаптации	№ 6, с. 17–21
<i>Ланчикова Ж.Ю.</i> Работа учителя по оптимизации адаптации первоклассников	№ 6, с. 21–24

<i>Шефер Е.А.</i> Закономерности развития творческого воображения у первоклассников, обучающихся по Образовательной системе «Школа 2100»	№ 6, с. 24–28
<i>Бякова Н.В.</i> Представление первоклассников о профессиях	№ 6, с. 28–30
<i>Поштарёва Т.В.</i> Использование пословиц в учебно-воспитательном процессе	№ 6, с. 43–47
<i>Ефимова Е.А.</i> Игротека – оптимальная игровая среда начальной школы	№ 6, с. 88–92
<i>Мохова И.В.</i> Нравственное воспитание младших школьников во внеклассной работе	№ 7, с. 38–40
<i>Котькова Г.Е.</i> Адаптивная модель сопровождения развития детей	№ 7, с. 71–76
<i>Креславская Т.А.</i> Управление познавательной деятельностью учащихся в малокомплектной сельской школе	№ 7, с. 84–87
<i>Нагорнова А.Ю.</i> Активизация познавательного потенциала младшего школьника при применении системно-динамического подхода	№ 9, с. 69–71
<i>Бут Т.В.</i> Использование герменевтического метода в начальном обучении	№ 9, с. 80–82
<i>Медникова Л.А.</i> Влияние альтернативного оценивания на формирование субъектности у младших школьников	№ 10, с. 56–61
<i>Герасимова Р.Е., Захарова Н.И.</i> Инновационные подходы на начальной ступени образования	№ 10, с. 61–64
<i>Абраменко Е.В.</i> Счастье младших школьников в руках учителя	№ 10, с. 87–90
<i>Емельянова И.Е.</i> Развитие духовно-творческого потенциала ребёнка как фактор самореализации в социуме	№ 11, с. 10–14
<i>Когут Л.М.</i> Педагогическая поддержка младшего школьника как условие успешного личностного развития	№ 11, с. 22–25
<i>Коврига В.М.</i> Успех в учёбе – завтрашний успех в жизни	№ 11, с. 25–28
<i>Долян Е.И.</i> Исследовательская деятельность младших школьников как средство их интеллектуально-творческого развития	№ 11, с. 33–37
<i>Бойкова И.Н.</i> Организация исследовательской деятельности младших школьников	№ 11, с. 37–41
<i>Булатова О.В.</i> Познавательный интерес в структуре общей способности к учению в младшем школьном возрасте	№ 11, с. 78–81
<i>Курносова С.А., Лейтан Т.В.</i> Общение учителя и учащихся на уроке как средство развития эмоциональной отзывчивости школьников	№ 12, с. 69–72

Обучение русскому языку, риторике, развитие речевых и коммуникативных умений

<i>Волкова Л.А.</i> Использование информационных технологий на уроках развития речи	№ 1, с. 36–39
<i>Засухина О.Н.</i> Обучение рациональным приёмам запоминания для изложения текста	№ 1, с. 39–42
<i>Сафиуллина М.Х.</i> «Моя любимая Азбука» в кроссвордах (Из опыта словарной работы на уроках обучения грамоте)	№ 1, с. 43–47
<i>Фролова Л.А., Мороз Т.В.</i> Обучение орфографии с использованием дидактических игр (4-й класс)	№ 1, с. 49–52
<i>Ступина Е.А.</i> Развитие связной речи учащихся средствами искусства	№ 1, с. 89–92
<i>Бунеева Е.В.</i> Современный учебник русского языка для начальной школы (Статья 1)	№ 2, с. 60–65
<i>Бунеева Е.В.</i> Современный учебник русского языка для начальной школы (Статья 2)	№ 3, с. 65–71
<i>Бунеева Е.В.</i> Современный учебник русского языка для начальной школы (Статья 3)	№ 4, с. 47–51
<i>Газалова М.Ю., Ситникова О.Н.</i> Особенности работы по усвоению средств межфразовой связи на уроках русского языка в начальной школе	№ 2, с. 65–67
<i>Шаулов А.В.</i> Обучение русской орфографии в национальной начальной школе	№ 2, с. 80–83
<i>Моуравова М.Л.</i> Особенности работы над произносительной стороной речи младших школьников в условиях осетинско-русского двуязычия	№ 2, с. 83–87

