

## Упражнения с логическими таблицами на уроках русского языка в начальных классах

В.В. Перевозчикова



Известно, что эффективность усвоения различных дисциплин во многом зависит от уровня развития логического мышления учащихся. С другой стороны, преподавание каждого школьного предмета открывает перед учителем широкие возможности для работы над формированием логического мышления детей.

Умение логически мыслить включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов, среди которых умение осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, абстрагирование, конкретизацию, систематизацию), умение оперировать понятиями, формулировать их определения, умение выражать суждения, строить умозаключения и др. Задача учителя – организовать процесс обучения так, чтобы максимально способствовать формированию компонентов логического мышления.

В настоящей статье приводятся упражнения по теме «Предложение», направленные на развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). В частности, рассматриваются упражнения с логическими таблицами. Работа с ними может начинаться уже в 1-м классе. Например, при изучении знаков препинания в конце предложения используется табл. 1.

Учитель чертит таблицу на доске. Детям предлагается внимательно рассмотреть таблицу, установить, чем похожи верхний и средний ряды, первый и второй столбцы, а затем заполнить пустую клетку, выбрав подходящую схему среди нескольких вариантов ответа:  $\square \dots \square ? \square . \square !$

После этого учащиеся составляют предложения по выбранной схеме. Наиболее удачные из них записываются.

Аналогичным образом составляется таблица с предложениями. Подбираются предложения, содержащие одинаковое количество слов и отличающиеся знаком препинания.

На следующих уроках задание постепенно усложняется путем увеличения количества пропусков клеток в таблице до двух-трех.

Рассмотрим пример таблицы, в которой для анализа предлагаются схемы с указанием количества слов в предложении. Для удобства клетки можно пронумеровать (табл. 2).

Дети в процессе коллективной работы устанавливают закономерность расположения схем. Один из учеников

Таблица 1

$\square ?$	$\square !$	$\square .$
$\square !$	$\square .$	$\square ?$
$\square .$	$\square ?$	

Таблица 2

1	2	3
4	5	6
7	8	9

чертит схемы на доске. Так, к клетке 7 подойдет схема предложения, в котором пять слов. В клетке 8 должна быть схема предложения из четырех слов. Далее по этим схемам составляются предложения.

Можно предложить другой вариант задания: «Какие из следующих схем подойдут к клетке 7, а какие – к клетке 8?» В этом случае учитель чертит несколько схем, среди которых могут быть лишние, не подходящие к нужным клеткам. Подобным образом составляются упражнения с предложениями, содержащими одинаковый знак препинания и отличающимися количеством слов.

В последующие годы обучения степень сложности заданий увеличивается. Учащиеся, заполняя пропуски в таблицах, ориентируются не на один признак, а на два. Например, во 2-м классе при изучении темы «Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам» детям предлагается заполнить пропуски в следующей таблице:

Таблица 3

1 _____!	2 _____?	3 _____.
4 _____?	5 _____.	6 _____!
7	8 _____!	9

Если таблица заполнена правильно, то схемы предложений в рядах и столбцах будут отличаться знаком препинания и количеством слов. Затем можно организовать работу по вариантам. Первый вариант составляет предложения по схемам 1–3, второй и третий варианты – соответственно 4–6 и 7–9. Например, по схемам 7–9 можно составить такие предложения: *Разноцветные листья зашуршали в воздухе. Какие сугробы намело! Сегодня на улице пасмурно?* И наоборот: в упражнении с «готовыми» предложениями дети составляют их схемы.

Далее вводятся задания, в которых сочетается анализ схем и предло-

жений. Так, во 2-м классе при изучении темы «Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемами» предлагается следующая таблица:

Таблица 4

1	2 _____.	3 _____?
4 _____.	5 _____?	6 _____!
7	8	9 _____.

После заполнения пропусков учащиеся устанавливают, какой строке в таблице соответствуют схемы предложений: *Ребята нашли белые грибы. Когда выпадет снег? Хорошо отдохнуть летом на речке!* (Второй строке.)

Другой вариант задания: «Распределите предложения 1) *Ель или лиственница сбрасывает хвою?* 2) *Какая прозрачная вода!* 3) *Сколько ромашек в поле!* в таблице так, чтобы их схемы соответствовали пропущенным схемам». Дети сначала заполняют пропуски, затем переходят к анализу предложений. Один из учеников формулирует ответ: «Схема первого предложения соответствует схеме, расположенной в клетке 7, схема второго предложения – клетке 1, схема третьего предложения – клетке 8».

Последнее задание можно усложнить, включив в набор лишние предложения.

В упражнениях с таблицей предложений задание соответствующим образом меняется. Например: «Какому ряду предложений соответствуют данные схемы?»

В случае успешного выполнения подобных заданий количество пропусков в таблице может быть увеличено до четырех-пяти. Так, в 3-м классе при изучении второстепенных членов предложения применяется таблица, в которой предложения в рядах и столбцах различаются количеством второстепенных членов и знаком препинания в конце предложения (см. табл. 5).

