

Одна из целей её работы – построение образовательной среды, способствующей социальной успешности школьника, и приобретение учеником опыта социального успеха через создание соответствующего образовательного пространства.

Откуда берутся успешные люди? Что необходимо для их выращивания? Ответ известен всем: «Всё начинается с детства» – семьи, школы, первых подбадриваний и похвалы за достигнутые результаты, радостного осознания, что ты справился с чем-то, казавшимся тебе недостижимым. Эти первые уроки успеха может и должна дать ребёнку школа.

Сначала мы решили узнать, что волнует, интересует сегодняшних четвероклассников, и попросили их написать мини-сочинения. Приведём их работы без изменений (исключая орфографию). Никакая художественная литература не сравнится с этим живым, взволнованным детским творчеством, проникнутым искренностью.

ЧТО ВОЛНУЕТ, ИНТЕРЕСУЕТ ТЕБЯ, КОГДА ТЫ ДУМАЕШЬ О СЕБЕ?

Когда я думаю о себе, то меня интересует то, что я хорошо катаюсь на роликах, коньках, велосипеде. Меня волнует то, что учусь я плохо, не отвечаю на уроках. Учитель меня поднимает, и я стою, как статуя. Меня интересует здоровье. Я пью горячий чай, делаю зарядку, ем всё полезное.

Меня волнует то, что я хочу получать пятёрки, но не получаю двойки. Когда я получаю двойку, мне становится печально на душе. А когда я получаю пятёрку, мне весело. И ещё меня волнует, когда я болею, потому что у меня температура, кашель и болит голова.

Меня волнует то, что у меня что-то не получается прыгать на скакалках. И тогда я волнуюсь, что кто-то надо мной засмеётся. Меня интересует больше всех уроков математика, окружающий мир и классный час.

Меня волнует – ничего. Мне 10 лет, мне не до волнений. Рабочие дни – учёба, а выходные – рыбалка. Но рыбалка волнует, потому что мы с Димой никак

Истоки успеха

Ж.В. Громская

Сохрани, судьба, им детство в целости,
Дольше им сердечки не студи,
Пусть на много лет им хватит смелости
Рваться из уюта под дожди...

Л. Сирота

В последние годы всё острее встаёт вопрос о том, что школа должна выпускать не отвлечённо образованных выпускников, а таких, кто мог бы гармонично вписаться в социум, востребованных и успешных. Наличие медали не гарантирует дальнейшего признания, не коррелирует с умением человека выстраивать отношения в коллективе или создать счастливую семью.

В своё время на базе ГОУ СОШ № 735 г. Москвы была создана городская экспериментальная площадка «Социальная успешность учащихся как результат формирования у них социальных компетенций».

не можем поймать карпа. Папа говорит, что карп весит целый килограмм.

Меня волнует оценка, когда я написала контрольную работу по математике или по русскому языку, вдруг я получу два. В этот момент я очень сильно волнуюсь. А интересует меня, когда в нашем классе будут экскурсии или каникулы. А ещё меня интересует, когда начинаются какие-нибудь праздники, например, День учителей, Новый год, День Победы.

Меня волнует то, что я мог потерять лучшего друга. Волнуюсь о том, как я закончу школу – отлично или плохо. Я не могу представить своё будущее. Кем я буду, как проживу жизнь, чем я представляю. Свои интересы я не раскрываю кому попало, я понимаю, что я должен дружить, понимать других. Интересно, какая у меня будет семья: дружная или нет. На чью моя жизнь будет похожа.

Когда я думаю о себе, меня волнует моё здоровье. Мне одновременно страшно и интересно, что происходит внутри меня. А ещё меня интересует, что меня ждёт во взрослой жизни, что будет, когда я умру. А ещё меня волнует моя учёба и будущая профессия. А ещё меня волнует, что будет с землёй через какой-то промежуток времени.

Меня волнует, как я закончу эту четверть и все остальные на «4» и «5». Потому что я возмущён, когда мне ставят «3». Волнуюсь, когда после контрольной работы говорят оценки и думаешь «вот бы «4» или «5».

Интересует тогда, когда учительница говорит домашнее задание, потому что интересно даже литературное чтение. Там очень интересные рассказы, былины, басни, мифы, легенды, повести, сказки. Интересно, когда сидишь на уроке, и иногда, когда Татьяна Николаевна читает, я смотрю на красоту природы.

Меня волнует то, чтобы у меня не было в четверти ни одних троек, потому что если у меня будут тройки, то мне мама запретит чего-нибудь на месяц. Ещё меня волнует то, чтобы мне мама отдала компьютер 3 октября, а то месяц уже пройдёт, а она не отдаст. Ещё меня интересует, поеду ли я во Дворец культуры.