<i>Глаголева Е.А.</i> Психологические механизмы формирования индивидуальных различий в навыках грамотного письма учащихся 4–5-х классов	№ 2, с. 87–91
<i>Трегубова И.Г.</i> Ценностная значимость Слова как компонент развития мировосприятия	№ 3, с. 84–87
<i>Маслобойщикова А.А.</i> Школьникам о функциях знаков препинания	№ 3, с. 87–90
<i>Курцева З.И.</i> Роль педагога ДОУ и школы в развитии коммуникативных умений учащихся	№ 4, с. 13–18
<i>Вороничев О.Е.</i> О свойствах замечательных слов лично-притяжательных	№ 4, с. 51–55
<i>Ронгинская С.Б.</i> Как научить детей грамотно рассуждать и строить описание	№ 4, с. 56–63
<i>Атапина Т.В.</i> Анализ цветового решения мультфильма на уроках развития речи в начальной школе	№ 4, с. 89–93
<i>Казакова С.В.</i> Аудиальная культура (Авторская программа для 1-х классов общеобразовательных школ)	№ 6, с. 14–17
<i>Моуравова М.Л., Диамбекова З.А.</i> Особенности формирования коммуникативных умений первоклассников в условиях двуязычия	№ 6, с. 38–43
<i>Манохина Т.В.</i> Приёмы и упражнения по формированию каллиграфических навыков	№ 6, с. 54–58
<i>Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.</i> Об учебнике «Методика преподавания риторики в школе»	№ 6, с. 75–77
<i>Алёшина М.Я.</i> Аудиальная культура (Авторская программа для 1-х классов общеобразовательных школ)	№ 7, с. 24–26
<i>Бунеева Е.В.</i> К определению понятия «функционально грамотная языковая личность»	№ 7, с. 65–71
<i>Вострикова Т.И.</i> «Человек вопрошающий» в профессионально-педагогическом диалоге на уроке русского языка	№ 7, с. 76–79
<i>Панова Р.С.</i> О роли диалогов с культурологической доминантой в онтогенезе речи и мышления	№ 7, с. 80–83
<i>Антонова Е.С.</i> Работа над словами с непроверяемым написанием (Из опыта работы)	№ 8, с. 20–21
<i>Ибакаева Е.К.</i> Аудирование как вид речевой деятельности	№ 8, с. 68–70
<i>Лозовская В.П.</i> Работа над сочинением по картине в начальной школе	№ 9, с. 53–59
<i>Саломатина Л.С.</i> Особенности организации проектной деятельности при изучении русского языка в современной начальной школе	№ 10, с. 45–49
<i>Волкова Т.Н., Ступина Е.А.</i> Произведения народного декоративно-прикладного искусства как средство речевого развития учащихся	№ 11, с. 41–44
<i>Фролова Л.А.</i> Организация орфографической деятельности младших школьников по учебникам русского языка Образовательной системы «Школа 2100»	№ 11, с. 48–52

Литературное чтение в начальной школе

<i>Соболева О.В.</i> Беседы о чтении (К проблеме понимания текста)	№ 1, с. 27–33
<i>Голушко Т.В.</i> Уроки литературного чтения – уроки творчества	№ 1, с. 47–49
<i>Кряжевских Е.В.</i> «Библиотечные» уроки внеклассного чтения	№ 3, с. 55–57
<i>Ахметова С.М., Тышевич Д.С.</i> Изучение юмористических произведений на уроках литературного чтения в 1-м классе	№ 5, с. 45–48
<i>Литвиненко Л.И.</i> Творческие задания на уроках литературного чтения	№ 5, с. 52–54
<i>Халтурина Г.П.</i> Учимся стихосложению	№ 5, с. 54–55
<i>Демченко Н.В.</i> Совершенствование техники чтения и работа над выразительностью речи учащихся	№ 6, с. 31–33
<i>Лобанова И.Н.</i> Упражнения в чтении и письме	№ 6, с. 33–35
<i>Чиндилова О.В.</i> К проблеме восприятия художественного произведения читателями разного возраста	№ 7, с. 50–54
<i>Киселёва Е.Б.</i> Модульное обучение как средство самовоспитания личности на уроках литературного чтения	№ 8, с. 21–25
<i>Огурцова З.И., Камалиева Л.Р.</i> Метод проектов на уроках литературного чтения в начальной школе	№ 8, с. 25–28

<i>Шилова Е.Е., Лаврентьева Л.А., Мясникова И.В.</i> Детская рукописная книга и формирование творческого читателя	№ 9, с. 87–90
<i>Копытова Л.Н.</i> Упражнения по развитию навыка чтения	№ 11, с. 52–56

