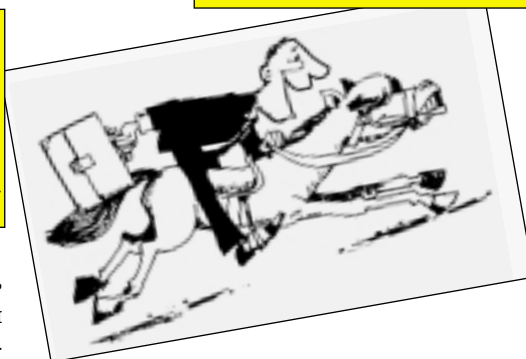


Моральная компетентность педагога-дефектолога

О.А. Козырева



Профессиональная деятельность педагога-дефектолога на современном этапе развития образования приобретает фундаментальную важность. Это связано с тем, что при общей тенденции уменьшения рождаемости увеличивается количество детей с различными нарушениями, в том числе с нарушениями интеллекта. Общество обеспечивает всех детей с особыми образовательными нуждами образовательными учреждениями, поскольку, если общество хочет сохранить ребенка, любого ребенка, оно должно максимально способствовать его потенциальному развитию.

Педагог – представитель общества и носитель тех ценностей, на которых оно основано. Дети с особыми образовательными нуждами страдают от недостатка понимания их обществом. Недостаточное познавательное развитие таких детей не является главной причиной этого непонимания, но ограничивает рост их познавательных возможностей.

От дефектолога требуется не только понимать потребности ребенка с нарушением интеллекта, но и быть нравственным человеком, иметь активную жизненную позицию. По мнению В.В. Линькова, «возрастает значение активности педагогов-практиков в направлении гуманизации процесса обучения детей с особыми нуждами. Речь идет о том, что в современном специальном образовании учителю, в силу его профессионального долга, необходимо сочетать государственные интересы с гуманистическим и культурно-созидательным началом, т.е. воспитывать ребенка с ограниченными возможностями как ответственного гражданина, как творческого и полноценного человека и как

представителя культуры человечества и своего народа» [1, с. 11].

Важно дать детям доступное им качественное образование для того, чтобы они смогли стать полноценными и полезными членами общества, способными самостоятельно обеспечивать себя и по возможности исполнять свои гражданские обязанности. В той же статье В.В. Линьков отмечает, что необходимо поддерживать и сохранить единство общества, предотвратить маргинализацию аномальных детей и проявления у них чувства заброшенности и отчужденности от остального общества, а также побудить последнее к терпимости и заботе [1, с. 6–7].

Единственная возможность для этих детей не быть полностью отвергнутыми обществом – всемерная ориентация дефектолога на личностные возможности ребенка, учет ресурсов его реального и потенциального развития.

Чтобы профессионально и, соответственно, эффективно выполнять свои задачи, педагог-дефектолог должен быть компетентен. По этому вопросу есть разные точки зрения:

- Компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбирать оптимальное, аргументированно опровергать ложные решения – словом, обладать критическим мышлением.

- «Человек либо компетентен, либо не компетентен по отношению к требуемому уровню исполнения, а не по отношению к достижениям других» [2].

• Компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях.

Иными словами, «компетентность – это способность к актуальному выполнению деятельности» [3].

Рассмотрим подробнее понятие «компетентность». В.Ю. Кричевский приводит основные признаки этого понятия: наличие знаний для успешной деятельности, понимание значения этих знаний для практики; набор операционных умений; владение алгоритмами решения трудовых задач; способность творческого подхода к профессиональной деятельности [4].

В.Р. Веснин под профессиональной компетентностью понимает «способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям» [5]. В основе профессиональной компетентности, по мнению автора, заложена профессиональная пригодность, понимаемая как «совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности».

В.Р. Веснин выделяет четыре вида профессиональной компетентности:

- 1) функциональная, которая характеризуется профессиональными знаниями и умением их реализовывать;
- 2) интеллектуальная – она выражается в способности аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей;
- 3) ситуативная, позволяющая действовать в соответствии с ситуацией;
- 4) социальная – предполагает наличие коммуникативных и интегративных способностей.

