

Какие бывают образовательные среды?

Статья 2-я

В статье «Что такое образовательная среда школы?» мы предположили, что те средства, которые использует школа для организации своей внутренней жизни, и те результаты, которых школа достигает в развитии учащихся, определяются спецификой внутренних задач, которые конкретная школа ставит перед собой. А это значит, что хотя в каждой конкретной школе образовательная среда, безусловно, качественно своеобразна, тем не менее **можно выделить некоторые общие черты** (определяемые выбором внутренних задач) **и на их основе построить классификацию образовательных сред.**

Предлагаемая нами классификация носит **предварительный характер**. Мы надеемся, что по мере обследования новых школ мы сможем уточнить список, а главное, лучше понять механизмы становления разных типов образовательных сред.

Результаты проведенных нами исследований позволили **разделить школы на две большие группы**, которые мы условно назвали:

- 1) школы, ориентированные на детей;
- 2) школы, не ориентированные на детей.

К первой группе мы отнесли такие школы, которые ставят и решают в своей деятельности задачи воздействия на учащихся. При этом содержание задачи школ этой группы весьма разнообразны. Они могут быть направлены преимущественно:

- а) на обучение детей;
- б) на развитие детей;
- в) на создание психологически комфортных условий для детей («гуманистическая» школа);
- г) на воспитание учащихся.

Возможно, есть школы, ставящие и другие, ориентированные на детей, задачи, поэтому этот список можно считать открытым.

Ко второй группе мы отнесли школы, реальные усилия которых не направлены на учащихся. Хотя сам факт существования таких школ и кажется парадоксальным, результаты диагностики образовательной среды подтверждают правомерность этого утверждения. Чаще всего школы, которые мы отнесли к не ориентированным на детей, ставят в качестве главной задачи своей деятельности зарабатывание себе престижа (формирование имиджа). При этом учащиеся выступают лишь как средство решения школой своих собственных проблем.

Кратко охарактеризуем отдельные школы каждой группы.

1. Школы, ориентированные на детей.

Обучающая школа может быть представлена как самой традиционной школой, строго нацеленной на формирование ЗУНов, так и весьма «продвинутой» школой с приглашенными из университетов профессорами, массой факультативов, защитой проектов и т.п. Однако и цели, и ценности, и средства их достижения в обеих школах схожи:

- «во главу угла» поставлены конкретные знания (либо на самом среднем уровне – стандарты, либо на весьма углубленном и продвинутом уровне);
- педагог выступает в функции транслятора знания, а ученики – в роли пассивных его «впитывателей»;
- наиболее распространен урок-лекция;
- требования предъявляются к результату (ответу в задаче, безошибочности написания, объему выученного наизусть...), а не к способу его получения;
- жестко организован контроль знаний, оценка дается только учителем, чаще негативная, чем позитивная;

- отношения между учениками в классе соревновательные;
- отношения между учащимися и педагогами формальные;
- поощряются ученики прилежные и исполнительные;
- критерием оценки учителя является его знание и опыт;
- строго контролируется посещаемость;
- оформление школы обычно строгое (офисный стиль);
- родители допускаются в школу только по вызову директора или классного руководителя.

«Гуманистическая» школа ставит своей главной целью создание такого психологического климата, в котором каждый ребенок чувствовал бы себя комфортно. Средствами при этом являются:

- неформальное общение педагогов с детьми (причем не только во внеурочное время, но и на самих уроках);
- преобладание позитивных оценок, иногда полный отказ от отметок;
- большое внимание к внеурочной жизни школы (театр, кружки, секции, походы и т.п.);
- главный критерий при отборе учителей – терпение и любовь к детям;
- родители принимают активное участие в жизни школы;
- оформление демократичное (с использованием детских рисунков и поделок; стенгазеты, сделанные самими детьми);
- отношения между детьми в классе дружеские и не зависящие от учебных успехов;
- маленький объем домашних заданий и нерегулярная их проверка.

«Развивающая» школа сознательно ориентирует свою деятельность на достижение развивающего эффекта, как правило, узко понимаемого как развитие интеллектуальных способностей детей. В ней:

- широко используются нетрадиционные методы обучения;
- поощряются дискуссии, ценится собственное мнение ребенка;
- обучение строится как по-

исково-исследовательская деятельность самих детей;

- меньше внимания уделяется проверке результата, менее строго оценивается сформированность отдельных конкретных навыков;
- учителей подбирают по критерию умения общаться с детьми, использовать нетрадиционные, творческие подходы к процессу обучения.

