

Ключевые компетенции в современном образовании*

О.А. Сальникова

В статье рассматриваются и уточняются понятия «компетенция» и «компетентность», приводятся классификации компетенций в европейской и российской системах образования, выделяются ключевые компетенции. Показана взаимосвязь ключевых компетенций и место коммуникативной компетенции в новой парадигме образования.

Ключевые слова: ориентированное на компетенции образование, компетенция, компетентность, ключевые компетенции.

Ориентированное на компетенции образование (*competence-based education – CBE*) сформировалось в 70-х гг. XX в. в США в общем контексте предложенного Н. Хомским в 1965 г. понятия «компетенция» применительно к теории языка: «...Мы проводим фундаментальное различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим – слушающим) и употреблением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях)» (цит. по

[4, с. 17]). Уже в 60-х гг. прошлого века было заложено понимание различий между терминами «компетенция» и «компетентность», тем не менее однозначного толкования этих дефиниций до сих пор нет. Анализ словарных статей обнаружил три подхода к их определению: 1) отсутствие понятия «компетентность»; 2) неразличение дефиниций, их синонимичность; 3) определение компетентности как отвлечённого существительного к прилагательному компетентный. В то же время в официальных документах используются оба понятия.

Профессиональная компетентность рассматривается как целостная интегральная характеристика совокупности компетенций, основанных на фундаментальных психолого-педагогических знаниях и приобретённом опыте, которая проявляется в практической деятельности в единстве с личностными качествами [8].

В научных трудах последнего десятилетия не сложилось единого понимания базовых понятий «компетенция» и «компетентность».

И.А. Зимняя: «**Компетенции** – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [6].

А.В. Хуторской: «...Мы будем пытаться разделять данные понятия, имея в виду под **компетенцией** некоторое отчуждённое, наперёд заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику)» (цит. по [5, с. 21]).

Г.А. Сергеев: «**Компетенция** понимается как совокупность взаимосвязанных качеств личности, заданных по отношению к определённой группе предметов или процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним. **Компетентность** определяется как владение человеком соответству-

* Тема диссертации «Формирование коммуникативной компетенции школьников на предметах гуманитарного цикла». Научный консультант – доктор пед. наук, профессор Н.А. Ипполитова.

ющей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Таким образом, компетенции выступают как цели образовательного процесса, а компетентность – как результат, совокупность личностных качеств специалиста» [2, с. 9].

И.С. Сергеев, В.И. Блинов: «...**Компетентность** – это готовность к выполнению определённых функций, а компетентностный подход в образовании есть не что иное, как целевая ориентация учебного процесса на формирование определённых компетенций» <...> **Компетенция** – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации... готовность действовать в ситуации неопределённости» [3, с. 9, 23].

Е.О. Иванова: «...**Компетенция** – это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самоосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности. <...> Мы понимаем **компетентность** как владение соответствующей **компетенцией**, т.е. совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков и отношений, связанных с предметом учения, позволяющих выполнять целенаправленные и результативные действия с ним» [7].

Как видим, в основу понятия «компетенция» положены разные основания: «психологические новообразования», «отчуждённые требования», «совокупность качеств личности», «готовность действовать», «сплав знаний, умений, навыков и личностных особенностей школьника». В то же время в эту дефиницию всеми учёными включаются знания, умения, опыт и личностные качества. Очевидно, что знания и умения будут напрямую зависеть от того, о какой компетенции идёт речь, а значит, они не могут быть конкретизированы в рамках абстрактного определения, тогда как опыт и личностные качества требуют пояснения.

О каком опыте говорится? Можно ли его приобрести на этапе обучения, т.е. до профессиональной деятельности? Полагаем, не только можно, но и нужно. Именно отсутствие опыта, практики, представлений о ре-

альной жизни привело к кризису знаковой парадигмы образования. Недостаточно моделировать учебные, «идеальные» условия – необходимо погружать обучаемых в реальные социальные условия, учить выбирать и реализовывать способы деятельности, адекватные ситуации. Основная идея компетентностного подхода заключается в том, что всё, что изучается, должно быть включено в процесс употребления. Все теоретические знания должны стать средством решения практических задач. Задача образования – не увеличивать информированность учащихся, а помочь им самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

Компетенции включают в себя внутреннюю мотивацию личности, ценностно-смысловое и эмоциональное отношение к деятельности.

