

Проект «Преемственность»

Е. Кузнецова

Хочу поделиться с читателями журнала тем, как в нашем городе решаются проблемы преемственности.

Мы провели конференцию по теме «Школа и детский сад: проблемы преемственности», участниками которой были руководители школ и детских садов, завучи и методисты, учителя и воспитатели, логопеды, психологи, дефектологи.

На пленарном заседании участники конференции познакомились с научно-педагогическими подходами к проблеме преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и школьного возрастов; говорили о роли руководителя образовательного учреждения в решении данной проблемы, об общих подходах к организации деятельности детей в детском саду и школе.

Работа в группах предусматривала определение проблем, решаемых на муниципальном уровне. В результате

их анализа было предложено обратить серьезное внимание на создание условий для обучения руководителей и педагогов с ориентацией на саморазвитие. Следует рассмотреть вопрос о соответствии содержания различных вариантов программ, о привлечении специалистов к экспериментальной работе; определить единые формы и технологии образования дошкольников и учеников начальных классов; создать условия для взаимодействия с семьей.

Одним из основных путей оптимизации преемственности в организации образовательного процесса является, на наш взгляд, разработка специального проекта по обозначенной проблеме. Его реализация позволит перейти от разговоров к реальным делам, к выстраиванию реальных связей между участниками и к пониманию ими своей педагогической деятельности; к построению образовательных программ, планов, учитывающих опыт конкретных детей. Для выполнения данной работы конференция избрала координационный совет, в состав которого вошли учителя, воспитатели, руководители образовательных учреждений.

Проект «Преемственность»

Цель: создать условия для разработки единой программы по преемственности на муниципальном уровне.



В городе и районе накоплен определенный опыт осуществления преемственных связей, и участники конференции делились им друг с другом в ходе работы мастерских. Предлагаю и вам познакомиться с содержанием работы одной из них.

**Мастерская
«Совместная деятельность
воспитателя и учителя по подготовке детей к школе»**

Руководители: С.П. Кузнецова, воспитатель детского сада МУСОШ № 5; Е.А. Васина, учительница МУСОШ № 5.

В мастерской был показан фрагмент занятия по теме «Преемственность в использовании социогровой технологии в детском саду и в школе». Методист детского сада – школы № 5 В.В. Ваулина кратко рассказала об опыте работы детского сада и школы по использованию социогровой технологии, автором которой является Евгений Шулешко.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети работают в группах. «Разведчики» приносят в группу задание, и маленький коллектив начинает работать. По окончании работы проводится ее анализ.

Умственная нагрузка чередуется с социограми, аэробикой, танцевальными движениями, релаксацией, музыкальными играми, хороводами. В одно занятие включены разные виды деятельности: развитие речи, математика, изобразительность, музыка и т.д. В результате дети не устают, у них не пропадает интерес в течение всего занятия.

Воспитатель не командует детьми, а сотрудничает с ними, направляет их деятельность в рабочее русло. На таких занятиях дети свободно высказывают свое мнение, не комплексуют, с удовольствием играют в социогры.

Работу по использованию социогровой технологии продолжают учителя начальной школы. Коллективы детского сада и школы работают

в тесном контакте. Об этом рассказала учительница Е.А. Васина, а затем она вместе с воспитателем С.П. Кузнецовой провела занятие по обучению грамоте «Путешествие в Страну грамотных человечков». Наряду с обучением грамоте с использованием «аквариума» участники мастерской, ненадолго вновь ставшие детьми, отгадывали загадки, «спасали» аборигена, преодолевали различные трудности, играли в игры.

О том, какое удовольствие им это доставляло, можно было видеть по их глазам, активности, оживленности.

Предлагаем вашему вниманию конспект этого занятия.

Тема: «Путешествие в Страну грамотных человечков».

