

Самоаттестация педагогов-экспериментаторов

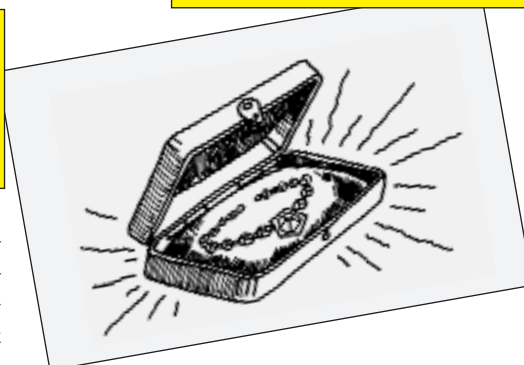
Вот уже несколько лет я возглавляю работу нескольких экспериментальных площадок, цель которых – помочь учителям и воспитателям осваивать премудрости социоигрового стиля обучения. География этих площадок достаточно обширна: от Хакассии до Подмоскovie. Кто-то из учителей и воспитателей принимал личное участие в одном из социоигровых семинаров, проводимых мною совместно с А.П. Ершовой, а кто-то работает «на свой страх и риск», пользуясь советами коллег и выискивая материалы по социоигровой педагогике в книжках и журнальных статьях. Все участники регулярно присылают письма-отчеты о том, что у них получилось. Так что читатели могут не только «из первых рук» узнать, как идут у экспериментаторов дела, но и при желании подключиться к поиску собственного педагогического стиля.

Вячеслав Михайлович Букатов – доктор пед. наук, чл.-корр. Академии профессионального образования, главный научный сотрудник Института социально-педагогических проблем сельской школы, г. Москва.

Современные методы обучения и воспитания в сельской школе

К.А. Тихомирова

Нам досталось жить в сложное и интересное время. Необходимость качественного преобразования сельской школы никем не оспаривается. Часто звучат новые термины: педагогические инновации, модернизация школьного образования, реоргани-



зация сельских школ, а сельская школа как жила насыщенной жизнью, так и продолжает жить и работать. Конечно, нужно шагать в ногу с педагогической наукой, овладевать новыми методиками, поэтому наша школа с сентября 2003 г. стала экспериментальной площадкой по теме «Гармоничное и духовное развитие личности средствами традиционной крестьянской культуры».

Немного о нас. Ново-Никольская средняя школа расположена в живописном уголке северного Подмоскovie на берегу реки Дубны, несущей свои воды в великую русскую реку Волгу. По мере того как росло село, строились дома, развивалось сельское хозяйство, росла и нужда в рабочих руках, и приезжали сюда люди из средней полосы России – из Мордовии, Башкирии, Липецкой, Тульской, Рязанской и других областей. Затем события в Сумгаите (Азербайджан) «подарили» нашему селу выходцев с Восточного Кавказа. После распада СССР у нас в селе обосновались представители Средней Азии и Казахстана, а чеченская война забросила сюда несколько семей с Северного Кавказа.

Вот так и живем дружной многонациональной семьей более 25 лет.

Все течет, все меняется. Что было хорошо вчера, сегодня не представляет никакой ценности. Уже нет богатого совхоза «Комсомольский», и бывшие его работники (родители наших учеников) вынуждены ездить в Москву на работу за 80 км. Дети оказались без должного надзора.

Сократилась численность обучающихся и учителей, но школа как

была центром воспитательной работы на селе, так и сейчас им остается. Мы свято чтим традиции школы, дополняя их новым содержанием, используя здоровьесберегающие технологии, и ищем новые пути развития школы в сельском социуме. Но дело это непростое, и переход обычной сельской школы, не избалованной материальными благами (один компьютер на всю школу), в режим развития сопряжен со множеством трудностей. Изучив социокультурную среду села, мы разработали несколько проектов: «Школа радости», «Школа – социокультурный центр», направленных на формирование личности школьника, адаптированной к условиям среды.

Одна из задач школы – передать будущим поколениям человеческий опыт в его национальной форме. А это возможно только на основе любви к родным корням, связывающим людей в великое историческое единство – народ.

Невозможно воспитать любовь к своей Родине и уважение к культуре других народов без знания устного народного творчества и истории родного края.