Личностные качества, включаемые в компетенции и подлежащие развитию, объединяют в группы [7, с. 11–12]:

1) *когнитивные* (познавательные) качества – умение задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать непонимание вопроса и др.;

2) *креативные* (творческие) качества – вдохновлённость, фантазия и чуткость к противоречиям, раскованность мыслей и чувств, прогностичность, критичность, наличие своего мнения и др.;

3) *оргдеятельностные* (методологические) качества – способность к учебной деятельности и умение её пояснить, умение поставить цель и её достичь; способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление и самооценка и др.;

4) *коммуникативные* качества, обусловленные необходимостью взаимодействия с другими людьми, объектами окружающего мира и информацией, умение её отыскивать, преобразовывать и передавать, выполнение различных социальных ролей в группе и коллективе, использование телекоммуникационных технологий (электронная почта, Интернет);

5) *мировоззренческие* качества, определяющие эмоционально-ценностные характеристики ученика, его способность к самопознанию и самодвижению; умение найти своё место

в окружающем мире, семье, коллективе; национальные и общечеловеческие устремления, патриотические качества личности и т.п. [2, с. 11–12].

Наличие перечисленных качеств позволяет осознанно использовать, дополнять, преобразовывать имеющиеся знания, использовать их для решения возникающих проблем. Не менее важно понять значение собственной деятельности, уметь дать этическую оценку своим действиям. На наш взгляд, интегрирующим понятием становится понимание. Можно предложить следующую формулу компетенции: знания + умения + понимание + опыт деятельности. Итак, **компетенция** – это совокупность знаний, умений и опыта в определённой области деятельности и понимание личностью ценности этой деятельности. Под **компетентностью** обычно понимают владение определённой компетенцией, а также характеристику человека, связанную с эффективностью его деятельности.

Таким образом, компетенция есть что-то объективно существующее вовне, в реальности, безоценочное – то, что можно присвоить себе, а также сформировать, развить, совершенствовать; а компетентность – это характеристика личности, неотделимая от человека, его умелость, измеряемая в сопоставлении с идеалом, оцениваемая. При формулировании целей и задач образования, описании предметного содержания и ожидаемых результатов целесообразно использовать понятие «компетенция», что позволит учителю избежать терминологической путаницы.

Употребление слов *компетенция* – *компетентный* – *компетентность* можно сравнить с использованием слов *опыт* – *опытный* – *опытность*. Первые члены данных рядов связаны с объективным миром, вторые характеризуют человека, третьи определяют эту характеристику в отвлечённом значении.

При всём многообразии компетенций их можно классифицировать, например по уровню и по виду.

По уровню выделяют ключевые (универсальные, базовые, элементарные), метапредметные (общепрофессиональные, надпредметные)

и предметные (специальные) компетенции.

Ключевые компетенции – «наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества» [1, с. 8]. Ключевые компетенции представляют собой универсальные ментальные средства, способы, методы, приёмы достижения значимых для человека целей. Они носят надпрофессиональный и надпредметный характер и составляют основу жизнедеятельности человека. Таким образом, овладеть ключевыми компетенциями должен каждый член общества. Их усвоение обеспечивает функциональную грамотность, а она в свою очередь – социализацию, потенциальную эффективность в профессиональной деятельности.

Совет Европы определил **5 ключевых компетенций**, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы» [1]:

1. Политические и социальные компетенции – способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов.

2. Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, или межкультурные компетенции, – толерантность, принятие различий между людьми, уважение других, способность жить с представителями иных культур, языков и религий.

3. Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что людям, не владеющим ими, угрожает социальная изоляция (в этом же контексте особое значение приобретает владение более чем одним языком).

4. Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества, – владение информационными технологиями, понимание их применения, способности к критическому суждению в отношении информации, рас-

пространяемой массмедийными средствами и рекламой).

5. Способность учиться на протяжении жизни как основа непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни [6].

Наряду с западными, существуют разнообразные российские классификации, в составе которых представлены ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции и компетенция личностного самосовершенствования. Наиболее убедительна классификация представлена в работах А.В. Хуторского и его последователей:

1. Средства мировоззренческой ориентировки (ценностно-смысловая компетенция);

2. Знания и умения в определённой сфере (учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции);

3. Круг вопросов, по которым следует быть осведомлённым (общекультурная компетенция);

4. Основание для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития (компетенция личностного самосовершенствования).

При этом образовательные компетенции дифференцируются А.В. Хуторским по тем же уровням, что и содержание образования:

– ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании);

– общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области);

– предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).

Перечень ключевых компетенций зависит от тех ценностей, которые считаются значимыми на данном этапе развития социума. Тем не менее можно выделить ядро (минимум) ключевых компетенций, которые в меньшей степени зависят от конъюнктуры и ориентированы на долгосрочную перспективу. В это ядро обязательно будет входить **коммуникативная компетенция**, без которой невозможна социализация индивида. Следо-

вательно, одна из задач современной школы – формирование коммуникативной компетенции школьников на протяжении всех лет обучения и средствами всех учебных предметов.

Сравним два подхода к отбору ключевых компетенций.