Программное содержание:

- 1) закрепить умение детей выделять звуки в словах, делить слова на слоги;
- 2) учить составлять предложения;
- 3) продолжить формирование фонетического слуха;
- 4) активизировать словарный запас детей;
- 5) продолжить развитие мышления, памяти, речи;
- 6) продолжить воспитание взаимопомощи;
- 7) учиться согласовывать действия учителя и воспитателя в решении поставленных задач.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня я получила приглашение из далекой, далекой Страны грамотных человечков. Вы хотите побывать там?

– Внимание! Наш корабль уже готов к отплытию. Занимайте места и в путь! Вы будете юнгами, а я капитаном. Согласны?

– А чтобы в пути нам было не скучно, предлагаю сыграть в игру «Колпак».

В этой игре текст незатейливой песенки сопровождается показом:

Колпак мой треугольный,
Треугольный мой колпак.
А если не треугольный,
То это не мой колпак.

– А теперь выбрасываем из песенки любое слово, но сопровождаем это слово показом. Молодцы!

– Но что я вижу на волнах? Неопознанный плавающий объект! Юнга, достаньте его и сообщите, что это такое? (*Знак SOS.*)

– Ребята, жители далекой страны просят у вас помощи. Чтобы им помочь, надо выполнить три задания. Поможем им?

– Чтобы быстрее выполнить задания, нужно разделиться на три команды. А сделаем мы это с помощью разрезных картинок. Возьмите каждый по одной детали и соберите свой рисунок.

Команды располагаются в своих каютах-компаниях и выбирают разведчиков, которые получают **задания**:

1. Соедините слово и его звуковую схему стрелкой.

2. Выберите слова, которые начинаются на гласный звук.

3. Посчитайте слоги и обозначьте их цифрой.

Анализ проводят отвечающие, судьи, слушатели.

– Молодцы! Первый этап нашего путешествия прошел успешно! Но пора двигаться дальше, нам предстоит неблизкий путь. Как мы все запыхались, запачкались, нужно хорошенько выстирать свою одежду. Встаньте поудобнее. Начали... (**Игра «Стирка».**)

– Продолжаем наше плавание. Я вижу необитаемый остров. Кто-то подает нам сигналы. Давайте пристанем к берегу – может быть, нужна наша помощь.

Учитель в роли аборигена: Как хорошо, что вы меня нашли! Много лет я нахожусь на этом заколдованном острове, а вернуться на родину смогу только тогда, когда выполню все задания. Вот осталось три. Вы мне поможете с ними справиться?

Задания:

1. Шифрограмма (слово «сегодня»).

2. Решение ребуса по первым звукам слов, обозначающих предметы на картинах (зашифровано слово «ребята»).

3. Составить слово из разрезанных слогов (слово «молодцы»).

Затем все группы объединяют полученные слова, составляют из них предложение и записывают его схему.

Игра «Будь внимателен».

Воспитатель: Вот мы и причалили к острову, но здесь никого нет и такой беспорядок...

– Возьмите карточки и соедините их, найдите себе пару (разрезные карточки с половинками букв). А теперь внимательно послушайте стихотворение (для чтения вслух можно выбрать одно из любимых детьми стихотворений, название которого им хорошо знакомо).

– Кто узнает, с какой буквы начинается его название, поднимите карточку.

– А теперь повернитесь лицом друг к другу и улыбнитесь. Давайте поиграем в **игру «Дрозд»:**

Ты дрозд, я дрозд.

У тебя нос, у меня нос.

У тебя глазки, у меня глазки.

Как мы любим друг друга!

Учитель: Как вы думаете, мы помогли человечкам?

– Конечно! И сами стали умнее, дружнее. А в конце нашего путешествия я хочу поиграть с вами в **игру «Да, нет, не знаю»:**

1. Вы устали?

2. У вас хорошее настроение?

3. Сколько людей живет на нашей планете?

4. Вы любите манную кашу?

5. Вы хотите пойти в школу?

– Я уверена, что вы все будете хорошо учиться!

Спасибо!

Елена Кузнецова – методист учебно-методического центра ГУНО, г. Дальнегорск Приморского края.