Имеются и другие виды компетентности, которые являются приоритетно важными в работе педагога

с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Для дефектолога особую важность имеет **моральная компетентность**, поскольку «специфика работы педагога-дефектолога заключается в том, что он имеет дело с детьми, у которых имеются не только нарушения познавательной деятельности, но и изменения личности в целом» [6].

Этот вид компетентности тесно связан с интуитивной способностью педагога. (Имеется в виду интуиция профессиональная, опирающаяся на высококомпетентное научно-педагогическое знание.) Недостаток моральной компетентности проявляется не только в работе с ребенком, но и в общении с его родителями, коллегами.

Дети с нарушениями интеллекта всякий раз предстают перед педагогом в многообразии реальных противоречий, трудностей, преград для своего личностного развития. Они не способны самостоятельно функционировать в обществе. Дефектолог изначально настроен на то, чтобы «подгонять» ребенка сначала под свои представления, затем под государственные, общественные представления о том, каким он должен стать. Именно поэтому он должен обладать моральной компетентностью.

Один из важных аспектов моральной компетентности педагога – использование собственной власти. Власть, которая дана учителю, имеет формальный и неформальный признаки. Формальный признак очевиден: педагог имеет некоторое положение и в соответствии с ним он работает с детьми. Неформальный признак власти учителя труднее охарактеризовать, так как он не связан с занимаемым положением учителя, а относится к его индивидуальным особенностям. Главная мысль здесь: является ли педагог примером для своих воспитанников? Готов ли учитель не только организовывать обучение и развитие ребенка, но также и развиваться с ним сам? Коренной проблемой для ответа на эти вопросы становится личность



самого учителя и сформированность его моральной компетентности.

Педагогическая деятельность предъявляет высокие требования к эмоциональной сфере личности учителя. **Эмоциональная отзывчивость**, способность поставить себя на место учащегося, эмпатия, доброта, душевная щедрость наряду с такими стабилизирующими эмоциональное состояние свойствами, как уравновешенность, уверенность в себе, самообладание, саморегуляция эмоциональных проявлений, составляют необходимые условия педагогического взаимодействия с учащимися.

Эффективность воздействия во многом будет определяться **волевыми свойствами педагога**, его настойчивостью, инициативностью, целеустремленностью, решительностью и самостоятельностью. Наряду с этими свойствами ему важно обладать выдержкой, дисциплинированностью, гибкостью поведения, способностью предвидеть реакцию учащихся при изменении педагогической ситуации, готовностью к изменению способов воздействия, способностью к сотрудничеству с учащимися.

Высокий уровень психолого-педагогической подготовки обеспечивает дефектологу возможность реализовать подлинно индивидуаль-

ный подход к ребенку с нарушением интеллекта в организации как учебного, так и воспитательного процесса, дает возможность учитывать огромный пласт его субъективного мира.

Дефектолог, работающий с детьми, имеющими нарушения интеллекта, — не только представитель общества для них, но и представитель данной категории детей для общества.

Он несет ответственность не только перед обществом, но и перед детьми с нарушениями интеллекта в достижении ими самого высокого человеческого потенциала.

По нашему мнению, моральная компетентность педагога необходима ребенку, чтобы развиваться; образовательному учреждению — чтобы работать; обществу — чтобы функционировать.

Литература

1. *Линьков В.В.* Особенности социально-философского подхода к проблеме взаимоотношений государства и специального образования // Дефектология. 1999. № 1.
2. *Britell T.K.* Competency and Excellence // Minimum Competency Achievement Testing / Taeger R.M. & Title C.K. (eds.) — Berkeley, 1980. — P. 23–29.
3. *Blank W.E.* Handbook for developing Competency-Based Training Programs. — New-Jersey: Prentice Hall, 1982.
4. *Кричевский В.Ю.* Профессиограмма директора школы // Проблемы повышения квалификации руководителей школ. — М.: Педагогика, 1987. — С. 67.
5. *Веснин В.Р.* Практический менеджмент персонала: Пос. по кадровой работе. — М.: Юристъ, 1998. — С. 59.
6. *Строгова Н.А.* К вопросу о гуманизации педагогической деятельности олигофренопедагога // Дефектология. №1. 1999. С. 59.

Ольга Анатольевна Козырева — ст. преподаватель, методист кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, г. Красноярск.