

**Образовательная система
«Школа 2100»
в практике специального учреждения**
Л.Г. Богданова

«Школа 2100» – современная лично-ориентированная образовательная система для массовой школы. Она полностью соответствует государственной политике в области модернизации российского образования и эффективно реализует идеи развивающего образования в условиях преемственности и непрерывности.

Особенно остро стоит проблема перехода от традиционного к личностно-развивающему образованию через внедрение нового содержания,

построенного на принципах интеграции, преемственности и непрерывности ступеней образования в условиях лично-ориентированной модели, минимакса, адаптивности, психологической комфортности образования.

Недостаточность разработки образовательных технологий, методических основ при отсутствии специального образовательного стандарта для детей с особыми образовательными потребностями (в нашем случае это дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющие сохранные возможности интеллектуального развития) подвели коллектив учреждения к необходимости поиска такой образовательной программы, которая отвечала бы требованиям результативного, качественного обучения, была пригодна к использованию в условиях специального образовательного учреждения, соответствовала требованиям образовательного стандарта и, наконец, носила развивающий характер.

Мы выбрали программу «Школа 2100», и в 1999/2000 учебном году начался постепенный переход на новое содержание и технологию развития и воспитания детей.

Получив статус республиканской площадки, мы в течение семи лет проводили опытно-экспериментальную работу по теме «Технологическое сопровождение программы "Школа 2100" для детей с особыми образовательными потребностями в условиях модели "начальная школа – детский сад"».

Исследование было основано на предположении, что введение непрерывного курса программы «Школа 2100» с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей в единстве с комплексной системой коррекции, диагностики, восстановительного лечения, в тесном содружестве с семьей обеспечит эффективное развитие, социализацию личности и успешную интеграцию в социокультурную среду.

Задачи по адаптивному новому содержанию образования решались поэтапно.

На первом этапе тщательно изучалась Образовательная система «Школа 2100», особенности технологии обучения по ней, осуществлялась теоретическая и методическая подготовка педагогов. Коллектив в полном составе прошел курсовую подготовку с участием авторов программы «Школа 2100». Принципы программы были изучены и рассмотрены в общих и специфических аспектах, характерных для процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями. Каждый из принципов был рассмотрен с позиции деятельности педагога, особенностей детей и ориентирован на реализацию функции развития и коррекции познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

Так, например, принцип минимакса был определен в работе с проблемными детьми как позволяющий каждому ребенку развиваться в соответствии с природосообразностью, а специалистам (воспитателю, учителю, психологу, логопеду, инструктору

ЛФК) – проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с потенциальными возможностями воспитанников, с использованием адекватных методов и приемов работы.

Личностно ориентированный принцип обеспечивает учет особенностей развития каждого ребенка (его характер, темперамент, настроение, даже метеочувствительность), особенности двигательной и психоэмоциональной систем.

В процессе реализации нового содержания образования педагоги столкнулись с трудностями, которые, впрочем, удалось преодолеть.

1. Период освоения программного материала в дошкольном возрасте, составляющий три года, мы сочли недостаточным для детей с особыми образовательными потребностями и разработали свою методику распределения курсов программы, в результате чего был снят вопрос о перегруженности образовательного процесса (см. таблицу на с. 58).

Данная методика способствовала качественному усвоению познавательного материала в оптимальном для детей темпе развития.

2. Для детей с особыми образовательными потребностями характерны речевые расстройства, сочетающиеся с выраженными нарушениями внимания, гиперактивностью. В младшем школьном возрасте у таких детей могут отмечаться специфические стойкие затруднения в обучении чтению и письму. Учитывая указанные особенности детей, мы разработали к авторскому курсу «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой) комплекс практического инструментария и технологию психолого-педагогического сопровождения коррекции речевых нарушений. В результате данный курс был адаптирован и обеспечил эффективность работы по преодолению речевого недоразвития детей от 3 до 7 лет.

3. Проблемы эмоционально-волевой сферы, гиперактивность и низкий уровень регуляции поведения наших воспитанников требуют использования

Методика распределения курсов программы

Авторский вариант		Адаптированный вариант	
Курсы программ	Возрастная группа	Курсы программ	Возрастная группа
«Игралочка», ч. 1	2-я младшая	«Игралочка», ч. 1	2-я младшая
«Игралочка», ч. 2	Средняя	«Игралочка», ч. 2	Средняя
«Раз – ступенька, два – ступенька», ч. 1	Старшая	«Раз – ступенька, два – ступенька», ч. 1	Старшая
«Раз – ступенька, два – ступенька», ч. 2	Старшая	«Раз – ступенька, два – ступенька», ч. 2	Подготовительная
«Здравствуй, мир!» для самых маленьких	2-я младшая	«Здравствуй, мир!» для самых маленьких	2-я младшая
«Здравствуй, мир!», ч. 1	Средняя	«Здравствуй, мир!», ч. 1	Средняя
«Здравствуй, мир!», ч. 2	Старшая	«Здравствуй, мир!», ч. 2	Старшая
Не предусмотрена		«Здравствуй, мир!», ч. 3 (региональный компонент)	Подготовительная
«По дороге к Азбуке», ч. 1	Средняя	«По дороге к Азбуке», ч. 1	Средняя
«По дороге к Азбуке», ч. 2	Средняя	«По дороге к Азбуке», ч. 2	Старшая
«По дороге к Азбуке», ч. 3–4	Старшая	«По дороге к Азбуке», ч. 3–4	Подготовительная

широкого спектра методов, стимулирующих познавательную и мотивационную сферы. В систему таких методов мы включили элементы сюжетно-ролевых игр, кинесиологическую гимнастику (гимнастику мозга), психогимнастику, элементы релаксации, физкультминутки, пальчиковую и ортальмологическую гимнастику, динамические паузы, работу в режиме различных статических поз.

В условиях полифункциональной модели «начальная школа – детский сад» нами были разработаны:

- модель преемственности, основанная на целевом, содержательном, коррекционном, управленческом уровнях;
- технологическое сопровождение Образовательной системы «Школа 2100», включающее разработку урока, взаимодействие субъектов образовательного процесса, медико-психолого-педагогический мониторинг;
- гипотетическая модель выпускника – дошкольника и младшего школьника;
- частно-предметные технологии уроков и механизмы отслеживания уровня продвижения каждого ребенка.

Сквозные линии курсов, содержательная сторона учебной программы в единстве с комплексом медико-психолого-педагогического со-

провождения на основе интеграции усилий специалистов разного профиля (врачей, учителей, психологов, логопедов) обеспечили качественное образование детей с особыми образовательными потребностями.

Результаты экспериментальной работы подтверждают нашу гипотезу о том, что содержание Образовательной системы «Школа 2100» в синтезе с коррекционно-развивающими программами создает устойчивые предпосылки для социализации и мягкой интеграции детей с особыми образовательными потребностями в массовую школу, учреждения повышенного уровня образования.

Выражаю огромную благодарность педагогическому коллективу как сплоченной команде профессионалов, находящейся в постоянном творческом поиске решения сложных задач повышения качества образования детей с особыми образовательными потребностями.

Людмила Гавриловна Богданова – директор МОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 47 “Веселый дельфин”», г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия).