

**Национально-региональный компонент  
к Комплексной программе  
«Детский сад 2100»**

*М.А. Сидорова,  
А.К. Винокурова*

По программе «Детский сад 2100» наш коллектив работает с 2002 г. Со средней группы мы проводим в том числе и занятия по ознакомлению с окружающим миром «Здравствуй, мир!». Цель курса – всестороннее развитие личности ребёнка, расширение его кругозора, формирование ценностных представлений об окружающем мире, развитие интеллекта. Особое внимание уделяется изучению родного края, природы, ресурсов, профессий. Данная программа разработана с

учётом регионального компонента центральной полосы России, а для нашей республики актуальна этническая идентификация ребёнка, т.е. отождествление себя с определённой этнической группой. При этом образ своего народа воспринимается как положительный, формируется благоприятное отношение к его культуре, истории. Таким образом, национальные формы развития входят в сферу дошкольного воспитания.

Изучая родной край, мы прививаем детям любовь к природе, родному городу, способность чувствовать красоту, стремление сохранить и преумножить богатство края. Материал для занятий подбирается следующим образом:

**«Моя республика».** Знакомим детей с историей образования Республики Саха (Якутия), формируем у них представления о том, что наша республика – неотделимая часть России, вводим понятия «столица России», «столица республики». Знакомим детей с флагами России и Республики Саха, гербами, учим различать и выделять основные особенности государственного и республиканского флага и герба.

**«Мой город».** Дети знакомятся с улицами и достопримечательностями родного города, при этом мы формируем у детей положительное отношение к общественным явлениям, историческим событиям. Для этого рассказываем о героях, писателях, значимых событиях, в честь которых получили свои названия улицы. Дети узнают о гербе города. Проводятся экскурсии по городу, беседы, дети рассматривают картины, фотографии. Привлекаем к работе родителей. Темы занятий: «История Якутска», «Улицы города», «Мой район», «Памятники города», «Музей города».

**«Животные и растения Якутии».** Знакомя детей с растительным и животным миром нашего края, обращаем внимание на то, что на территории Якутии обитают редкие животные и произрастают редкие растения, многие из которых занесены в Красную книгу. Дети узнают о природных зонах: тайге и тундре, лиственных лесах и лесостепях.

**«Народы Якутии».** Занятия по

этой теме проводятся в подготовительной группе. Дети знакомятся с народами, населяющими Якутию, историей их национального становления; даётся понятие «многонациональная республика». Рассказываем детям о коренных национальностях – эвенах, эвенках, юкагирах.

**«Национальная одежда».** Рассказываем об истории создания национальной одежды, знакомим с её разновидностями.

**«Национальная посуда».** Дети знакомятся с посудой из различных материалов (береста, глина, дерево), ритуальной посудой.

**«Традиции и культура народов».** Дети узнают о национальных традициях народов Якутии: празднике Ысыах, национальном напитке кумысе, об устройстве жилищ коренных народов и основных промыслах, которыми они занимались, знакомятся с эпосом «Олонхо», произведениями якутских писателей, музыкантов.

Дети испытывают неподдельный интерес к окружающему миру, задают множество вопросов, хотя больше узнавать о подвигах реальных людей и эпических героев, о жизни сёл и городов. Это говорит о том, что у ребёнка-дошкольника формируется социально-нравственное чувство сопричастности к культуре и традициям своего народа, уважение к другим народам. Данная тема достаточно актуальна для нашего многонационального региона. По результатам тестирования наши старшие дошкольники показывают отличные знания о родном крае.

Предлагаем вашему вниманию конспекты занятий, проводимых с детьми подготовительной группы.

**I. Тема занятия «Якутская национальная одежда».**

**Цель занятия:** познакомить детей с национальной одеждой якутов, с орнаментами, используемыми для её украшения.

**Задачи:**

- 1) формировать у детей понимание национальных особенностей;
- 2) уточнить знания детей об особенностях климата;
- 3) развивать чувство ритма, симметрии;

4) воспитывать уважение к национальным традициям.

**Предварительная работа:**

1) чтение якутских сказок;  
2) рисование элементов якутского орнамента;

3) ознакомление с бисером, видами тканей;

4) экскурсия в музей.

**Дидактический материал:** изображения якутских национальных костюмов и орнаментов; краски, кисточки; силуэт рукавицы на альбомном листе для каждого ребёнка; аудиозаписи якутской национальной музыки.

**План занятия.**

1. Рассказ-беседа о республике, о климате.

2. Демонстрация изображений якутской национальной одежды с комментариями.

3. Украшение рукавички орнаментом.

4. Итог занятия.

**Ход занятия.**

Воспитатель:

– В какой республике мы живём? (Ответы детей.)

– Сегодня мы поговорим о якутской национальной одежде. Она очень удобна, соответствует образу жизни якутов и при этом очень красива. В основном изготавливали её из шкур домашнего скота и меха диких животных, украшали бисером, аппликацией из цветного сукна и меха, бахромой, металлическими пластинами.

Рассказ о национальной одежде сопровождается показом изоматериалов.

– У якутов много шапок разнообразной формы, украшенных мехом:

1. Старинная меховая якутская шапка. Считается, что именно от шапки этой формы произошли все остальные.

2. Женская меховая высокая шапка дьябакка с верхом из чёрного или зелёного сукна с красными вставками. Иногда спереди нашивают круглую серебряную пластину.

3. Круглая меховая шапка с наушниками. Такую шапку носили и мужчины и женщины. Сшита из оленьей шкуры, подбитой белыми брюшками.