Таблица 5

1.	2. По окну забарабанил осенний дождь.	3. Белая сирень цветет весной или летом?
4.	5.	6. Красиво утром поет соловей!
7. В России живут бурые медведи?	8.	9. Взошло багровое солнце.

Задание: «Установите, в какой из пустых клеток должно быть написано предложение *По небу медленно плыло огромное облако*».

Каждому ученику дается карточка с таблицей и заданием. Если учащиеся затрудняются установить закономерность, то учитель советует ориентироваться на тему урока. Дети выполняют упражнение в карточке: подчеркивают члены предложения, выявляют закономерность расположения предложений, в пустых клетках чертят схемы с соответствующим знаком препинания и количеством второстепенных членов. Затем переходят к анализу данного предложения. Один из учеников формулирует ответ: «В этом предложении три второстепенных члена, в конце предложения стоит точка. Поэтому оно должно быть написано в клетке 4».

Далее учитель может предложить составить предложение, соответствующее определенной схеме. Так, по схеме в клетке 5 можно составить предложение *Грачи прилетают весной?*

Подобным же образом организуется работа с таблицей по теме «Однородные члены предложения». В этой таблице чередуются предложения с однородными подлежащими, сказуемыми и второстепенными членами. Также данные предложения различаются количеством однородных членов (табл. 6).

Задание: «Установите закономерность написания предложений. В соответствии с этим распределите по пустым клеткам следующие предложения: 1) *Чечетки и свиристели прилетают в ноябре.* 2) *Над озером кружились, курлыкали, прощались с летом журавли.* 3) *В прозрачной воде плавали караси, пескари, окуни*

Таблица 6

1. На концерте ребята пели, танцевали, читали стихи, показывали сценки.	2. Рябчики, куропатки, тетерева зимуют в лесу.	3. Хозяйка украсила комнату полевыми и садовыми цветами.
4.	5. Наша собака лает, но не кусается.	6.
7.		9.

*и щуки.* 4) *Вокруг поляны росли густые ели.* 5) *В саду благоухали белые, желтые, красные розы.* 6) *Осенний ветер закружил в хороводе кленовые, березовые, осиновые и дубовые листья.* Оставшееся предложение распространите однородными подлежащими. Запишите получившееся предложение, выполните его синтаксический разбор».

Дети ставят номер предложения в соответствующей клетке. Ответ:

Таблица 7

№ предложения	№ клетки
1	7
2	9
3	6
5	4
6	8

Вариант распространения предложения 4: *Вокруг поляны росли густые ели, высокие сосны, стройные березы.*

Помимо упражнений с одной логической таблицей можно предлагать упражнения с двумя таблицами. В этом случае учащимся нужно установить, в какой из таблиц предложения (схемы предложений) расположены в определенном порядке. Например, при изучении видов предложений по цели высказывания рекомендуем поработать со следующими таблицами (табл. 8 и 9).

Дети в процессе коллективной работы выясняют, что в первой таблице (табл. 8) предложения в рядах и столбцах отличаются по цели высказывания. Учитель предлагает распределить предложения второй таблицы (табл. 9) в определенном порядке. Для этого нужно в клетку 3 вместо повествовательного предложения написать побудительное,

Таблица 8

1. Неожиданно слышали раскаты грома.	2. Аккуратно обращайтесь с книгами.	3. На улице идет снег или дождь?
4. Помогайте птицам зимой.	5. Когда начнется сенокос?	6. После дождя показалась яркая радуга.
7. Откуда дует ветер?	8. В январе у клестов поля в л я ю т с я птенцы.	9. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора.

Таблица 9

1. Подснежники уже появились?	2. В воздухе красиво закружились снежинки.	3. Лоси сбрасывают рога в феврале.
4. Относитесь бережно к природе.	5. В этом саду растут яблони?	6. Вчера был морозный день?
7. В июле распускается белая кувшинка.	8. Уважайте старших.	9. Когда ужи впадают в спячку?

а в клетку 6 вместо вопросительного предложения – повествовательное.

Упражнения с логическими таблицами можно составить практически к любой теме урока русского языка. Например, распределить слова по орфограммам, частям речи, составу и т. д. Работать с таблицами можно в группе, в паре или индивидуально, выполняя упражнение на карточке.

Включение подобных упражнений в урок способствует не только усвоению лингвистических знаний, но и совершенствованию основных мыслительных операций, развитию интереса детей к урокам русского языка и в результате – улучшению качества обучения.

### Литература

1. Бакулина Г.А. Субъективизация процесса обучения русскому языку в начальной школе. – Киров, 2000.

2. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1 – 2 классы (1 – 4): Метод. рек. – М., 2000.

3. Логика и математика для дошкольников: Метод. пос. / Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб, 1997.

4. Развитие логического мышления в процессе обучения в начальной школе. – Изд. 2-е. – М., 1959.

5. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – Изд. 3-е, перераб. – М., 1980.

6. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1996.

**В.В. Перевозчикова** – аспирант Вятского государственного университета.