

Авторы двух следующих статей – коллеги, сотрудники Учебного центра «Дельта-Прометей». В этом учебном заведении накоплен большой опыт проведения интегрированных занятий. Нам показалась особенно интересной такая форма интегрированного урока, как экскурсия. О возможностях и преимуществах этой формы работы судить вам, уважаемые читатели.

Взаимосвязь предметов в учебном процессе

И.В. Панькова

Интеграция учебного процесса предполагает выявление тех механизмов, которые помогут создать единую образовательно-развивающую среду на основе целостного взгляда на мир, без которого невозможно его познание. Это достигается установлением тесной взаимосвязи всех компонентов образования, касающихся не только содержания и форм обучения, но и приемов и методов воспитания. Эта взаимосвязь стала определяющей в работе Учебного центра «Дельта-Прометей», где в качестве приоритетного направления выбрано историко-культурологическое образование.

Основной целью историко-культурологического образования является формирование всесторонне развитой личности, которая способна быстро, глубоко и правильно ориентироваться в явлениях окружающей действительности на основе знаний, опыта и традиций своей страны.

В Учебном центре используется программа развивающего обучения «Школа 2100», программы историко-просветительного и лингвистического образования. Учебный план Центра наряду с предметами базового компонента включает предметы дополнительного развивающего образования, которые сведены в интегративные блоки: гуманитарно-эстетический (риторика, литература как предмет эстетического цикла, иностранные языки, народоведение, история Москвы), естественно-математический (наглядная геометрия, развивающая математика, география родно-

го края), информативный (информатика в играх и задачах). Эти блоки помогают учителю легче осуществлять внутренние и интеграционные связи преемственности между предметами, что способствует более глубокому пониманию ребенком учебного материала и создает особую атмосферу духовности и заинтересованности между преподавателем и учащимися.

Реализация межпредметных связей на уроках предусматривает использование учителем как знаний, полученных ранее из различных учебных дисциплин, так и опыта школьника, что позволяет более эффективно изучить и усвоить новый материал. Поэтому очень большое значение в организации обучения имеет процесс **планирования последовательности изучения тем в учебных предметах**. В Учебном центре разработана **методика составления тематического и календарного планирования**, которая предусматривает последовательность изучения разделов в учебных предметах, синхронизируя их по сходным тематикам и времени. Наиболее удачно интегрируются такие предметы, как чтение – русский язык, чтение – природоведение, чтение – внеклассное чтение – природоведение, чтение – ИЗО – музыка, природоведение – трудовое обучение, математика – труд.

Рассмотрим пример реализации межпредметных связей природоведения и чтения. Установлению таких связей помогает общая тематика ряда уроков. Необходимо составить перечень тем по природоведению и чтению, в которых прослеживаются общие вопросы. Затем учебный материал отбирается и располагается таким образом, чтобы это позволяло строить его изучение синхронно. При планировании уроков необходимо заранее и точно представить место каждого урока в темах и каждую

тему по природоведению синхронизировать по времени с изучением соответствующих тем (близких по содержанию) уроков чтения в течение года.

На уроках природоведения учащиеся накапливают, обогащают и систематизируют представления о предметах и явлениях окружающей жизни и природы, формируют навыки правильного поведения в школе, на улице, в природе. На уроках чтения окружающую природу ученик видит в образном, художественном описании. Поэтический образ служит для лучшего восприятия и запоминания учащимися научных сведений о природе. У детей появляется желание самим увидеть явление природы, понаблюдать его в естественной среде. Таким обра-

зом, реализация межпредметных связей природоведения и чтения позволяет интереснее построить урок, сделать его более ярким и запоминающимся. Знания по окружающему миру позволяют ученику глубже понять художественные произведения, представить их содержание, а художественные произведения делают речь ребенка более образной и эмоциональной.

Такие межпредметные связи можно устанавливать при изучении тем различных предметов. Они позволяют заинтересовать детей, учат их понимать и любить предмет.

*Ирина Владимировна Панькова – завуч
НОУ «Учебный центр "Дельта-Прометей"», г. Москва.*

**Издательство «Баласс»
ПРЕДЛАГАЕТ КОМПЛЕКТ ПОСОБИЙ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2100»**

Школа 2100. «Образовательная программа и пути ее реализации». Вып. 3 и вып. 4. В сборники включена Образовательная программа и реализующие ее предметные программы непрерывных курсов для дошкольников, начальной и основной школы.

По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) в 4-х частях. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 4–6 лет.

Наши прописи (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) в 2-х ч. Пособие по подготовке к обучению письму.

Ты – словечко, я – словечко... (авт. З.И. Курцева под ред. Т.А. Ладыженской). Пособие по риторике для детей 5–6 лет.

Здравствуй, мир! (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова) в 2-х частях. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4–6 лет.

Игралочка (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) в 2-х частях.

Раз – ступенька, два – ступенька... (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина) в 2-х частях. Математика для дошкольников 3–6 лет.

Всё по полочкам (авт. А.В. Горячев, Н.В. Ключ). Пособие по информатике для детей 5–6 лет.

Путешествие в прекрасное (авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева) в 3-х частях. Пособие по курсу «Синтез искусств» для детей 3–6 лет.

Ко всем пособиям имеются подробные методические разработки занятий.

Непрерывность и преемственность в обучении по Образовательной программе «Школа 2100» обеспечивает комплект учебников для начальной школы тех же авторов.

Заявки на учебники принимаются по адресу:

111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

и по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14