Обучение математике

<i>Шкильменская Н.А.</i> Видоизменение математической задачи как способ дифференциации учащихся	№ 1, с. 33–35
<i>Дементьева М.Н.</i> Учебник нового поколения	№ 1, с. 52–55
<i>Матвеева Н.А.</i> Решение текстовой задачи: этапы и приёмы работы	№ 2, с. 50–55
<i>Болотова А.И.</i> Использование рабочей тетради для раскрытия смысла умножения	№ 3, с. 90–94
<i>Баракина Т.В.</i> Возможности изучения элементов логики на уроках математики и информатики в начальной школе	№ 4, с. 33–38
<i>Панишева О.В.</i> Использование межпредметных аналогий и ассоциаций в преподавании математики в гуманитарном классе	№ 4, с. 38–44
<i>Бормотова М.М.</i> Развитие математической культуры у учащихся начальной школы	№ 7, с. 3–7
<i>Козлова С.А.</i> Развитие мышления детей 4–6 лет на основе дидактической игры в условиях проблемно-диалогической технологии	№ 7, с. 7–11
<i>Пичугин С.С.</i> Роль и место графической модели в работе над текстовой задачей	№ 7, с. 11–14
<i>Ляхова Л.В.</i> Осуществление эмоционально-волевой регуляции учебной деятельности при обучении математике	№ 7, с. 20–24
<i>Смирнова В.В.</i> Некоторые приёмы изучения трудных тем в математике	№ 7, с. 26–29
<i>Панишева О.В.</i> «Великие математики» (Интегрированное внеклассное мероприятие)	№ 7, с. 41–46
<i>Козлова С.А.</i> Развитие мышления детей 7–10 лет на основе формирования приёмов анализа текста и вспомогательной графической модели текстовой задачи	№ 8, с. 13–16
<i>Целищева И.И., Зайцева С.А.</i> Как научить младшего школьника самостоятельному решению текстовых задач	№ 8, с. 17–20

Уроки окружающего мира (естествознание и обществознание).

Экологическое образование

<i>Шептуховский М.В.</i> Парадоксы «количественного» мышления	№ 1, с. 62–65
<i>Курапова И.И.</i> Организация проектной работы на уроке окружающего мира	№ 6, с. 58–63
<i>Ахметшина Г.М.</i> Организация учебно-исследовательской деятельности в объединении «Юный эколог»	№ 6, с. 92–93
<i>Червова М.П.</i> Наглядность при изучении истории в начальной школе	№ 7, 29–31
<i>Шамгунова Ю.Ш.</i> Историческая игра «Пётр I и его славные дела» (3-й класс)	№ 7, с. 31–33
<i>Хлопова М.В.</i> Интегрированный урок по курсу окружающего мира (Образовательная система «Школа 2100»)	№ 7, с. 33–34
<i>Бобылёва Л.А.</i> Формирование поликультурной личности на уроках окружающего мира в полилингвальной школе	№ 7, с. 35–38
<i>Миронов А.В.</i> «Берёт у природы то, что хочет» (Опыты при изучении окружающего мира)	№ 8, с. 3–6
<i>Марчукова С.М.</i> Конструирование интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе	№ 8, с. 70–75
<i>Руднянская Е.И., Черезова Л.Б.</i> Особенности организации и проведения сезонных экскурсий с младшими школьниками	№ 9, с. 72–76
<i>Прохорова С.Ю., Бесшапкина Э.А.</i> Контроль и оценка знаний в курсе «Окружающий мир»: программированный подход	№ 9, с. 77–79
<i>Забелина Л.П.</i> Викторины на уроках окружающего мира во 2-м классе	№ 9, с. 82–84
<i>Руднянская Е.И., Черезова Л.Б.</i> Урок-экскурсия «В гости к зиме»	№ 11, с. 56–58

