

## Учебные задания на развитие мыслительных операций на уроках русского языка

Л.С. Бушужева



Изучение индивидуальных особенностей младших школьников в настоящее время приобретает особую актуальность. Это обусловлено стремлением к развитию потенциальных возможностей мышления детей.

Ряд современных исследований подтверждает, что осмысление и организация учебного материала в целях его усвоения осуществляется с помощью специальных мыслительных приемов. Так, Н.А. Менчинская, исследуя формирование мыслительных процессов, отмечает, что с помощью мыслительных операций осуществляется усвоение и применение знаний учащимися [4, с. 20]. Н.П. Локалова [3] и Е.В. Заика [1] подчеркивают, что основная часть учебного материала представлена в вербальной форме, поэтому эффективность усвоения учебной программы школьниками зависит от уровня развития вербально-логического мышления, а трудности в усвоении учебного материала во многом обусловлены неразвитостью аналитико-синтетической деятельности, неумением сравнивать, обобщать, классифицировать. Средством формирования данных мыслительных операций на уроках русского языка являются задания, представленные ниже. Рассмотрим основные мыслительные операции и задания, способствующие их развитию.

**Сравнение** представляет собой «сопоставление предметов и явлений, нахождение сходства и различия между ними»\*. Сравнивая, сопоставляя вещи, явления, их свойства, ребе-

нок вскрывает их сходство и различие. Выявляя сходство одних и различие других вещей, сравнение приводит к их классификации. Сравнение часто является первичной элементарной формой познания. **На развитие такой мыслительной операции, как сравнение, мы предлагаем следующие задания:**

**1.** Определи, по какому признаку слова объединены в группы:

- а) трактора, березы, поля, лучи, дороги;
- б) дровами, ногами, стеклами, грушами;
- в) доскам, девочкам, ручкам, спицам.

**2.** Сравни группы слов. Найди в них общее и различное:

- а) автомобиль, багажи, воробьи, директора, грачи;
- б) скатерть, библиотека, женщина, река, лестница.

**3.** Как ты думаешь, по каким признакам можно сравнить:

- яблоко и арбуз;
- лимон и апельсин;
- помидор и апельсин;
- мяч и грушу;
- жирафа и слона.

**4.** Подумай и напиши, что похожего в словах:

- нож, морж, ковш;
- ночь, речь, течь;
- кошка, книга, крыша.

**5.** Сравни слова *гриб* и *ваза* по:

- а) числу букв,
- б) числу слогов,
- в) начальной букве.

Более глубокое познание требует раскрытия внутренних связей и зако-

\* Психологический словарь/Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца и др. – М.: Педагогика, 1983. С. 382.

номерностей, существенных свойств. Это осуществляется **операциями анализа и синтеза**.

«**Анализ** – мысленное расчленение предметов, явлений, ситуаций и выявление составляющих их элементов, частей, сторон; анализом мы выявляем, вычленим явления из всех случайных связей, данных в восприятии» [7, с. 377].

«**Синтез** восстанавливает расчленяемое анализом целое, вскрывая более или менее существенные связи и отношения выделенных анализом элементов» [7, с. 378].

Анализ расчленяет проблему, синтез по-новому объединяет данные для ее разрешения. Анализируя и синтезируя, мысль идет от представления о предмете к понятию, в котором анализом выявлены основные элементы и синтезом раскрыты существенные связи целого.

Анализ и синтез возникли сначала в практике, в плане действия, затем уже стали операциями мыслительного процесса. Анализ и синтез неразрывно взаимосвязаны.

**На сочетание операций анализа и синтеза мы предлагаем следующие задания.**

**1.** Выбери из толкового словаря три имени существительных. Самостоятельно раскрой значения этих слов и объясни, в каком контексте они употребляются. Проверь свои знания по словарю.

**2.** Напиши цепочку из десяти слов.

*Образец:* народ, деревня...

Как будут звучать эти слова в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах?

**3.** Составь и запиши словосочетания с именами существительными в родительном падеже, употребляя данные предлоги:

добрался до..., слетел с..., вылетел из..., написал без..., приготовил для..., посидел у..., отплыл от..., вырос около...

**4.** Спиши устойчивые словосочетания, приписывая близкие по смыслу выражения:

1) обвести вокруг пальца; 2) по пальцам можно сосчитать; 3) попасть пальцем в небо; 4) высасывать из пальца.

*Образец:* знать как свои пять пальцев – знать очень хорошо.

Определи падеж слова *палец* во всех устойчивых словосочетаниях.

**5.** Подбери пословицы, в которых есть имена существительные в творительном падеже множественного числа.

**6.** К существительным *лес, пустыня, яблоня* подбери прилагательные, запиши эти словосочетания в творительном падеже и составь с ними предложения.

*Образец:* пустыня – песчаная местность. Пустыня является песчаной местностью.

**7.** Назови существительные, которые:

1) в дательном падеже имеют окончание *-и*;

2) в родительном падеже имеют окончание *-а*; и т. д.

*Образец:* родительный падеж: у стола, возле окна.

**8.** Составь словосочетания по образцу:

1) имя существительное в именительном падеже + имя существительное в родительном падеже;

2) имя существительное в именительном падеже + имя существительное в предложном падеже.

*Образец:* 1) хвост лисы; пальто брата.

2) книга о герое, фильм о животных.

**9.** Составь слова из рассыпанных букв, исключи лишнее слово.

Аалтерк, кожал, дмончеа, шкаач.

*Ответ:* лишнее слово – *чемодан*, так как остальные слова – *чашка, ложка, тарелка* – обозначают посуду.

**10.** Составь из букв слова *доброжелательный* другие слова и запиши их.

**11.** Подбери слова, значения которых меняются от добавления одной буквы.

*Например:* шар – шарф, верь – зверь – дверь.

**12.** Составь как можно больше слов, используя буквы *а, о, ы, и, н, л, к, т, с*.

13. Назови предметы круглой формы и запиши названия.

14. Назови как можно больше предметов со следующими свойствами:

- предметы красного, зеленого цвета;
- металлические, деревянные;
- начинаются с буквы к.

15. Даны слова: *стрелка, пчела, жук, крокодил, щука, коршун, бабочка, яхта, самолет, воробей.*

Составь группы слов со следующими общими признаками:

- летающие объекты;
- насекомые;
- птицы;
- неживые предметы.

16. Найди лишнее слово:

- 1) лодка, машина, мотоцикл, велосипед;
- 2) дед, мама, учитель, папа;
- 4) бабочка, весы, ножницы, гиря;
- 5) книга, портфель, чемодан, сумка.

Следующая операция – **абстракция** – «это выделение, вычленение и извлечение одной какой-нибудь стороны, свойства явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного, в отвлечение от остальных» [7, с. 379]. Абстракция, как и другие мыслительные операции, зарождается в плане действия. Абстракция в плане действия, предшествующая мысленному отвлечению, возникает в практике. Так, рассматривая предмет, мы выделяем форму, отвлекаясь от его цвета. Высшая форма абстракции является результатом опосредования, раскрытия все более существенных вещей и явлений через их связи и отношения. Переходя к абстрактному, мысль не отрывается от конкретного и, неизбежно, снова возвращается к нему. «Отталкиваясь от конкретного и возвращаясь к нему через абстрактное, познание мысленно реконструирует конкретное во все большей полноте ее содержания как сращение... многообразных абстрактных определений» [7, с. 379].

По В.В. Давыдову, **обобщение** следует рассматривать в неразрывной связи с операцией абстрагирования.

Обобщение включает «мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам»\*. Выделение некоторого существенного качества как общего включает его отчленение от других качеств. Это позволяет ребенку превратить общее качество в самостоятельный и особый предмет последовательных действий. Знание общего, будучи результатом сравнения и фиксирования его в слове, всегда есть нечто абстрактное, отвлеченное, мыслимое.

Движение от восприятия к понятию – это переход от конкретного к абстрактному. Обобщение здесь позволяет учащимся совершить операцию систематизации (или классификации).

**На выполнение операций сравнения и обобщения мы предлагаем следующие упражнения.**

1. Назови лишнее слово и объясни, почему оно лишнее:

- а) щука, карась, окунь, рак;
- б) лицо, рот, нос, глаз, лоб;
- в) диван, шкаф, стол, тетрадь.

2. Отгадай загадку и слово-отгадку просклоняй.

Без рук, без ног, а ворота открывает.  
(*Ветер*)

Кто рано встает, голосисто поет, деткам спать не дает? (*Петух*)

В чем сходство и различие между словами-отгадками?

3. Выпиши лишние слова:

- а) поле, земля, дом, конь;
- б) ночь, печь, печка, ложь;
- в) дядя, снег, нож, карандаш;
- г) Саша, Андрей, Вадим, Борис.

Как можно назвать группу выделенных слов?

4. Прочитай стихотворения:

«Огни погасли в доме,  
И все затихло в нем,  
В своих *кроватках* детки  
Заснули сладким сном».

«Ах! Уймись ты, буря!  
Не шумите, ели!  
Мой малютка дремлет  
Сладко в *колыбели*».

\* Психологический словарь. С. 259.

В чем сходство и различие в значениях выделенных слов?

5. Найди общее слово, которое служило бы частью всех слов с данным началом:

Др..., м..., тр..., ц..., щ...

Ответ: ель

6. Вставь слово, которое означало бы то же, что и слова вне скобок:

рыба (...), наклонная поверхность (...).

Ответ: скат.

7. Для слов каждой строчки подбери слово или словосочетание с общим значением.

Картофель, огурец, помидор – ... (овощи).

А, О, У, Ы – ... (гласные буквы).

8. В каждой строке припиши название одной части данного предмета или понятия.

Образец: стул – ножка, слово – буква.

Пальто – ... (воротник).

Состав слова – ... (приставка).

Знаки препинания – ... (запятая).

9. По названию одной части установи название целого предмета или понятия.

Руль – ... (машина, велосипед).

Буква Л – ... (согласные буквы).

(Какая?) прекрасная – ... (имя прилагательное).

10. Сделай вывод на основе имеющихся данных и запиши их.

Я знаю, что все имена существительные имеют род. Слово *парус* – имя существительное. Значит, ...

11. Подбери общее понятие для слов каждой строчки:

Автомобиль, трактор – ...

Двоеточие, тире – ...

Что? Кто? Какой? – ...

12. Выпиши из словаря в столбик семь слов, которые обозначают частные понятия, припиши к ним соответствующие общие.

Например: воробей – птица.

13. К общему понятию припиши частное:

Растения – ...

Предлоги – ...

Имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?* – ...

14. Что общего и различного в словах *учитель* и *ученик*?

Ответ:

1) Общее: в словах одинаковое количество: а) слогов; б) гласных и согласных звуков; в) букв в первом и втором слогах; г) общие буквы У, Ч, Е, И.

2) Разное: а) значения слов; б) количество букв; в) ударение на разных по счету слогах.

15. Что объединяет данные понятия? Назови их одним словом:

– суп, каша, гуляш, кисель;

– лошадь, корова, свинья, овца;

– шар, круг, ромб, квадрат.

16. Продолжи предложения:

а) Грабли, лопата – это ...

б) Тарелка, ложка – это ...

в) Иван, Петр – это ...

17. Найди общее слово для двух других:

день, ночь – ...

снег, дождь – ...

слон, жук – ...

рука, нога – ...

18. Прочитай ряд слов. Среди них есть слово, которое не подходит к остальным. Подчеркни его:

– тюльпан, лилия, фасоль, фиалка;

– стол, кресло, ковер, диван;

– река, озеро, море, мост, пруд.

19. Что общего между знаками в ряду? Как их назвать одним словом?

а) О, А, У, Ы, Е – ...

б) Л, М, Н, К – ...

20. Найди в предложении ошибку, неточность:

а) В лесу росли деревья: липа, береза, сосна, вишня, ель.

б) На тарелке лежали фрукты: яблоко, груша, морковь, апельсин.

в) В салат положили овощи: свеклу, картофель, лук и лимон.

Рассмотрим следующую мыслительную операцию. **Классификация** есть «объединение тех или иных предметов, явлений в группы по их основным признакам»\*. **На развитие данной**

\* Психология: Словарь/Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: ИПЛ. С. 60.

**мыслительной операции мы предлагаем следующие задания:**

**1.** Раздели слова на две группы:

Земля, книга, Петя, река, слива, лиса, травка, трава, зола, дядя.

**2.** Назови существительные, которые оканчиваются на мягкий знак. На какие типы склонения их можно разделить? Запиши их в два столбика по склонениям.

**3.** Придумай и запиши в левый столбик имена существительные единственного числа, а в правый – множественного числа.

**4.** Запиши слова в два столбика по способности или неспособности их склоняться. Как можно назвать каждую группу слов одним словом?

Земля, метро, дождь, дети, кино, пальто, ветер, шоссе, весна, поле, радио.

**5.** Распредели слова в две группы по падежам:

Книга, около леса, липа, дверь, от костра, Вася, гнезда, брат, до берега, у вишни, волка, без ножниц, дом.

Как можно назвать каждую группу слов?

**6.** Запиши слова в два столбика. Поставь имена существительные женского рода в единственное число, а имена существительные мужского рода – во множественное число:

Окунь, узор, деревни, пальмы, ковер, наряд, ручей, рощи, дом, путь, волны, ключ.

**7.** Запиши слова в два столбика двумя способами в зависимости от окончаний:

На ладон., на топол., от бол., о геро., до полк., в зелен., в стол., в тетрад., в глуш..

**8.** Вставь пропущенные буквы. Раздели слова на шесть групп:

а) слова с безударными гласными, проверяемыми ударением;

б) слова с непроверяемыми безударными гласными;

в) слова с парными звонкими и глухими согласными в середине слова;

г) слова с парными звонкими и глухими согласными в конце слова;

д) слова с непроизносимыми согласными;

е) слова, не имеющие непроизносимых согласных.

Л..сной, сла..кий, ус..ный, вкус..ный, сугро.., гор..зонт, х..дил, сколь..кий, сердце, прекрас..ный, утю.., в..сток, д..рить, бума..ка, грус..ный, голу..ь, чудес..ный, тр..мвай.

Следующая мыслительная операция – **конкретизация**. В «Психологическом словаре» дается следующее определение данного понятия: конкретизация – это «процесс восстановления в мышлении объективной целостности, существующей через связи единичных вещей»\*. Для развития данной мыслительной операции мы предлагаем следующие задания:

**1.** Назови имена существительные среднего рода множественного числа.

**2.** Напиши склоняемые существительные, обозначающие одежду. А какое несклоняемое существительное, также обозначающее одежду, ты можешь назвать? Составь с ним предложение.

**3.** Запиши как можно больше слов, обозначающих то, что может: а) дать, б) лететь, в) свистеть. Определи склонение этих существительных.

*Образец:* может лететь: самолет (2 скл.), шарик (2 скл.), птица (1 скл.) и т.д.

**4.** К каждому имени существительному из левого столбика подбери близкие по значению имена существительные из правого столбика. Укажи род.

вьюга	друг
жара	источник
приятель	зной
родник	метель

**5.** Впиши подходящие по смыслу имена существительные. На какие группы можно разбить данные словосочетания?

Душистая \_\_\_\_\_, железная \_\_\_\_\_, дружная \_\_\_\_\_, звездная \_\_\_\_\_, футбольный \_\_\_\_\_, жареный \_\_\_\_\_, субботний \_\_\_\_\_, известная \_\_\_\_\_, красное \_\_\_\_\_, теплое \_\_\_\_\_.

**6.** Запиши рядом с существительными мужского рода существительные женского рода.

\* Психологический словарь. С. 158.

Ученик – \_\_\_\_\_, учитель – \_\_\_\_\_,  
волк – \_\_\_\_\_, летчик – \_\_\_\_\_,  
лев – \_\_\_\_\_, пловец – \_\_\_\_\_.

Выдели в данных словах корень.

7. Поставь к теме «Склонение имен существительных» вопросы, на которые знаешь ответы.

*Образец:* Какие имена существительные относятся к 1-му склонению?

8. Запиши про карандаш такие вопросы, на которые ты не знаешь ответа, но хотел бы узнать.

*Образец:* Где добывают графит?

Является ли он ценным материалом?

Где это вещество используется?

9. Запиши вопросы, которые ты задашь себе при выполнении следующего задания.

*Задание.* Вставь слово, которое служило бы концом первого и началом второго слова: ОБЫ (...) КА.

*Ответ:* ЧАЙ.

*Образец:* Сколько букв должно быть в слове, которое я ищу?

К какому из слов мне целесообразнее начать подбор?

Каких слов в русском языке меньше – начинающихся на ОБЫ или оканчивающихся на КА?

Какие слова из трех букв подойдут к ОБЫ?

Получится ли слово, если найденное ЧАЙ соединить с КА?

10. Запиши вопросы к тому, чего не знаешь по теме «Три склонения имен существительных».

*Образец:* Что обозначает слово *склонение*?

Все ли имена существительные имеют склонение?

Как отличить одно склонение от другого?

11. Выпиши только однокоренные слова:

Гора, пригорок, гористый, гордость, горка, гореть, горцы, горький, горница.

12. Напиши слова такого же состава, как данные слова:

Пробежка, березовый, переход.

13. Дополни три правила, которые начинаются по-разному, а заканчиваются одинаково:

1) ... пишется раздельно;

2) ... пишутся раздельно;

3) ... пишутся раздельно.

*Ответ:* 1) не с глаголом...; 2) предлоги с именами существительными...; 3) предлоги с местоимениями...

14. Запиши названия трех правил правописания, в которых надо подбирать проверочные слова.

*Ответ:* 1) написание проверяемых безударных гласных в корне слова; 2) написание парных звонких и глухих согласных в середине и на конце слова; 3) написание непроизносимых согласных.

Использование на уроках русского языка заданий, направленных на развитие мыслительных операций, позволило повысить обучаемость младших школьников и развить способность к переносу полученных мыслительных навыков на незнакомый материал.

#### Литература

1. *Заика Е.В.* Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 86–92.

2. *Лайло В.В.* Повышение грамотности и развитие мышления: Пос. для учителя. – М.: Дрофа, 2000.

3. *Локалова Н.П.* Развитие вербально-мыслительного анализа в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1996. № 2. С. 113–129.

4. *Менчинская Н.А.* Проблема учения и умственного развития школьника. – М.: Педагогика, 1989.

5. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: В 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1989.

*Людмила Станиславовна Бушуева – ст. преподаватель кафедры методики начального образования Магнитогорского государственного университета.*