Г.А. Сергеев выделяет четыре ключевые компетенции:

– информационные (отбор информации и передача информации);

– коммуникативные (языковые и речевые);

– ролевые (трудовые, социальные, политические);

– самосовершенствования (интеллектуального, духовного, физического, эмоционального развития) [7].

И.С. Сергеев и В.И. Блинов также выделяют четыре элементарные ключевые компетенции:

– информационная;

– коммуникативная;

– кооперативная;

– проблемная.

Здесь важно не только совпадение, но и взаимосвязь ключевых компетенций: информация → коммуникация, общение (обмен информацией) → сотрудничество, кооперация в процессе ролевого общения → решение проблем, возникающих в процессе общения, невозможное без самосовершенствования. С одной стороны, необходимо подчеркнуть прагматический аспект выделяемых ключевых компетенций: без них невозможна жизнь в обществе. С другой, именно они формируют высший, личностный уровень развития учащегося, и им должно уделяться пристальное внимание в школе (особенно в начальной), когда идёт личностное становление человека.

Безусловно, эта схема не отражает всего многообразия компетенций и отношений между ними. Содержание ключевых компетенций может пересекаться. Например, в ситуации, когда носителем информации является человек, одновременно активизируются информационная и коммуникативная компетенция.

Общими для ключевых компетенций является:

– социальная и личностная значимость, смысловая ценность компетенции;

– её практическая обусловленность;

– наличие реальных объектов действительности, по отношению к которым вводится компетенция; парадигма знаний об этих реальных объектах; умения и способы деятельности, относящиеся к данным объектам; минимально необходимый опыт практической деятельности; уровни овладения компетенцией.

Представленный перечень показывает, какие трудности объективно возникают при переходе на компетентностную модель обучения. Назовём некоторые из них.

1. Компетенции формируются на личностной основе: необходимо создать условия для индивидуального развития каждого ученика; мотивировать обучаемых на проявление самостоятельности, овладение компетенциями.

2. Учитель должен быть не только компетентным в той или иной области, но и уметь организовать обучение компетенциям. Педагог перестаёт быть носителем знания – он становится руководителем, наставником как конкретного ученика, так и группы учащихся.

3. Необходимо определить критерии оценки уровня овладения компетенциями. Оценка должна иметь целью сравнение учащегося с самим собой, а не с едиными нормами.

4. Трудно составить единый список знаний и умений, относящийся к тому или иному реальному объекту, но без выделения некоего перечня, ядра знаний и умений теряется предмет обучения. Такой список должен включать интеллектуальные, деятельностные и эмоционально-ценностные аспекты.

5. Компетенции формируют способность самостоятельно определять цель и достигать её при любых ситуациях. Для этого должен активно использоваться как социальный опыт решения проблем, так и личный опыт учащихся.

6. Приобретение опыта деятельности требует создания условий, максимально приближенных к реальным. Так расширяется образовательное пространство, увеличивается значение практики, внеурочных форм обучения.

7. Формируемые компетенции должны быть актуальны для школьников, студентов, приближать их к ожидаемым результатам.

8. Образовательный процесс, основанный на компетентностной парадигме, шире учебного процесса. Следовательно, он должен пронизывать разные стороны жизни ребёнка (учебную, внеучебную, сферу дополнительного образования и т.д.).

Несмотря на кажущуюся новизну, компетентностный подход не содержит ничего революционного. Цели ключевых компетенций сводятся к базовым постулатам педагогики: научить учиться, признать субъектность, равенство ученика учителю, в том числе в определении цели и траектории образования, использовать практико-ориентированные ситуации и активные методы обучения.

Литература

1. *Иванов, Д.А.* Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2007.

2. *Сергеев, Г.А.* Компетентность и компетенции в образовании / Г.А. Сергеев. – Владимир : Изд-во Владимирского гос. ун-та, 2010.

3. *Сергеев, И.С.* Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М. : АРКТИ, 2007.

4. *Тесленко, В.И.* Коммуникативная компетентность : формирование, развитие, оценивание / В.И. Тесленко, С.В. Латынцев. – Красноярск : Изд-во Красноярского гос. пед. ун-та, 2007.

5. *Хуторской, А.В.* Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В. Хуторской. – М. : Ин-т новых образовательных технологий, 2002.

6. *Зимняя, И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эйдос : Интернет-журнал. – 2006. – [Электронный ресурс]. – <http://www.eidos.ru>

7. *Иванова, Е.О.* Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим / Е.О. Иванова // Эйдос : Интернет-журнал. – 2007. – [Электронный ресурс]. – <http://www.eidos.ru>

8. Макет федерального ГОС высшего профессионального образования подготовки бакалавра. – [Электронный ресурс]. – <http://www.edu.ru>

Ольга Александровна Сальникова – канд. пед. наук, доцент кафедры риторики и культуры речи филологического факультета Московского педагогического государственного университета, г. Москва.