«Воспитывающая» школа фиксирует свои образовательные усилия на социальной адаптации учащихся. Такая школа обычно:

- большое внимание уделяет дисциплинарным требованиям к детям;
- организует мероприятия идеологического характера;
- дети поощряются за строгое выполнение правил школьной жизни и подчинение учителям;
- число негативных оценок на уроках значительно превосходит количество позитивных, оценки в большинстве носят лично окрашенный характер;
- в педагогическом коллективе ценятся строгость, последовательность и принципиальность;
- и к учащимся, и к учителям предъявляются жесткие требования по поводу одежды, косметики, украшений и т.п.;
- внеучебной жизни не придается серьезного значения;
- родители приходят в школу только по требованию администрации;
- оформление школьного здания обычно весьма убогое, но в помещении и на окружающей территории очень чисто.

2. Школы, не ориентированные на детей.

Ориентированная на престиж школа обычно использует следующие средства:

- проводит строгий отбор детей (по развитию, способностям, социальному положению родителей, другим критериям);
- использует знаки отличия (своя форма, эмблема, гимн и т.п.);

– предъявляет высокие требования к оформлению школы, мебели и технической оснащенности (особенно кабинета директора);

– учителя строго требуют соответствия достижений и поведения учащихся «высокому званию ученика нашей школы»;

– учителей отбирают с учетом их званий;

– средства тратятся на то, чтобы школа выглядела преуспевающей;

– на стендах представлена информация о победах учащихся на внешкольных олимпиадах и конкурсах;

– школьные мероприятия проводятся по инициативе администрации и строго режиссируются, приоритет отдается тем акциям, которые способствуют созданию имиджа;

– родителей приглашают на экскурсии по школе.

«Камера хранения» – это школа с формальными отношениями всех участников образовательного процесса. Такая школа не обременяет себя ответственностью за происходящие в ней процессы. Работая в русле традиционной школы, она является местом, где ребенок проводит положенное ему время и благополучно отправляется домой. Ни администрация, ни педагогический коллектив не заинтересованы в организации полноценного учебного процесса. Поэтому проблем отбора детей или учителей или повышения качества образования в такой школе просто не существует. Типичное замечание учителя: «Дети, вы мешаєте мне вести урок». В такой школе:

– оценки в основном негативные и личностно окрашенные;

– внеурочных мероприятий не проводится;

– ученики на уроках занимаются своими делами;

– учитель «не замечает», когда дети списывают или отвечают, читая по учебнику;

– родители не принимают никакого участия в жизни школы;

– нет никакого оформления школы, школа часто грязная;

– материально-техническое оснащение убогое.

Конечно, представленные здесь портреты школ очень схематичны. Мы специально выделили лишь самые крайние варианты, которые в конкретных школах могут быть смягчены или скрыты. К тому же некоторые из выделенных целевых установок школ могут сочетаться. Так, школа может одновременно пытаться решать задачи гуманизации и развития или обучения и воспитания. Но есть **цели, принципиально несовместимые** – например, воспитание (понимаемое как строгое подчинение правилам поведения) и гуманизация. Так же несовместимы цели, ориентированные на детей, с зарабатыванием престижа.

Результаты нашей диагностики с очевидностью доказывают, что **цельные установки школ первой группы дают развивающий эффект**, комплексный или по крайней мере частный (интеллектуальное развитие, личностное, социальное и т.п.). **Цельные установки школ второй группы не позволяют получить развивающий эффект ни в одной сфере**, а иногда и препятствуют нормальному развитию, обеспечиваемому естественным взрослением и вхождением детей в другие сферы (семья, общение со сверстниками и др.).

Исследования показывают также, что зачастую сама школа (ее администрация и педагогический коллектив) не отдает себе отчета в том, на решение каких образовательных задач направлены ее реальные усилия, т.е. декларируемые цели не соответствуют средствам их решения. Поэтому образовательная среда школы должна исследоваться, а результаты этих исследований должны доводиться до всех заинтересованных лиц и учреждений.