

Адаптация первоклассников к учебному процессу

Н.Е. Хафизова

С поступлением ребёнка в школу изменяется его положение в семье, у него появляются серьёзные обязанности, связанные с обучением и трудом. Взрослые начинают предъявлять к нему повышенные требования. К тому же ребёнок оказывается в новых условиях, среди незнакомых людей. Всё это приводит к возникновению проблем, которые первокласснику придётся решать, и делать это нужно с помощью взрослых.

Предлагаю вниманию читателей программу адаптации детей к школе, которая может помочь учителям, начинающим вести 1-й класс.

Организационные условия

1. Программа наиболее результативна в 1-м классе, но при усложнении содержания возможно её применение вплоть до 4-го класса.

2. Программа предназначена для учителей начальных классов, но приемлема и для школьных психологов.

3. Временные рамки единичного использования программы не должны превышать 15–25 минут.

4. Наиболее целесообразно использовать программу «серийно», т.е. в начале учебного года следует провести цикл занятий с интервалом в 1–2 недели – в этом случае не нужно будет тратить много времени на объяснение правил и условий игры, так как дети не успевают за этот срок их забыть.

I этап

Цель: опираясь на методы педагогической диагностики, провести коррекционную работу с классом и, используя программу «Развивающие игры», облегчить сложный период адаптации первоклассников.

Предполагаемые результаты:

1) повышение уровня школьной мотивации;

- 2) сведение до минимума психологических срывов;
- 3) повышение успеваемости;
- 4) укрепление здоровья детей;
- 5) формирование учебных действий;
- 6) развитие внимания, памяти, воображения;
- 7) развитие коммуникативных навыков.

II этап

1. Мотивация.

Задачи:

- 1) создание первоначального интереса и атмосферы психологической безопасности;
- 2) выяснение проблемных ситуаций и поиск путей их разрешения;
- 3) организация психологической помощи детям, испытывающим трудности с адаптацией к школьной жизни;
- 4) тренировка внимания, памяти, мышления, воображения;
- 5) создание сплочённого коллектива.

2. Основная часть.

Задачи:

- 1) выяснение уровня подготовки детей к школе;
- 2) изучение медицинской документации;
- 3) выяснение уровня школьной мотивации детей;
- 4) обработка полученных данных;
- 5) создание групп и подгрупп, исходя из полученных данных;
- 6) реализация программы «Развивающие игры».

3. Рефлексия.

4. Диагностика.

Психологические основания программы

В школе ребёнок встречается с ровесниками, с которыми ему надо строить деловые, партнёрские отношения. Иначе говоря, ему надо обладать развитой концепцией другого человека и себя, собственной «Я-концепцией», гарантирующей целостность границ «Я». Иначе возникает порочный круг взаимодействия, о котором писали К. Блага и М. Шебек [3]. Они исходят из того, что ошибки ребёнка при выполнении учебных заданий могут быть связаны не со сложностью

заданий, а с тем, что у школьника есть представления о себе, которые задают определённый тип поведения.

В школе ребёнок строит новые отношения и со взрослыми. Эти отношения могут быть сформулированы следующим образом: определение дистанции, сохранение дистанции, обозначение дистанции. Определение дистанции связано для ребёнка с восприятием позиции взрослого («Кто он для меня?»); обозначение позиции – это правила воздействия («Кому что можно и нельзя»); сохранение дистанции – удержание границ своего психологического пространства от воздействия другого человека.

Всему этому ребёнок учится в групповой игре со сверстниками.

Опасность периода адаптации состоит в том, что первоклассник ещё не знает меры своим силам, как физическим, так и умственным, поэтому его воздействие (и на себя, и на других) может быть чрезмерным. Ребёнок кажется человеком без устойчивых интересов, ему интересно всё, он готов к любому обучению, но только ему нужно мудрое, ненавязчивое руководство, которое в свою очередь легче осуществлять в группах, в неформальной обстановке.

Программа

«Развивающие игры»

Программа состоит из 12 занятий, каждое из которых нацелено на тренировку одного из психических процессов. В то же время это не исключает повторения в течение занятий упражнений других тренировочных блоков с целью закрепления игровых приёмов. Включение упражнения «Корректурная проба» в каждое занятие обеспечивает устойчивую тренировку произвольной регуляции деятельности в течение всего цикла.

Предлагаемый набор занятий не исчерпывает психокоррекционной работы с детьми. Правильнее рассматривать его как примерные варианты тематических занятий. Опыт показывает, что на каждый психический процесс должно быть в среднем отведено 2–3 занятия, многие игры необходимо повторить несколько раз с

усложнением. Их число может быть сокращено в соответствии с возможностями конкретной психокоррекционной группы. Желательно в каждое занятие включать упражнения на сплочение группы, выработку и развитие коммуникативных навыков. Кроме того, в программе предусмотрено проведение специальных занятий с социально-психологической направленностью.

Занятие № 1. «Знакомство»

Цель: создание атмосферы психологической безопасности, сплочённости группы.