Меня ещё интересует, когда я вырасту, я буду как крёстный?

Меня волнует, что будет со мною впереди, как я буду учиться, как я буду слушать родителей, каких, может, друзей найду. Какое будет у меня здоровье и какая у меня будет учёба.

Милые, наивные ученические мини-сочинения проникнуты детским желанием быть «хорошими» – успешными в учёбе, любимыми родителями, учителем, одноклассниками. Общая тревога: боязнь оценки, страх быть неуспешным или наказанным за плохую оценку по предмету или поведению. Учёба, обучение – ведущая деятельность младшего школьного возраста. В подростковом ведущей деятельностью станет общение со сверстниками, а сейчас именно учитель – главный арбитр, и ещё авторитет родителей. Пока их мнения для ребёнка достаточно, чтобы знать, что он успешен. Поэтому от нас, взрослых, сейчас зависит оптимизация настроения ребёнка, во многом наше мнение будет влиять на их выбор. А кто-то из нас станет для него образцом для подражания – «Я буду как крёстный!»

Нам, взрослым, обязательно надо высказать слова поддержки и ободрения, предложить помощь или варианты решения возникающей проблемы. Ведь порой ребёнок даже не знает, какими путями ему выйти из этого дремучего леса. Нам следует не столько бранить его, сколько предложить несколько путей решения на выбор. Потому что, не получив поддержки и помощи и разуверившись, ребёнок может уйти на улицу, к таким же «неудачникам», которые нашли сферу, где они успешны: драка, наркотики, сомнительные хобби.

Менее разнообразными были мини-сочинения о семье «Что тебе больше всего нравится в твоей семье?» Кстати, в теме «Что тебе дороже всего в жизни?» семья также занимала важное место. Чтобы не повторяться, мы сразу предложим читателям комментарий к сочинениям на обе темы, иллюстрируя его наиболее яркими детскими цитатами.

Большинство ребят отмечают особую радость в семье оттого, что у них есть братья или сестры. И нет этой

привычной проблемы – борьбы за любовь родителей, извечных драк и нездоровой соревновательности.

ЧТО ТЕБЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО НРАВИТСЯ В ТВОЕЙ СЕМЬЕ?

Мне нравится в моей семье то, что у меня есть братик, с ним можно поиграть. В моей семье очень много членов семьи: у меня есть сестра, её зовут Юля, есть бабушка, крёстная, крёстный и много других. Мне очень нравится моя семья, она очень веселая, мы всегда ходим гулять все вместе. Мы с бабушкой иногда вместе ходим за Артёмой в детский садик. Я иногда на выходных занимаюсь со своим братом. Он уже умеет писать по слогам, читает.

Я всегда за помощью обращаюсь к своей сестре, когда не могу сделать задачу или когда надо убраться в доме или на кухне. Я всегда благодарен ей за помощь. Когда я выхожу на улицу, мы соревнуемся в беге. И друзья меня поддерживают, и я побеждаю и радуюсь.

В семье мне больше всего нравится то, что у меня есть такой умный, воспитанный, красивый брат. Он мне нравится, потому что каждый раз уступает мне: его попросить куда-нибудь отвести меня – он отведёт, и самое главное – он мой брат. А ещё мне нравится то, что у меня такие замечательные родители. Они самые главные в семье, но для меня на первом месте мой брат Гурген, я его очень люблю.

Мне нравится то, что мы очень дружная семья. Жизнь – очень хорошо, но семья лучше. Одно только слово или жест уже означает, что мне нравится моя семья. И то, как мне нужна она, как дорога. Мой брат очень сильно похож на меня. Но характер другой, а я всё равно его очень люблю. Мне он нравится, потому что он напоминает меня в детстве.

Мне нравится в моей семье больше всего, что моя сестра по имени Ольга – моя самая любимая сестра. То, что в моей семье все добрые, в том числе и моя крёстная, мой дядя и моя тетя. То, что они весёлые и любят шутки. Мой дедушка раньше пел песни, играл со мной, но я сожалею, что он умер. На первый мой день рождения, когда

мне исполнился 1 год, он мне спел песню, но я не знаю, правда ли это, или нет – это мне рассказала моя бабушка. Он умер в 1998 г., но всё равно я его люблю!

Мне нравится в семье, как я с сестрой делаю уроки, особенно окружающий мир. Мне ещё нравится, как я ухаживаю за кошкой.

Иногда роль родителей второстепенна, очевидно, это связано с их занятостью. В этих семьях на первый план выступают бабушки и дедушки. Дедушки особенно любимы, так как меньше предъявляют требований к ребёнку и попросту балуют его, покупая всё, что тот ни попросит.

