

Модульное обучение как средство самовоспитания личности на уроках литературного чтения

Е.В. Киселева

Информация сегодня становится стратегическим ресурсом развития общества, требует постоянного обновления, поэтому современное образование должно представлять собой непрерывный процесс. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей.

Как повысить эффективность уроков? Как изменить урок, чтобы каждый ученик смог проявить себя? Как вовлечь учащихся в активную самостоятельную деятельность на протяжении всего урока с учетом их возможностей и способностей? На эти вопросы я нашла ответ в одной из инновационных технологий – модульном обучении.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности.

Цели модульного обучения:

- превращение ребенка из объекта управления в субъект управления;
- формирование у него самостоятельности и способности к самоуправлению, самообразованию, самовоспитанию, самоорганизации;
- диагностирование целеобразования и объективного контроля, самоконтроля результатов.

Вопросы технологии модульного обучения раскрываются в работах многих талантливых педагогов: С.Н. Лысенковой, И.Б. Сенновского, П.И. Третьякова.

Опираясь на психолого-педагогическую теорию П.А Юцявичене, которая одной из первых обосновала сущность и методические основы модульного обучения, разработала принципы и правила построения модульной программы, я решила, что внедрение модульной технологии в начальной

школе целесообразно начинать с работы по алгоритму. Апробацию данной технологии я начинала с уроков литературного чтения, прочитав книгу профессора П.И. Третьякова [2], а в дальнейшем стала использовать ее и на других уроках – математики, русского языка, окружающего мира.

Для уроков литературного чтения я разработала модули-шаблоны на каждый этап урока, которые соответствуют уровню знаний и умений младших школьников.

Модуль 1. Актуализация знаний.

Модуль 2. Мотивация учебной деятельности.

Модуль 3. Обобщение и систематизация знаний.

Модуль 4. Рефлексия (подведение итогов урока).

Технология модульного обучения имеет продолжение и в старших классах нашей школы. Это уроки-блоки по определенной теме.

В начальной школе я в каждом модуле

- ставлю дидактическую цель;
- излагаю содержание учебной информации;
- предлагаю практические задания;
- даю разъяснения и рекомендации к изложенной информации;
- предлагаю вопросы для итогового обобщения.

Так проходит алгоритмизация процесса обучения по данным мною предписаниям. Выполнил один шаг – можешь приступить к следующему, не достиг цели модуля – вернись к началу. Это и есть продвижение в обучении. «Я слышу – и забываю, я вижу – и запоминаю, я делаю – и понимаю» – вот так я сказала бы словами Конфуция о модульном обучении.

Как же происходит изучение нового материала на уроке литературного чтения по модульной технологии?

1. Учащиеся получают рекомендации от учителя в письменной форме (см. схему 1).

2. Учатся целеполаганию.

3. Самостоятельно проводят антиципацию (прогнозирование) содержания нового текста, а затем сообщают свои предположения учителю.

4. Планируют по алгоритму свою деятельность, т. е. самостоятельно читают текст по данным предписаниям, делятся впечатлениями о прочитанном друг с другом, работая в паре.

5. Контролируют и оценивают деятельность свою и соседа по парте.

Таким образом, каждый может определить уровень своих знаний, почувствовать успех, продемонстрировать товарищам свои умения.

Задача учителя – мотивировать, организовывать, консультировать и направлять работу учащихся в отли-

Схема 1

| МОДУЛЬ 2 | |
|--|-------------------------|
| Цель – узнать, о чем будет говориться в произведении. | |
| Освоение модуля поможет осознать прочитанное, научиться воспринимать и перерабатывать содержание материала. | |
| I | Работай самостоятельно. |
| 1. Проведи антиципацию (прогнозирование) содержания нового текста по иллюстрации, заглавию, выдели ключевые слова. | |
| 2. Сообщи учителю свои предположения. | |
| II | Работай с классом. |
| Прими участие в общеклассной беседе. | |
| 1. Достиг ли ты цели модуля? | |
| 2. Что нового ты узнал из этого произведения? | |
| 3. Необходимо ли еще раз прочитать текст? | |
| 4. Оцени свое чтение. | |
| 5. Запиши оценку в карту успеха. | |

МОДУЛЬ 1

Подготовка и проверка домашнего задания.

1. Открой учебник на странице ... (если это стихотворение – повтори его).
2. Прочитай 1/3 страницы (стихотворение расскажи соседу).
3. Расскажи, о чем говорится в отрывке, что особенно запомнилось и почему.
4. Оцени себя, выслушай оценку товарища.

Схема 3

МОДУЛЬ 1

Цель: научиться четко произносить звуки, читать целыми словами, правильно, выразительно.

1. Звуковая разминка.
2. Упражнения на дыхание.
3. Подготовка к проверке домашнего задания.
 - Открой учебник на странице ... (если это стихотворение – повтори его).
 - Прочитай 1/3 страницы (стихотворение расскажи соседу).
 - Расскажи, о чем говорится в отрывке, что особенно запомнилось и почему.
 - Оцени себя, выслушай оценку товарища.
4. Прими участие в общеклассной беседе.
 - Как ты подготовился к уроку?
 - Улучшил ли ты свои навыки?
 - Над чем тебе еще надо работать?

Работай
с классом.

чие от традиционного обучения, где учитель объясняет новый материал, управляет детьми. Я ввожу модули со 2-го класса, когда ученики могут самостоятельно прочитать задание. Сначала даю упрощенный вариант модуля. Памятка имеется у каждого ученика. На схеме 2 показано, как выглядит модуль 1 по проверке домашнего задания во 2-м классе.