1. «Знакомство». Сначала каждый участник по кругу называет своё имя. Затем дети по очереди повторяют по три имени: соседа справа, своё и имя соседа слева.

2. «Путаница».
3. «Корректурная проба».
4. Совместный рисунок на доске.
5. Игра «Колечко».
6. Игра «Письмо».

Занятие № 2. «Внимание»

Цель: тренировка произвольного внимания, продолжение работы над сплочённостью группы.

1. Повторение имён по кругу. Дети бросают мяч любому участнику, называя своё имя.

2. Слушаем тишину.
3. «Корректурная проба».
4. Синтез слов из звуков.
5. «Живая фотография».
6. «Слова-невидимки».
7. «Путаница».

Занятие № 3. «Память»

Цель: тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.

1. «Корректурная проба».
2. «Жил-был кот».
3. Передача воображаемого предмета.
4. «Живая фотография».
5. Совместная история.
6. Слова-невидимки.
7. «Птица – зверь – рыба».

Занятие № 4.

«Дивергентное мышление»

Цель: тренировка способности творчески и самостоятельно мыслить, давать собственные ответы на неоднозначные вопросы.

1. «Корректурная проба».
2. Слова с заданной буквы.
3. Составление предложений.
4. Установление причинно-следственных связей.
5. Дорисовываем рисунок.
6. Совместная история.

Занятие № 5. «Воображение»

Цель: тренировка способности фантазировать, тренировка креативных способностей.

1. «Корректурная проба».
2. «Внутренний мультфильм».
3. Рисуем увиденное.
4. Перечисляем все возможные виды использования кирпича.
5. Заканчиваем сказку «Колобок» иначе.
6. «На что похожи кляксы».

Занятие № 6.

«Конвергентное мышление»

Цель: тренировка способности мыслить логически, приучение к стандартным операциям.

1. «Корректурная проба».
2. Закончить ряд цифр.
3. Исключение четвёртого лишнего.
4. Слова-невидимки.
5. Выявление отношений.
6. «Зеркало».

Занятие № 7.

«Коммуникативные навыки»

Цель: тренировка способности совместной деятельности, сотрудничеству, повышение согласованности взаимодействий.

1. «Корректурная проба».
2. «Ручеёк».
3. «Заколдованные».
4. Слова с задуманной буквой.
5. Совместный рисунок.
6. «Тропинка».
7. Письмо.

Занятие № 8.

«Дивергентное мышление»

Цель: тренировка способности творчески и самостоятельно мыслить, давать собственные ответы на неоднозначные вопросы.

1. «Корректурная проба».
2. «Бег ассоциаций».
3. Составляем предложения.
4. Упражнение.
5. Решаем задачи на спичках.
6. Упражнение.

7. Отгадываем предметы по их признакам.

Занятие № 9. «Внимание»

Цель: тренировка произвольного внимания, продолжение работы над развитием способностей к взаимодействию.

1. «Корректурная проба».
2. «Что изменилось в классе?»
3. Синтез слов из звуков.
4. «Запретное движение».
5. Слова-невидимки.
6. Счёт по командам.
7. «Колечки».

Занятие № 10. «Память»

Цель: тренировка произвольного компонента различных видов памяти.

1. «Корректурная проба».
2. Восстановить пропущенное слово.
3. «Птица – рыба – зверь».
4. «Живая фотография».
5. Упражнение на переключение внимания.
6. «Жил-был кот»
7. Слова-невидимки.

Занятие № 11. «Воображение»

Цель: тренировка способности фантазировать, тренировка творческих способностей.

1. «Корректурная проба».
2. «Внутренний мультфильм».
3. «На что похожи облака».
4. Совместная история из предложений.
5. Придумать название для истории.
6. Рисование своего настроения в цвете.

Занятие № 12. «Заклучение»

Цель: закрепление положительно окрашенного (эмоционального) отношения к интеллектуальной деятельности и взаимодействия в группе.

Предложенная программа опробована мною уже не раз. Адаптация первоклассников к школе проходит быстро и успешно, что отмечают другие учителя и родители детей. Это подтверждают и результаты педагогической диагностики.

Литература

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999.
2. *Битянова, М.Р.* Адаптация ребёнка в

школе : диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. – М. : Педагогический поиск, 1997.

3. *Блага, К. Я* – твой ученик, ты – мой учитель / К. Блага, М. Шебек. – М. : Просвещение, 1991.

4. *Мухина, В.С.* Шестилетний ребёнок в школе / В.С. Мухина. – М. : Просвещение, 1986.

5. *Нижегородцева, Н.В.* Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М. : Владос, 2001.

6. *Шабалина, З.П.* Первый год – самый трудный / З.П. Шабалина. – М. : Просвещение, 1990.

Наталья Евгеньевна Хафизова – учитель начальных классов МОКУ СОШ, с. Узян-баш, Белорецкий р-н, Республика Башкортостан.