

## Преимственность в развитии коммуникативных умений старших дошкольников и младших школьников\*

Е.А. Блохина

В статье рассматривается проблема преимущественности в развитии коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, предлагается подход к сопоставлению данных умений с позиций основных новообразований детей разных возрастов.

*Ключевые слова:* коммуникативная деятельность, коммуникативные умения, виды коммуникативных универсальных учебных действий.

Наукой признан тот факт, что ребёнок рождается со способностями к развитию и учению, самостоятельному приобретению опыта и его трансформации. Однако нельзя воспринимать ребёнка только как «сосуд, куда «сливается» опыт человечества. Основными движущими силами развития человека остаются самовоспитание и самообразование, ведущие в конечном итоге к самосовершенствованию. Но чаще всего именно в процессе обучения и воспитания, когда педагогам удаётся в комплексе развивать общеучебные умения и навыки, у детей возникает стремление учиться, формируются универсальные учебные действия.

Первокласснику, впервые переступившему порог школы, нужно научиться очень многому: слушать и слышать, правильно вести себя на уроках и переменах, общаться со сверстниками и взрослыми. Овладение этими и многими другими учебными задачами на протяжении всего периода начального обучения происходит при условии, что на этапе дошкольного образования были созданы достаточные условия для развития ребёнка [2].

\* Научный руководитель – доктор пед. наук, доцент О.В. Чиндилова.

На этапе перехода ребёнка в школу особо значимыми становятся имеющиеся у него коммуникативные умения (Г.Г. Кравцов, М.И. Лисина, В.А. Петровский, А.Г. Рузская, Е.Е. Шулешко и др.): их отсутствие затрудняет общение со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, усложняя процесс обучения в целом. Именно развитая коммуникация, продиктованная необходимостью подготовки ребёнка к реальному процессу его взаимодействия с миром за рамками образовательного учреждения, является основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, важнейшим условием успешности учебной деятельности ребёнка, основным направлением его социально-личностного развития.

Значимость формирования коммуникативных действий для общего развития личности ставит перед нами задачу, с одной стороны, выстроить процесс их развития как преемственный, с другой – определить специфи-

ку данного процесса для каждого детского возраста.

Сопоставление двух преемственных ступеней образования показывает, что коммуникативные действия дошкольников – это действия общения и кооперации, а коммуникативные действия младших школьников – это действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности. Так, в качестве основного новообразования дошкольного возраста в сфере коммуникативной деятельности Г.А. Цукерман называет «способность к согласованным действиям с учётом позиции другого» [4]. В качестве основных новообразований младшего школьного возраста – способность сознательно ориентироваться на позиции других людей (партнёра по общению или других детей), способность регулировать речевыми средствами собственную деятельность.

Каждое из новообразований формирует у детей разные виды коммуникативных действий [1].

### Основные коммуникативные умения детей младшего школьного возраста

Виды коммуникативных действий	Коммуникативные умения
Способность сознательно ориентироваться на позиции других людей (партнёра по общению или других детей)	
Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией	Умение слушать и слышать друг друга; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение представлять информацию, сообщать её в письменной и устной форме; готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Способность действовать с учётом позиции другого и уметь <i>согласовывать</i> свои действия	Понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и <i>сравнивать</i> разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом

<p>Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>Определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать</p>
<p>Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p>	<p>Умение устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников; умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу – через анализ её условий</p>
<p>Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества</p>	<p>Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; адекватное межличностное восприятие; готовность адекватно реагировать на нужды других (оказание помощи и эмоциональной поддержки партнёрам в процессе достижения общей цели, совместной деятельности); стремление устанавливать доверительные отношения, взаимопонимание, способность к эмпатии</p>
<p>Способность регулировать речевыми средствами собственную деятельность</p>	
<p>Использование адекватных языковых средств для выражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p>	
<p>Речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью <i>ориентировки</i> (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности</p>	<p>В форме громкой социализированной речи; в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план усвоенных новых умственных действий и понятий</p>

Безусловно, представленные в таблице коммуникативные умения младших школьников выделены в самом общем виде и обусловлены тесными взаимосвязями.

Виды универсальных учебных действий и их значение для развития ребёнка меняются при переходе от дошкольного к школьному образованию. При этом многие виды коммуникативных и речевых действий могут рассматриваться как зна-

чимые в равной мере для дошкольного и начального этапа школьного обучения (например, умения по согласованию простейших совместных действий, наблюдающиеся даже в игровой деятельности детей). Как показано в ряде исследований (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова), детям 5–8 лет доступны следующие коммуникативные действия: способность учитывать позиции другого (адресованность действия); способность с по-

мощью вопросов выяснять недостающую информацию (познавательная инициативность); способность брать на себя инициативу в организации совместного действия и др. [3].

Таким образом, в рамках нормативно протекающего возрастного развития можно ожидать, что к началу обучения в школе у детей в определённой степени уже сформирована способность к согласованным действиям с учётом позиции другого. Однако становление данной способности нередко запаздывает. В связи с этим особенно актуальна становится задача подготовки детей к школьному обучению, прежде всего, с точки зрения предпосылок учебного сотрудничества, а распределение коммуникативных и речевых действий по возрастным (образовательным) ступеням требует специального исследования и практического внедрения.

### Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пос. для уч. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Турбовской, Я.С. Концептуальные основы экспериментальной разработки модели «Шестилетняя начальная школа» МЦКО «Концептуальные основы и промежуточные итоги разработки модели 6-летней начальной школы с позиции требований принципа преемственности» / Я.С. Турбовской. – М., 2007. – 143 с.

3. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – М. : Генезис, 2003. – 128 с.

4. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993. – 268 с.

Екатерина Александровна Блохина – аспирант кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, г. Москва.