Мне нравится в моей семье то, что обо мне заботятся и помогают делать домашнюю работу. Они меня любят, и я их люблю. Папа устанавливает игры на PSP. Мама во всём помогает и готовит вкусную еду. Бабушка смотрит за мной, чтобы ничего не случилось. Дедушка покупает мне всё, что я захочу. Поэтому мне нравится моя семья.

Мне нравится в моей семье то, что у меня добрая мама и добрый папа, и то, что у меня маленький братик, его зовут Андрюша. У меня был дедушка, звали его Иван, он был добрый, и то, что я хотела, он покупал. Я любила дедушку, но он умер. У меня есть бабушка, она очень добрая, я её люблю и очень рада, что она моя бабушка, её зовут Валя.

Папы и бабушки – на втором месте, они скрашивают досуг и вкусно кормят.

Мне в моей семье нравится бабушка, потому что с ней можно обсудить свои дела. Свои плохие дни! И ещё потому, что бабушка вкусно готовит и делает вкусный квас, который нужно держать в холодильнике! И мне нравится моя сестра, потому что она хранит секреты и потому что с ней весело.

Мне нравится в моей семье то, что они очень редко ссорятся и всегда мне помогают, в частности, по школе. Дедушка со мной играет во всякие увлекательные игры, мама со мной занимается английским. Всё равно никакого толку нету. Папа всегда катает меня по зоопаркам, театрам, выступлениям. Вот это наша семья.

Мне нравится в моей семье то, что мама мне помогает с уроками, папа покупает что-то такое неожиданное с бабушкой. Ещё мне нравится, как папа или мама или я играем во что-нибудь, например, в прятки. Папа «вóда» с мамой, а мы с сестрой прячемся. Мне ещё нравится в бабушке, папе и маме их характер.

Мамы чаще всего заняты образовательной стороной воспитания ребёнка, помогают разобраться в заданных уроках и, конечно, бывают требовательны. Поэтому дети чаще упоминают о приятном времяпрепровождении с другими членами семьи.

Мне нравится в моей семье то, что у меня добрая мама, она мне помогает с домашним заданием. Она покупает мне компьютерные игры и разрешает мне во время наказания смотреть телевизор.

Я ещё обращаюсь за помощью к маме, она там чертит, а я говорю что-нибудь, например, я тогда не понял задачу на движение и оставил её. Когда мама пришла с работы, мы начали делать задачу, она начертила там в черновике, и мы начали делать.

К маме я могу обратиться за помощью по книге в чтении, когда мне тяжело. Я могу обратиться к маме за советом по учёбе, уборке, книгам, ведь она всегда мне поможет и никогда не откажет.

Главное, дети осознают, что семья – это самое тёплое и надёжное место, где можно укрыться от житейских бурь и невзгод, найти участие, сострадание, где тебя пожалеют. Ну и подарки – их нравится получать всем детям, и больше всего они ждут их от родных людей. Радует то, что многие семьи представлены не только тремя поколениями, но и дядями, тётями, крёстными.

Мне нравится в моей семье то, что все родные, все добрые, что есть папа, мама, сестра, бабушка, дедушка, крёстный, крёстная, а самые мои любимые – это троюродный брат и троюродная сестра. Семья – это мой любимый дом.

Мне в семье дороже мама и папа, мой брат, тётя и бабушка. У меня семья хорошая. У меня в семье весело.

У меня мама весёлая, папа, брат веселый, мне с ним не скучно. Мне тётя дарит много подарков. Моя бабушка хорошо готовит.

В этих семьях ребёнок с детства учится понимать запросы разных поколений, учится подстраиваться под различные характеры, требования и, как результат, более готов приспособиться к социуму в будущем, легче преодолевает барьеры в общении, чем ребёнок, выросший в семье, где есть лишь папа с мамой или только один родитель. Он лучше знает свою родословную, легко перенимает традиции, которые для него не архаичный обряд, потерявший связь с современностью, а привычный уклад жизни, оправданный способ общения, основанный на вековой мудрости.

Некоторые называют родных, которых даже не помнят, но они для них очень значимы и существуют уже как семейная легенда. Это тоже способ воспитания уважения и любви к старшему поколению. Если родители смогут воспитать уважение к предкам, то и к ним, можно не сомневаться, будет проявлено такое же уважительное и бережное отношение, когда они вступят в пору старости. Поэтому стоит воспитывать в своём ребёнке заботу о бабушках и дедушках, а не иронизировать по адресу тётки или свёкра, если мы хотим, чтобы наши внуки любили нас. Дети этого класса в большинстве своём любят своих прапрадителей (следует отметить, что большая часть учащихся – представители различных национальностей, где традиционен культ семьи, уважительное отношение не только к бабушкам и дедушкам, но и к старшим братьям и сёстрам).