Уроки ИЗО, музыки, технологии. Эстетическое развитие детей

<i>Беляева О.М.</i> Учимся рисовать пейзаж акварелью	№ 1, с. 92–95
<i>Рощин С.П.</i> Воспитывающие и научные принципы обучения как важнейшая дидактическая основа художественного образования	№ 9, с. 3–6
<i>Зорин С.С.</i> Креативный и культурологический подходы к формированию у детей художественной культуры	№ 9, с. 6–12
<i>Ершова Л.В.</i> Патриотическая направленность содержания этнохудожественного образования в начальной школе	№ 9, с. 12–17
<i>Щирова А.Н.</i> Этнохудожественный компонент в содержании технологического образования младших школьников	№ 9, с. 17–21
<i>Макарова Н.Р.</i> Традиционная лоскутная кукла и этнохудожественное образование младших школьников	№ 9, с. 21–23
<i>Семёнова М.А.</i> Развитие творческих способностей на занятиях акварельной живописью	№ 9, с. 24–28
<i>Беляева О.М., Голованова И.Л.</i> Образы природы как средство диагностики художественно-творческих способностей школьников	№ 9, с. 28–31
<i>Сизова И.Н.</i> Загадки Севера. Освоение приёмов пермогорской росписи	№ 9, с. 31–34
<i>Арефьева М.В.</i> Особенности руководства практической деятельностью младших школьников при создании текстильной игрушки	№ 9, с. 34–37
<i>Сизова А.И.</i> Создание аппликации из ладоней на занятиях по декоративной композиции	№ 9, с. 37–39
<i>Уткина О.И.</i> Роль изобразительной деятельности в развитии художественно-образного мышления школьников	№ 9, с. 39–42
<i>Правник Е.А.</i> Эстетическое воспитание школьников посредством приобщения к творчеству народных мастеров	№ 9, с. 42–44
<i>Уткина С.А.</i> Развитие пространственного мышления младших школьников (На примере японской пейзажной живописи)	№ 9, с. 45–48
<i>Белькова Г.М.</i> Творческая деятельность учителя и младших школьников на уроках изобразительного искусства и художественного труда	№ 9, с. 48–51
<i>Кутергина Е.Б.</i> Деятельностный подход на уроке технологии	№ 9, с. 60–62
<i>Кашина Н.И.</i> Патриотическое воспитание на уроках музыки в кадетских школах и школах-интернатах	№ 10, с. 83–87
<i>Бубнова О.Б.</i> Использование коммуникативных танцев в музыкально-ритмической деятельности младших школьников	№ 11, с. 44–48

Информатика и ИКТ

<i>Волкова Л.А.</i> Использование информационных технологий на уроках развития речи	№ 1, с. 36–39
<i>Баракина Т.В.</i> Возможности изучения элементов логики на уроках математики и информатики в начальной школе	№ 4, с. 33–38
<i>Молчанова О.Н., Степаненко Н.Г.</i> Информационные технологии как способ управления познавательной деятельностью учащихся на уроке	№ 4, с. 63–65
<i>Науменко О.В., Кузнецова И.В.</i> Развитие познавательного интереса младших школьников в условиях компьютерной поддержки учебного процесса	№ 5, с. 41–45
<i>Ланин А.А.</i> Обогащение умственных ресурсов школьников средствами компьютерных технологий обучения	№ 5, с. 82–85
<i>Баракина Т.В.</i> Возможности использования компьютерных игр для развития младшего школьника	№ 9, с. 66–69

Иностранный язык в ДОУ и начальной школе

<i>Тенис А.О.</i> Раннее обучение иностранному языку в контексте непрерывного образования	№ 2, с. 38–40
<i>Моисеенко О.А., Епанчинцева Н.Д.</i> «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку	№ 11, с. 19–22

Интегрированные уроки

<i>Пономарёва В.В., Сбродова И.А., Шупик Ж.В.</i> Интегрированный урок «Окружающий мир. История вещей»	№ 1, с. 55–59
<i>Костюк О.Н.</i> Интеллектуальная игра «Мозаика знаний»	№ 2, с. 56–58
<i>Брагина Е.И.</i> Интегрированный урок русского языка и чтения (3-й класс)	№ 3, с. 51–55
<i>Старцева Н.Н.</i> КВН «Хочу всё знать» (Для учащихся 3-го класса)	№ 4, с. 65–68
<i>Хлопова М.В.</i> Интегрированный урок по курсу окружающего мира (Образовательная система «Школа 2100»)	№ 7, с. 33–34
<i>Марчукова С.М.</i> Конструирование интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе	№ 8, с. 70–75

Организация обучения по Образовательной системе «Школа 2100»

Учебный план начальной школы по Образовательной системе «Школа 2100»	№ 5, с. 59–66
<i>Милюкова Е.Н., Семионова О.И., Халилулина Н.А.</i> Индивидуальный учебный план ГОУ СОШ № 932 г. Москвы на 2008/2009 уч. год	№ 6, с. 48–54