Постепенно развиваю у своих учеников умения пользоваться алгоритмическими предписаниями, останавливаясь на каждом этапе основательно. После того как ребята приобрели устойчивые навыки самостоятельной работы, переходим к более сложному алгоритму, в котором четко определены цели, объемнее учебный материал, имеются методические рекомендации. Этот же модуль используется в 3-м классе (см. схему 3).

Соответственно усложняются и модули для каждого этапа урока, которые оцениваются как самостоятельный блок, поэтому модуль-

ный урок в отличие от традиционного всем ученикам дает возможность получить несколько оценок, кото-

Таблица 1

Карта успеха
Логиновой Анастасии

| Учебные навыки | Моя оценка | Оценка соседа по парте |
|----------------------|------------|------------------------|
| Выразительное чтение | 5 | 4 |
| Пересказ | 5 | 5 |
| Чтение наизусть | 5 | 5 |
| Оценка за урок | 5 | 5 |

Таблица 2

Карта успеха
Логиновой Анастасии

| Учебный модуль | Моя оценка | Оценка соседа по парте |
|---------------------|------------|------------------------|
| Модуль 1 | 5 | 4 |
| Модуль 2 | 5 | 5 |
| Модуль 3 | 5 | 4 |
| Модуль 4 (итоговый) | 5 | 5 |

рые выставляются в карты успеха. Я предлагаю два варианта рейтинговых учебных достижений: по основным навыкам, по конкретному результату (см. табл. 1 и 2 на с. 23).

Карты успеха имеют важное значение для проведения индивидуально-дифференцированной работы на последующих уроках. Ребята самостоятельно оценивают правильное, выразительное чтение, чтение наизусть по памяткам, которые я разработала.

**ПАМЯТКА
для чтения-спринт**

- Чтение-спринт начни по команде «Начали».
- Плотно сожми зубы и губы.
- Читай только глазами.
- Читай как можно быстрее.
- Ответь на вопросы к тексту после команды «Стоп».

**ПАМЯТКА
для выразительного чтения**

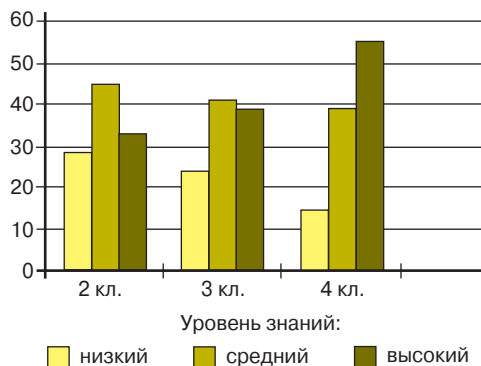
- Правильно ставь ударения.
- Соблюдай паузы.
- Выбери силу голоса (громко, тихо).
- Определи темп.
- Читай эмоционально.
- Покажи интонацией свое отношение к произведению.

Конечно, на написание таких модулей-«методичек» уходит немало времени, но, составленные единожды, они могут быть использованы несколько раз.

В зависимости от целей и задач урока я использую один, два или несколько модулей, поскольку эта технология раскрывает творческий потенциал и учителя, и ученика, способствует самореализации детей в самостоятельной деятельности. Например, исследовательские работы учениц 4-го класса по темам «Заповеди Владимира Мономаха», «Книгопечатание на Руси» заняли 1-е место в школьном конкурсе творческих работ «Я познаю мир».

Работая на уроках литературного чтения по Образовательной системе «Школа 2100», где одной из ведущих технологий является проблемно-диалогическое обучение, и применяя модульную технологию, можно добиться хороших результатов (см. диаграмму).

**Мониторинг знаний
по литературному чтению**



На каждого ребенка я составляю индивидуальную карту модульности, которая наглядно показывает рост ученика:

| Фамилия, имя ученика | Учебные навыки | | | | | | | |
|----------------------|----------------|-------|-------------|-------|--------------------|-------|------------------------|-------|
| | Связная речь | | Темп чтения | | Диалогическая речь | | Выразительность чтения | |
| | 2 кл. | 4 кл. | 2 кл. | 4 кл. | 2 кл. | 4 кл. | 2 кл. | 4 кл. |
| Лукиянов Олег | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

Результатом такой деятельности являются умения моих учеников работать в парах, группах, самостоятельно по заданному алгоритму, оценивать и анализировать свою деятельность, владение навыками контроля и самоконтроля, а самое главное – у детей формируются навыки учебного, делового общения, умения слушать и слышать, повышается мотивация к получению знаний – т.е. то, что необходимо для соблюдения преемственности в обучении при переходе из младшего звена в среднее.

Качество знаний учащихся 4-го класса за 2007 г.:

- литературное чтение – 83%,
- русский язык – 72%,
- математика – 70%,
- окружающий мир – 88%.

Качество знаний учащихся 5-го класса за 1-е полугодие 2008 г.:

- литературное чтение – 84%,
- русский язык – 72%,
- математика – 70%,
- окружающий мир – 88%.

Сравнивая эти результаты, я убедилась в том, что модульное обучение способствует самореализации детей в образовании. Уверена, что мои ученики и в дальнейшем будут уметь четко ставить перед собой цель, работать так, чтобы достичь ее, анализировать результат и ставить новую цель, потому что они уже получили навыки самообразования.

Литература

1. *Вазина, К.* Саморазвитие человека и модульное обучение / К. Вазина. – Н. Новгород, 1991.
2. *Третьяков, П.И.* Технология модульного обучения в школе / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. – М., 1987.

Елена Борисовна Киселева – учитель начальных классов МОУ СОШ № 2, г. Пугачев, Саратовская обл.