Мы желаем счастья нашим детям, чтобы они чувствовали себя интересными, нужными, успешными. Мы непременно поможем им поделиться своим успехом с одноклассниками. Родителям посоветуем чаще выслушивать своего ребёнка и поддерживать его. Даже когда он по незнанию поступает плохо, не следует говорить «ты плохой, ты не достоин любви», лучше сказать «я по-прежнему люблю тебя, но осуждаю твой поступок. Давай подумаем вместе, как испра-

вить сложившуюся ситуацию». Такая доверительная беседа даст гораздо больший эффект, чем самое строгое наказание, результатом которого становится ложь, желание скрыть правду, чтобы не быть наказанным.

Их уже волнуют вопросы дружбы и то, как относиться к ним одноклассники. Они потихоньку вступают в подростковый возраст, где наше влияние уменьшится, они будут завоёвывать авторитет у сверстников, а не у нас.

К КОМУ ТЫ ОБРАЩАЕШЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ, СОВЕТОМ, ПОДДЕРЖКОЙ?

Я обращаюсь за советом к Артёму, потому что я могу положиться на его подсказку или совет, как бы попросить у него помощи в каком-то деле или что-нибудь разузнать о других, и он мне скажет правду. За советом я могу обратиться к Владу или Яшару, они всегда поддержат в трудную минуту, как, например, сегодня. Мы играли на физре в пионербол, и я так кидал, каждый гол забивал. Яшар и Влад меня поддерживали, и я был надеян в себе.

За поддержкой я всегда могу положиться на Женю Р. Он всегда мне поможет в трудную минуту или поддержит. К нему я обращаюсь, потому что он открытый человек и добрый, весёлый и немножко даже смешной. Если он не прав, он всегда извинится.

Я обращаюсь за помощью к моим друзьям, например к Кате, – что делать, когда моя сестра болеет, когда родителей нету дома, какие лекарства давать. Я обращаюсь за советом к моей маме и бабушке. Бабушка и мама мне объясняют, что мне делать. Я обращаюсь за поддержкой к маме, сестре, бабушке и к друзьям, чтобы они меня поддержали на соревнованиях по футболу, теннису, волейболу.

Я обращаюсь к моему любимому другу, и к маме, и к папе, бабушке и дедушке. Моего друга зовут Ваня, я к нему обращаюсь за помощью. Когда ему нужна помощь, я ему тоже помогаю. Мы с ним неотрывные друзья. А ещё у меня есть подруга, зовут её Аня. Мы с ней катаемся на великах. Мы помогаем друг другу.

Я обращаюсь за помощью к друзьям – к Артёму, Жене, Али, Владу и т.д. больше всего меня поддерживает Мать или Артём. Советы мне даёт отец или подругому папа, он мудрый, как старик. Когда мне грустно, Артём, Женя, Влад, Диана веселят меня и поддерживают, я им благодарен. Помощь мне оказывают друзья, родители, особенно папа. Друзья – они лучшие на свете, я не могу их променять на других. Родители дают мне совет, и я их слушаю, делаю. Я благодарю тех, кто меня вылечил от гриппа и от сильного кашля. Они ещё удалили аденоиды. Я не мог днями и ночами дышать носом, спасибо. Друзья, спасибо.

За помощью я обращаюсь к родителям и друзьям. Мой папа всё знает. Мама помогает что-нибудь нарисовать. К друзьям я обращаюсь за помощью, если что-нибудь не сделал. За советами я обращаюсь только к родителям, потому что они никогда не врут. За поддержкой я обращаюсь к друзьям, потому что когда я стою у доски, они меня поддерживают.

Семья, друзья, учёба в школе – вот первые круги успешности, первый опыт социализации ребёнка. От того, как он будет в них принят, получит ли поддержку и похвалу, зависит его настрой на свершения, победы или на избегание неудач. Ощущение собственной успешности поможет ребятам преодолеть сложность этого возрастного периода, как помогает оно всем нам. Успех всегда победит депрессию, поможет справиться с самыми сложными ситуациями в дальнейшей жизни. Пусть они мечтают о великом, пусть верят в себя, в свой успех. И на вопрос «Каким я буду?» или «Как сложится моя жизнь?» смело отвечают: «Успешным, счастливым».

Жаннета Владимировна Громская – педагог-психолог экспериментальной площадки ГОУ СОШ № 735, психолог Центра наставничества МГПИ, г. Москва.