Работа по ОС «Школа 2100» в основной и старшей школе

<i>Маслобойщикова А.А.</i> Школьникам о функциях знаков препинания	№ 3, с. 87–90
<i>Лопухова И.Н., Аванесян Л.К.</i> Проблемно-диалогическая технология как одно из средств достижения нового образовательного результата (Из опыта работы по Образовательной системе «Школа 2100»)	№ 4, с. 22–26
<i>Якушина Л.С.</i> Проблема чтения школьниками художественного произведения	№ 10, с. 6–10
<i>Терентьева Н.П.</i> Понятие «смысл жизни» в сознании читателей-старшеклассников	№ 10, с. 10–14
<i>Губанова М.И., Ковалёва И.В.</i> Профильное самоопределение старших школьников: направления и проблемы организационно-педагогического обеспечения	№ 10, с. 14–19
<i>Бородкина Г.В.</i> Здоровье как достижимое качество личности	№ 10, с. 19–24
<i>Фасхутдинова Е.Н., Вагизова Р.А.</i> Формирование толерантного сознания школьников (На материале учебников истории Образовательной системы «Школа 2100»)	№ 10, с. 25–27
<i>Соловьёва Е.А.</i> Как определить успешность обучения (Из опыта работы по учебникам истории Образовательной системы «Школа 2100»)	№ 10, с. 27–29
<i>Тыкынаева Л.Г.</i> Урок природоведения в 5-м классе	№ 10, с. 29–32
<i>Перетягина Н.Н.</i> Использование субъектов опыта учащихся при изучении стилевых особенностей произведения (Урок внеклассного чтения)	№ 10, с. 32–35
<i>Козачек О.В., Козачек Т.В.</i> Игра «Отцы и дети»: путь к взаимопониманию родителей и подростков	№ 10, с. 36–39
<i>Салтанова И.А.</i> Историческое и лингвистическое краеведение на уроках русского языка	№ 11, с. 85–89

Сохранение и укрепление здоровья. Здоровый образ жизни

<i>Кривошеина И.В.</i> Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	№ 2, с. 6–9
<i>Лукина Т.Н., Шукаева А.В.</i> Семейный физкультурно-оздоровительный клуб в школе	№ 2, с. 9–13
<i>Новолодская Е.Г.</i> Проект «Мой дом – мой друг»: создание здоровьесберегающего пространства	№ 2, с. 13–16
<i>Шерешкова Е.А.</i> Урок здоровья у младших школьников	№ 2, с. 16–18
<i>Малюкова И.Б.</i> Динамическая пауза на занятиях в детском саду и на уроках в начальной школе	№ 2, с. 18–21
<i>Паскал В.В.</i> Сохранение психологического здоровья педагога	№ 2, с. 22–25
<i>Пенькова И.В.</i> Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в системе домашних заданий	№ 2, с. 91–94
<i>Малюкова И.Б.</i> Игровые упражнения как средство повышения эффективности гимнастики для глаз	№ 6, с. 67–69

<i>Кокаева И.Ю.</i> Что должен знать учитель о психоэмоциональном здоровье учащихся	№ 7, с. 87–91
<i>Малярчук Н.Н.</i> Культура здоровья педагогов как важнейшее условие сохранения здоровья учащихся	№ 7, с. 91–93
<i>Бородкина Г.В.</i> Как сохранить здоровье ребёнка (Поиск решения проблемы)	№ 8, с. 6–11
<i>Чипеева Н.А.</i> Методологические основы формирования готовности к самосохранению поведению младших школьников при рисках социального характера	№ 8, с. 75–80
<i>Афанасенков А.Л.</i> Некоторые аспекты развития молодёжного спорта в России	№ 8, с. 88–90
<i>Бородулина Е.Р.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе	№ 9, с. 51–53

