

Тепло родного очага (Урок валеологии)

О.С. Измайлова,
Л.М. Ильиных

Цель урока:

1. Показать, что разногласия между детьми и родителями возникают в силу того, что между ними нет взаимопонимания – дети не умеют понимать родителей, родители не понимают детей.
2. Развивать способности взаимопонимания, умения находить выход из конфликтных ситуаций.
3. Воспитывать чувства любви к близким людям, уважения к старшим, стремления помогать им во всем.

Оборудование:

1. Выставка рисунков «Семейные радости».
2. Сочинения «Моя семья».
3. Аудиозапись «Песня мамонтенка».
4. Пословицы о семье.
5. Иллюстрации о семье.
6. Дидактический материал: вырезанные из белой бумаги квадраты и треугольники, цветные карандаши.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок для нас!
Все зашли спокойно в класс,
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Все легонечко вздохнем,
Урок валеологии начнем!

Психологическая минутка.

– С каким настроением вы пришли на урок? Почему?

II. Сообщение темы и цели урока.

- Прочитайте про себя тему урока.
- Как вы понимаете слово «очаг»?
- В толковом словаре С.И. Ожегова дано такое толкование: **очаг** – устройство для разведения и поддержания огня. **Домашний очаг** – родной дом, семья.

Ученик рассказывает историю возникновения выражения «родной очаг»:

– Первобытный человек ценил очаг больше всего. Именно вокруг очага люди стали возводить стены, крышу – словом, строить дом. Вокруг очага, от которого исходило тепло, собиралась семья. В современном мире очаг заменили отопительными батареями, а выражение «родной очаг» стало обозначать семью, дом.

– Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? (*О доме, о семье.*)

– Да, мы с вами поговорим о семье, о взаимоотношениях между ее членами.

III. Новый материал.

– А что такое семья? (*Мама, папа, дети.*)

– Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе. Замечательно, если семья большая. Однако семья может быть и маленькая: например, мама и сын. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то это хорошая, настоящая семья.

– А сейчас давайте заглянем в гости в одну семью.

1. Сценка «Какой хороший вечер»

Какой хороший вечер!
Как хорошо быть вместе!
С газетой папа дремлет.
Готовит мама ужин.
Под крышкой пар в кастрюле
Насвистывает песню.
Глаза мои закрылись,
Раскрыть бы их пошире,
Глядеть бы удивленно,
Да открывать мне лень их.
Весь мир исчез –
Лишь мама
Посередине мира
И я, уже уснувший
У мамы на коленях.

(*Золтан Зелка*).

– Хотелось бы вам жить в такой семье? Почему?

– Выберите слова, которые применимы к этой семье.

На доске слова:

Уют, спокойствие, здоровье, любовь, добро, чистота, счастье, дружба, согласие, грубость, ссора, ненависть, болезнь, вражда.

Согласие – мир, порядок.

Здоровье – это нормальное состояние организма, движение, закаливание.

Семья – родные люди, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.

Здоровая семья – дружная, крепкая семья.

– Ребята, мы с вами писали сочинения на тему «Моя семья». Кто хочет поделиться впечатлениями о своей семье?

2. Сочинения ребят, рисунки, фото семьи.

– Ребята, вот мы прочитали стихи, сочинения, посмотрели ваши рисунки. Кто же скажет, какой должна быть семья, чтобы всем, кто живет в ней, было бы хорошо и уютно, всегда хотелось бы туда вернуться?

Благополучная семья – это семья, в которой царят взаимопонимание, взаимоуважение, любовь, доверие.

– А всегда ли так хорошо бывает дома? (Нет.)

– Давайте посмотрим, возникают ли у вас дома проблемы. И сделаем это так: каждый раскрасит фигурки, лежащие у него на парте, в один из цветов – синий или красный. Квадрат будет относиться к родителям, треугольник – к братьям, сестрам. Если у вас с родителями проблем нет, закрасьте квадрат в синий цвет, если возникают проблемы – в красный. То же самое проделайте с треугольниками.

Выполнив работу, дети помещают фигурки на доску.

– Посмотрите, какая разноцветная картинка у нас получилась. Значит, в семье у вас есть проблемы. Какие? (Ребята называют проблемы.)

Учитель предлагает ученикам рассмотреть некоторые ситуации, которые могут произойти у них в семье.

3. Сценка «Мама приходит с работы».

Два ученика сидят на полу, вокруг разбросаны игрушки.

От автора:

Мама приходит с работы,

Мама снимает боты,

Мама проходит в дом,

Мама смотрит кругом.

Мама: Был на квартиру налет?

Дети: Нет.

Мама: К нам заходил бегемот?

Дети: Нет.

Мама: Может быть, дом не наш?