Нижняя и верхняя одежда:

1. На тело надевали украшенные вышивкой рубахи (ырыбахы) одинакового покроя для женщин и мужчин. Первоначально их шили из тонкой кожи, позже – из хлопковой ткани, чаще синего цвета.

2. Поверх рубахи надевали что-то вроде короткого пальто (сон). Летний вариант – из кожи, зимний – из жеребчых или телячьих шкур мехом внутрь.

3. Глухая меховая шуба с капюшом – соккуй, отделанная меховой мозаикой.

Обувь: торбаса – сапоги из кобыльей или оленьей шкуры, мехом внутрь. У циколоток подвязывались ремешком.

Рукавицы – висят на ремешках, привязанные к рукавам шубы. Женские рукавицы отделаны наряднее, чем мужские.

Якутская одежда обязательно украшена орнаментом. Считалось, что это оберег, талисман, приносящий удачу и счастье. Часто орнамент напоминал по своим очертаниям глаза, голову, фигуру животного. Почему? Как вы думаете?

Также широко распространены растительные мотивы. Орнамент выполнялся бисером, шитьём, прорезной кожей (в технике аппликации или мозаики). Использовали также бубенцы, бляшки, подвески, цепочки, колокольчики. Преобладали трёхцветие (голубой, чёрный, белый).

А сейчас вы сами украсите силуэты этих рукавичек якутским орнаментом.

– Итак, о чём мы с вами сегодня говорили? Чем занимались? Что больше всего понравилось?

**II. Тема занятия «Коренные малочисленные народы севера Якутии».**

**Цель занятия:** дать детям представление о многонациональной республике, познакомить с основными видами промысла народов Севера, воспитывать уважение к традициям и культуре других народов.

**Наглядность:** флаг, герб, карта Якутии; фотоматериалы (показ с использованием проектора); диск с записью чукотского исполнителя-импровизатора Вячеслава Кемлиль.

**Предварительная работа:** знакомство с историей Якутии, с её культурой и традициями, ознакомление с художественной литературой, фольклором народов Севера.

**Ход занятия.**

Воспитатель:

– Здравствуйте, дети. Дорова, кунал.

Рассматривание флага, герба Республики Саха.

– Как называется наша республика?

– Какой город является столицей республики?

– Сегодня я расскажу вам о малочисленных народах Севера. Они называются так потому, что численность этих людей очень мала и их надо беречь. В нашей республике живут представители более ста народов, из которых пять являются коренными малочисленными народами Севера, – это эвенки, эвены, юкагиры, чукчи и долганы. Живут они в 20 улусах Якутии и разговаривают каждый на своём родном языке.

Рассматривание карты Якутии.

– Как называется территория на севере Якутии? (*Тундра.*)

– Какие животные обитают там? (*Олени, песцы, белка, соболь, лиса, горностай.*)

– Жители Севера занимаются охотой на диких оленей, лосей, горных баранов, куропаток, зайцев, пушных зверей (показ фотографий).

– Наша республика называется «край ста озёр». Как вы думаете, почему?

Дети рассматривают карту – на ней изображено множество озёр, рек.

– Что ещё можно делать на Севере летом возле озера? (*Рыбачить.*)

– Вот северные жители и занимаются рыболовством: выловленную рыбу они коптят, солят, заготавливают икру. А ещё они занимаются оленеводством.

Олень – основной источник существования северных народов: он даёт мясо, молоко, одежду, он также является основным видом транспорта в тундре. Какую одежду шьют из оленьих шкур? (*Унты, торбаса, шапки, шубы.*)

– Круглый год оленеводы кочуют со своими стадами. Есть летние

и зимние пастбища. Живут оленеводы в чумах (показ фотографий). Каждое лето на каникулы школьники едут к своим родителям и помогают им пасти оленей, заботиться о них.

– Для чего нужен мех на севере? (*Из него шьют одежду, чтобы защититься от сильных холодов.*)

**Физкультминутка:** игра «Тонэркэчээх» («Утки и сокол»).

– У малочисленных народов Севера есть свои национальные праздники. Например, у якутов – праздник встречи солнца Ысыах, у русских – день Ивана Купалы и у эвенов есть такой же праздник встречи солнца, который называется Эвинэк, у эвенков – Бакалдын, у юкагиров – Шахадьибэ. Этот праздник бывает в начале лета. После долгой зимы все собираются на священном месте, одетые в красивые национальные одежды, сшитые из замши, шкур оленей, лосей, украшенные красивым орнаментом, бисером. (Показ фотографий; дети называют знакомые предметы одежды.) Собравшиеся поют, танцуют, устраивают конкурсы на лучший национальный костюм, на национальное блюдо, а также спортивные соревнования.

Среди представителей малых народностей Севера много очень талантливых людей – это учителя-методисты, писатели, учёные, музыканты, певцы, мастерицы, которые шьют красивые национальные одежды (показ фотографий). Существуют самобытные народные ансамбли: «Гулун», «Аянесса», «Мэрлэнкэ», «Хогин», «Солинга» и др. А сейчас послушаем мелодистов и певцов, которые поют на своём языке (прослушивание аудиозаписей). Что вам больше всего понравилось на сегодняшнем занятии? Что вы узнали нового? (Ответы детей.)

*Марина Анатольевна Сидорова – старший воспитатель;*

*Алевтина Константиновна Винокурова – воспитатель МДОУ «Детский сад № 19 "Василёк"», г. Якутск, Республика Саха (Якутия).*