Образовательные технологии

<i>Белявская И.Б.</i> Технология личностно ориентированного образования как фактор успешного обучения в начальной школе	№ 1, с. 59–61
<i>Игошина Н.В.</i> Технология саморазвития (Некоторые особенности дидактической модели на примере обучения языку младших школьников)	№ 1, с. 82–86
<i>Григорьева М.В.</i> Современные технологии школьной адаптации	№ 2, с. 3–6
<i>Сотникова И.Д.</i> Обучение детей с учётом индивидуальных особенностей восприятия информации	№ 3, с. 81–84
<i>Демидова Т.Е.</i> Формирование умения целеполагания у младших школьников	№ 4, с. 18–22
<i>Лопухова И.Н., Аванесян Л.К.</i> Проблемно-диалогическая технология как одно из средств достижения нового образовательного результата (Из опыта работы в Образовательной системе «Школа 2100»)	№ 4, с. 22–26
<i>Назарова Л.Д.</i> Парадоксы образования и вручение методики: как избежать кризиса перехода	№ 4, с. 69–75
<i>Молокова А.В.</i> Применение электронных учебных пособий в обучении младших школьников	№ 4 с. 86–89
<i>Семёнова Н.Т.</i> Применение ТРИЗ-педагогике в образовательном процессе	№ 6, с. 35–38
<i>Твердынин Н.М.</i> Вхождение маленького человека в мир больших технологий	№ 7, с. 63–65
<i>Скворцова Г.В.</i> Первые шаги к исследовательской деятельности	№ 8, с. 28–29
<i>Юркина С.В.</i> Место проблемной ситуации в обучении младших школьников	№ 8, с. 29–32

Проектная деятельность учащихся

<i>Новолодская Е.Г.</i> Организация проектной деятельности учащихся (К вопросу о креативных образовательных технологиях)	№ 1, с. 3–6
<i>Суслова А.А.</i> День защиты проектов в начальной школе	№ 1, с. 6–10
<i>Хирьянова И.С.</i> Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе	№ 1, с. 10–16
<i>Бурбушева Г.Н.</i> Творческие проекты на уроках трудового обучения	№ 1, с. 16–18
<i>Измайлова О.С.</i> Защита исследовательского проекта во 2-м классе	№ 1, с. 18–20
<i>Платонова Л.А.</i> ТРИЗ-технология как средство достижения успешности обучения младших школьников	№ 1, с. 20–23
<i>Кольцова Т.А.</i> Метод проектирования в начальной школе	№ 7, с. 18–20
<i>Огурцова З.И., Камалиева Л.Р.</i> Метод проектов на уроках литературного чтения в начальной школе	№ 8, с. 25–28
<i>Саломатина Л.С.</i> Особенности организации проектной деятельности при изучении русского языка в современной начальной школе	№ 10, с. 45–49
<i>Новолодская Е.Г.</i> Исследовательский проект «Моё дерево» (Школьный экологический мониторинг для 3–6-х классов)	№ 10, с. 50–56

Одарённые дети

<i>Петрова С.О.</i> Соотношение вербальных и невербальных компонентов в умственном развитии одарённых семиклассников	№ 5, с. 85–88
--	---------------

<i>Монина Г.Б.</i> Стратегия помощи детям с двойной исключительностью (Одарённость и синдром дефицита внимания с гиперактивностью)	№ 6, с. 82–85
<i>Гончарова Е.М.</i> Развитие творческой одарённости младших школьников	№ 8, с. 11–13
<i>Трубайчук Л.В.</i> Феноменология дошкольного возраста в аспекте развития одарённости ребенка	№ 12 с. 10–15
<i>Евтушенко И.Н.</i> Гендерные особенности и развитие одарённости детей дошкольного возраста	№ 12 с. 15–21
<i>Емельянова И.Е.</i> Особенности организации исследовательской деятельности одарённых детей	№ 12 с. 21–23
<i>Галянт И.Г.</i> Принципы художественно-творческого воспитания дошкольников	№ 12 с. 23–30
<i>Гердт Н.И.</i> Художественная деятельность как ведущий способ развития творческой одарённости детей дошкольного возраста	№ 12 с. 30–33

Внеклассная работа

<i>Горячева Е.А.</i> Конкурсная программа для девочек в День 8 марта (2–3-й класс)	№ 1, с. 66–67
<i>Свиридова О.А.</i> «Берегите лес от пожара» (Внеклассное мероприятие)	№ 2, с. 45–47
<i>Бояновская Н.Н.</i> Организация деятельности классного руководителя в начальной школе	№ 3, с. 20–23
<i>Останина О.Д.</i> Спортивный семейный праздник	№ 3, с. 38–40
<i>Засухина О.Н.</i> Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы	№ 3, с. 44–46
<i>Колпина Г.В.</i> Классный час «Твой добрый друг книга» (1–2-й классы)	№ 6, с. 70–72
<i>Максимова Е.И.</i> Литературный праздник для первоклассников, посвящённый творчеству К.И. Чуковского	№ 6, с. 72–74
<i>Панишева О.В.</i> «Великие математики» (Интегрированное внеклассное мероприятие)	№ 7, с. 41–46
<i>Яценко М.А.</i> Познавательные игры и праздники как средство развития младшего школьника	№ 7, с. 46–49
<i>Альшевская И.А.</i> Чудесные незнакомчики, мы вас узнаём! (Сценарий праздника во 2-м классе)	№ 8, с. 35–38
<i>Бондарева О.В.</i> Сказка «Репка» на новый лад (антиникотиновая)	№ 8, с. 38–39
<i>Брагуца А.В.</i> Организация воспитательного процесса младших школьников во внеурочной деятельности	№ 10, с. 76–79
<i>Федоренкова Т.Н.</i> Новогодний утренник для учащихся 1–2-х классов	№ 12, с. 80–82