Дети: Наш.

Мама: Может, не наш этаж?

Дети: Наш.

Просто приходил Сережка,

Поиграли мы немножко.

Мама: Значит, это не обвал?

Дети: Нет.

Мама: Значит, слон у нас

не танцевал?

Дети: Нет.

Мама: Очень рада.

Оказалось,

Я напрасно волновалась.

(Э. Успенский)

Вместе в доме уберем

И порядок наведем?

Дети: Да-а-а!

– Чему нас учит эта сценка?

– Мы знаем, как вести себя в школе, в театре, на улице. Давайте вместе составим правила поведения в семье.

1. Уважать старших.

2. Помогать по дому.

3. Делать работу вместе.

4. Понимать друг друга.

Учитель: Вечер. Квартира семьи Петровых. Дома отец, Сергей Иванович, сын Дима, дочь Оля, подруга дочери Аня. Отец и сын играют в шахматы, девочки играют в куклы.

Оля (подруге): Как есть хочется! Скорей бы мама пришла, хоть бы ужин приготовила.

Аня: А разве вы не можете приготовить ужин сами к маминому приходу?

Оля: Не знаю... Мы так никогда не делаем.

Аня: А давай попробуем.

Оля: Давай!

(Девочки идут на кухню.)

Аня: Где у вас картошка?

Оля: Вот. А еще у нас огурец есть.

(Девочки начинают чистить картошку. Оля роняет кастрюлю. На шум приходят папа и сын.)

Отец: Что это у вас здесь за шум?

Оля: Готовим маме сюрприз.

Сын: Какой?

Оля: Ужин.

Сын: Ура! Я тоже хочу приготовить сюрприз, только я картошку не умею чистить.

Аня: Да уже и не надо. Ты лучше мусор вынеси.

Отец: Выходит, один я без сюрприза. Придется братья за веник.

(Все работают. Раздается звонок в дверь. Входит мама. Удивленно глядит вокруг себя, роняет сумки, хватается за сердце. Все суетятся.)

Сын: Ну, вот вам и сюрприз! И зачем только мы все это затеяли? Как было раньше хорошо: мама придет, всех накормит, все уберет. А теперь что?

Отец: А к сюрпризам-то надо готовить постепенно.

Сын: Мамочка, успокойся, мы больше так не будем!

Оля: Нет, неправильно! Мы будем это делать каждый день, и ты привыкнешь, мамочка.

Все: Ведь мы тебя очень любим!

Мама: Спасибо, родные! Мне очень приятно, что вы решили мне помочь.

– Какой эпизод из этой сценки вам понравился больше всего?

– Почему домашние успели с сюрпризом до прихода мамы? (*Каждый делал свою работу.*)

– Какие еще правила поведения дома можно вывести?

5. Заботиться о близких.

6. Делать для них приятное.

– А есть ли у вас дома свои обязанности? Какие?

4. Игра «Распределение обязанностей в семье».

1-я группа – мамы,

2-я группа – папы,

3-я группа – дети.

Учитель называет обязанности по дому, и если дети считают, что это обязанность мамы – встают мамы и сразу садятся, и т.д.

1. Готовить обед.

2. Ремонтить уютю.

3. Собирать портфель.

4. Мыть посуду.

5. Ухаживать за цветами.

6. Убирать квартиру.

7. Оберегать тепло родного очага.

IV. Итог урока.

– вспомните, сколько хороших слов о семье было сказано сегодня на уроке. Каким одним словом можно их заменить? (*Тепло.*)

– Правильно, тепло родного очага зависит от уюта в доме, от здоровья родных, от хороших взаимоотношений друг с другом, от взаимопонимания.

– Прочитайте пословицы, выберите те, которые подошли бы к теме нашего урока:

1. Где мир и лад, не нужен и клад.

2. Лад и согласие – первое счастье.

3. Верному другу цены нет.

– Заканчивая урок, споем все вместе «Песню мамонтенка»:

1. По синему морю
К зеленой земле
Плыву я на белом
Своем корабле,
На белом своем корабле.
Меня не пугают
Ни волны, ни ветер.
Плыву я к единственной маме
на свете.

Плыву я сквозь волны и ветер
К единственной маме на свете!

2. Скорей до земли
Я добраться хочу.
«Я здесь, я приехал!» –
Я ей закричу,
Я маме своей закричу.
Пусть мама услышит,
Пусть мама придет,
Пусть мама меня непременно
найдет.
Ведь так не должно быть на свете,
Чтоб были потеряны дети.

– Какое у вас сейчас настроение? Почему?

Ольга Сергеевна Измайлова, Лидия Михайловна Ильиных – учителя начальных классов, г. Нягань Тюменской обл.