

Вторая часть работы секции представляла собой научно-практический семинар по теме «Непрерывные курсы "Литературное чтение – литература", "Обучение грамоте – русский язык" в Образовательной системе "Школа 2100" (содержание и технология работы в начальной и средней школе)». Семинар проводили авторы гуманитарного цикла Образовательной системы «Школа 2100» Е.В. Бунеева и Р.Н. Бунеев.

Второй день конференции проходил в режиме практического семинара с выездом всех московских представителей систем РО в опорные школы с целью экспертирования деятельности административных и педагогических коллективов, работающих в системах развивающего образования. Е.В. Бунеева посетила опорную школу Образовательной системы «Школа 2100» № 59 и экспериментальную площадку – школу № 17. Главным итогом работы практического семинара явился мастер-класс, данный Екатериной Валерьевной с целью осмысления деятельности педагогов в процессе обучения.

Итогом работы конференции стало заключительное пленарное заседание, на котором было предоставлено слово каждому московскому представителю систем РО по вопросу о приоритетных направлениях и перспективах развития данной системы РО. С докладом об особенностях развития и совершенствования содержания образования, обеспечении его учебными и методическими материалами, а также последовательной реализации в учебном процессе методологических принципов образовательной политики, изложенных в Законе РФ «Об образовании», выступила Е.В. Бунеева – кандидат педагогических наук, доцент, координатор авторского коллектива по гуманитарному циклу.

Ниже мы публикуем текст выступлений некоторых участников конференции.

Основные подходы к реализации Образовательной системы «Школа 2100» в условиях г. Перми

*Н.А. Красноборова,
Г.Ф. Мощенкова*

Модель методической службы, призванной обеспечивать потребности педагогов, работающих по названным системам развивающего обучения в г. Перми, находится на этапе своего становления. Однако уже очевидно, что к настоящему времени сложилась определенная система и накоплен важный опыт в этой области. Главное место в ней занимает Пермский государственный педагогический университет (ПГПУ). Его деятельность осуществляется в соответствии с приоритетами городской системы образования, Программой развития образования г. Перми под контролем городского комитета по образованию и науке и Центра развития образования города. Одним из этих приоритетов является существующая система освоения, становления и развития развивающего обучения (РО), и в том числе по Образовательной системе «Школа 2100».

В соответствии с этим направлением в течение последних двух лет факультет переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (ФППК) ПГПУ занимается подготовкой педагогов, создает для них возможности пройти полный курс обучения, начиная с теоретического и философского осмысления системы до особенностей ее технологического воплощения.

Об опыте организации этой деятельности свидетельствуют следующие данные. Ежегодно курс обучения проходят 200 учителей начальной школы, 80 – среднего звена, 100 специалистов из дошкольных образовательных учреждений. Эти цифры свиде-

тельствуют о большой востребованности данной технологии. Мы полагаем, что в основе этого лежит целый комплекс причин:

- Образовательная программа «Школа 2100» соответствует основным принципам государственной политики российского образования, изложенным в Законе РФ «Об образовании»;

- стратегическими линиями системного обновления содержания образования являются гуманитаризация и деятельностная ориентация, целостность, системность и взаимосвязь составляющих современного представления о мире, вариативность образовательного процесса;

- содержание программы привлекает новизной и доступностью ее освоения учителем;

- хорошая методическая оснащенность дает педагогу возможность, используя деятельностный метод обучения, достигать хороших результатов на первых же этапах обучения;

- созданные учебно-методические комплексы обеспечивают возможность диалога в системе «учитель–ученик–родитель», что является привлекательным для педагогов и учащихся; в этом плане ключевое значение приобретает то обстоятельство, что именно дети, не желающие учиться по-старому, подталкивают педагога к поиску новых путей в образовании вообще и преподавании конкретного предмета в частности;

- объективные процессы развития общества привели к тому, что учитель оказался в ситуации конкуренции: чтобы быть востребованным, ему приходится делать свой выбор между системами Эльконина – Давыдова, Занкова или традиционной формой обучения. В этой ситуации значительная часть педагогов делает свой выбор, участвуя в реализации программы «Школа 2100»;

- интерес к этой программе значительно усиливается благодаря четко прослеживаемой преемственности и непрерывности от дошкольного звена до высшего профессио-

нального уровня и на всех этапах реализации соответствует, на наш взгляд, критериям здоровьесберегающих технологий;

- еще одним существенным моментом является то, что благодаря разнообразию упражнений и заданий, использованию технологии деятельностного метода нам удалось адаптировать программу «Школа 2100» и курс математики «Школа 2000» для работы в специальных (коррекционных) учреждениях.

Изложенные выше положительные стороны реализации программы могут показаться легко доступными для практического воплощения, но это не совсем так. Противоречивость ситуации заключается в том, что предложенный для освоения материал с первых шагов формирует у ребенка готовность к диалогу с учителем, а он сегодня, не умея поставить себя на место ученика, навязывает свой способ решения проблем, избегая диалога, опасаясь потерять линию и логику заранее выстроенного изложения материала. Одну из причин этого мы видим в слабом знании содержания своего предмета, поэтому курсовую подготовку мы выстраиваем с целью углубления знаний в содержании самого предмета, уделяя особое внимание сохранению логики выстроенного курса и вопросам преемственности от дошкольника до выпускника. Считаем принципиально важным при обучении педагога показать ему пределы его образовательных и развивающих полномочий. Специалисты ДОУ создают условия для развития ребенка, учителя начальных классов создают условия для формирования знаний, общеучебных умений и навыков. Наконец, учитель среднего и старшего звена создает условия для саморазвития личности ученика.

Другой важной причиной трудностей в реализации новой технологии является психологическая неподготовленность учителя к работе в режиме субъект-субъектных отношений. Поэтому в программе курсовой подго-