Занятия в группе продлённого дня

<i>Сняtkова Л.Б.</i> Реализация воспитательного потенциала группы продлённого дня в интересах детей и родителей (Материалы «педагогической трибуны»)	№ 3, с. 58–60
<i>Молярова Т.А., Филатова А.А.</i> Викторина «Грамотей» для учащихся 3–4-х классов	№ 8, с. 33–34

Школьный психолог

<i>Крушельницкая О.И.</i> Психологические условия формирования толерантности у младших школьников	№ 2, с. 68–73
<i>Данюшевская Г.А.</i> Школа – источник ценностных ориентаций подростка	№ 10, с. 40–44

Профессиональное развитие и саморазвитие педагога

<i>Сазонова О.С.</i> Рефлексия как механизм самосознания педагога	№ 5, с. 33–34
<i>Чиндилова О.В., Егорова Н.В.</i> О проблеме преодоления специфических трудностей в деятельности учителя общеобразовательного учреждения в условиях пенитенциарной системы	№ 5, с. 70–74
<i>Заруба Н.А., Нагрелли Е.А.</i> Программа диссеминации ценного педагогического опыта как средство актуализации профессиональной компетентности учителей начальных классов	№ 8, с. 80–83

<i>Трубайчук Л.В.</i> Развивающий урок: поиски, инновации, перспективы	№ 11, с. 29–33
<i>Щербинина Ю.В.</i> Феномен школьного «обожания»: от Смольного до наших дней	№ 11, с. 89–93
<i>Зуева Т.П.</i> Методическая деятельность учителя начальных классов	№ 12, с. 72–75
<i>Полякова Т.Н.</i> Игра как условие творческого развития субъектов образовательного процесса	№ 12, с. 75–78

Работа с родителями

<i>Лукина Т.Н., Шукаева А.В.</i> Семейный физкультурно-оздоровительный клуб в школе	№ 2, с. 9–13
<i>Грибоедова Т.П., Медведева Н.З., Москвина Т.В.</i> Социальное партнёрство семьи и дошкольного образовательного учреждения: проблемы и опыт реализации	№ 3, с. 3–6
<i>Емельянова М.Н.</i> Методические аспекты воспитания у детей интереса к художественной литературе (Рекомендации для родителей)	№ 3, с. 6–10
<i>Бурыкина М.Ю.</i> Личностные особенности матерей-педагогов и их отношение к своим детям дошкольного возраста	№ 3, с. 10–15
<i>Медведева Н.В.</i> Современные задачи школы и семьи в воспитании младшего школьника	№ 3, с. 15–18
<i>Богданова И.В.</i> О возрождении традиций семейного воспитания	№ 3, с. 18–20
<i>Бояновская Н.Н.</i> Организация деятельности классного руководителя в начальной школе	№ 3, с. 20–23
<i>Первушина Н.М.</i> Технология работы с портфолио в системе оценки достижений учащихся	№ 3, с. 23–26
<i>Братцева С.А.</i> «Семейная гостиная» как форма работы с семьями первоклассников	№ 3, с. 26–29
<i>Острогорская В.Я.</i> Работа с родителями в начальных классах	№ 3, с. 29–33
<i>Бикмухаметова Н.Х., Гилязова М.З.</i> Семейный клуб «Школа радости и воспитания»	№ 3, с. 33–35
<i>Леонова Т.А., Диденко Л.М.</i> Взаимодействие педагогов и родителей детей с общим недоразвитием речи	№ 3, с. 35–37
<i>Останина О.Д.</i> Спортивный семейный праздник	№ 3, с. 38–40
<i>Дараган А.В.</i> Профессии наших пап (Классный час во 2-м классе)	№ 3, с. 40–41
<i>Филиппова С.А.</i> «А хозяйева нынче гостей встречают» (Внеклассное занятие)	№ 3, с. 41–44
<i>Рыбак Е.В.</i> Педагогическая аксиома в работе с семьей в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе	№ 3, с. 72–75
<i>Евдокимова Е.С.</i> Календарь как форма планирования воспитывающего взаимодействия с ребёнком в семье	№ 6, с. 85–88

Подготовка будущего учителя

<i>Тутолмин А.В.</i> Методическое сопровождение будущего учителя в процессе становления и развития творческой компетентности	№ 1, с. 71–75
<i>Хайрварина Р.А.</i> Грани личностно ориентированного подхода (Из опыта преподавания мировой художественной культуры в педагогическом колледже)	№ 4, с. 45–46
<i>Бунеева Е.В.</i> Проблема создания учебников нового поколения для педагогических вузов: направления работы и итоги обсуждения	№ 5, с. 3–6
<i>Трубайчук Л.В.</i> Подготовка педагогических кадров в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения	№ 5, с. 7–13
<i>Линк Н.А., Худякова М.А.</i> Творческая составляющая в профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы	№ 5, с. 13–16
<i>Фролова Л.А.</i> Об активных методах и формах освоения студентами содержания Образовательной системы «Школа 2100»	№ 5, с. 16–18
<i>Чернова Л.И.</i> Мониторинг качества знаний и умений студентов в ходе профессиональной подготовки	№ 5, с. 18–19

<i>Волчёнкова Н.П.</i> Профессиональная компетентность будущих педагогов: пути формирования	№ 5, с. 19–23
<i>Тихомирова А.В.</i> Профессиональное самоопределение будущих педагогов	№ 5, с. 23–26
<i>Таушканова А.В.</i> «Начальный методический комплекс» выпускника педагогического колледжа	№ 5, с. 26–29
<i>Пазухина С.В.</i> Формирование готовности будущих учителей начальных классов к работе с леворукими детьми	№ 5, с. 34–38
<i>Павленко Л.В.</i> Разработка современных методов преподавания в вузе	№ 10, с. 90–93
<i>Осадчук О.Л.</i> Роль учебных материалов в активизации самостоятельной работы обучающихся	№ 12, с. 58–61
<i>Мосина М.А.</i> Рефлексия как основной компонент учебной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка методом дистанционного обучения	№ 12, с. 61–64

Статьи лауреатов I Всероссийского конкурса студенческих работ по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100»

<i>Дубова М.В., Хнырева Ю.В.</i> Диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся	№ 5, с. 38–40
<i>Науменко О.В., Кузнецова И.В.</i> Развитие познавательного интереса младших школьников в условиях компьютерной поддержки учебного процесса	№ 5, с. 41–45
<i>Ахметова С.М., Тышевич Д.С.</i> Изучение юмористических произведений на уроках литературного чтения в 1-м классе	№ 5, с. 45–48
<i>Корепанова М.В., Богатырёва В.В.</i> Развитие логического мышления старших дошкольников в процессе математического моделирования (На примере Образовательной программы «Школа 2100»)	№ 5, с. 48–51
<i>Иванова О.В.</i> Овладение информационной компетенцией средствами дисциплины «Педагогическая информатика»	№ 7, с. 14–17
<i>Биба А.Г.</i> Возможности современного учебника в развитии профессиональной рефлексии будущих учителей	№ 8, с. 42–46
<i>Никитина Л.А.</i> Формирование исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов в процессе изучения ими практических способов действий учащихся	№ 8, с. 83–87
Объявление о II Всероссийском конкурсе студенческих работ	№ 8, с. 94–96

Наше наследие

<i>Брунчукова Н.М.</i> Ценности этического воспитания младшего школьника: прошлое и современность	№ 5, с. 89–93
<i>Штец А.А.</i> Методика обучения грамоте К.Д. Ушинского	№ 8, с. 40–42; № 9, с. 91–93; № 10, с. 65–69
<i>Телкова В.А.</i> Вопросы речевого развития учащихся в методическом наследии В.И. Чернышева	№ 10, с. 69–72

Начальная школа за рубежом

<i>Шапошникова Т.Д.</i> Альтернативная начальная школа США	№ 1, с. 68–70
<i>Шапошникова Т.Д.</i> Начальная школа в Японии	№ 3, с. 61–64
<i>Шапошникова Т.Д.</i> Начальная школа в Германии	№ 7, с. 59–62
<i>Шапошникова Т.Д.</i> Начальная школа разных стран в наднациональном образовании: сходство и различие	№ 8, с. 47–50