В связи с этим мы:

- изучаем историю своего края;
- изучаем быт, жильё, одежду, основные занятия жителей нашего села и окрестностей;
- изучаем исторические памятники;
- знакомимся с выдающимися людьми;
- изучаем фольклор (работает фольклорный кружок);
- возрождаем на уроках и во внеурочное время русские народные игры;
- знакомимся с прикладным искусством.

Для этого создаются поисковые группы, оформляются материалы экспедиций (видео- и фотодокументы), а затем краеведы рассказывают о проделанной работе на школьных и районных конференциях.

Мы проводим воспитательные мероприятия, которые помогают приобщить детей к традиционной культуре:

- праздники: «Кузьминки – об осени поминки», «Святки», «Рож-

дство Христово», «Масленица», «Пасха», «Троица»;

- создан уголок народного быта.

Любовь к родной земле прививаем детям с 1-го класса. Ребята занимаются озеленением села, «Школьное лесничество» помогает Танинскому и Талдомскому лесничествам.

Патриотический дух воспитывается на героических подвигах наших земляков. Ученики шефствуют над ветеранами Великой Отечественной войны, занимаются благоустройством памятников.

Русский человек всегда жил «миром» – соборно, общежительно. По-этому на воспитательных часах мы уделяем большое внимание культуре общения.

Мы стремимся вырабатывать у детей положительную мотивацию на здоровый образ жизни, развивать у них чувство любви к своему краю и воспитывать в них желание работать над своим духовным состоянием, т.е. духовно обогащаться.

Формирование духовного мира детей как главного качества личности невозможно без участия педагогов. Основные направления нашей работы следующие:

1) проведение занятий и уроков в социогровой стилистике по существующим в образовательном учреждении учебным программам;

2) социогровая организация внеучебной деятельности (включая кружковую работу и проведение праздников, классных собраний, учебных экскурсий);

3) разработка социогровых приемов организации работы с родителями.

Поставив перед собой цель повысить эффективность любого урока с помощью социогровых заданий, мы пришли к выводу, что данные технологии помогают обновлению школьной дидактики: организуют внимание класса и каждого ученика, поддерживают дисциплину и порядок на уроке, обеспечивают более полное погружение в учебный материал.

Используемые учителями социогровые методы общения позволяют

творчески подходить к уроку по любому предмету. Организованное учителем общение на уроке создает и поддерживает дружественную атмосферу во время проведения ученических соревнований, игр и конкурсов.

Хочется рассказать об играх, которые используют учителя на уроках.

1. «Немой диктант». Игра используется на уроке русского языка при повторении темы «Глагол», так как немой диктант строится на описании тех действий, которые производит учитель, а потом и сами обучающиеся. Конец каждого действия учитель обозначает с помощью определенного жеста (поднятие руки), после которого ученики приступают к записи.

2. Для практики в устной речи на уроках английского языка часто провожу работу в парах, позволяющую увеличить время говорения каждого ученика на уроке. На завершающем уроке по теме «The place we live in» каждой паре учеников предлагается сыграть в игру «Where are these rooms?». Игра проводится и организуется по принципу хорошо известного детям «Морского боя».

Я предлагаю ученикам задумать расположение спальни, гостиной, кухни (каждый в своем домике). Для обозначения комнат используются начальные буквы соответствующих английских слов. Ученики задают друг другу вопросы, чтобы выяснить, где какая комната расположена, и делают пометки в домике: Is there a bedroom on the first floor? Is the bedroom on the left? Выигрывает тот, кто первым отгадает расположение всех комнат. Эта игра вызывает у детей очень большой эмоциональный интерес, особенно у мальчиков.

3. На уроке математики используется игра «Горелки». Участники делятся на пары и встают, взявшись за руки, друг за другом. Впереди водящий. Участники хором говорят такие слова: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Взглянь в небо: птички летят, колокольчики звенят» – и начинается игра.

Если ребята из последней пары смогут обежать водящего и он их

не осалит, то они встают первой парой. Если водящий осалит кого-то, то осаленный становится водящим, а более расторопный участник встает с бывшим водящим в первую пару. Ребята делятся на пары и занимают свои места. Водящим является учитель. Победители занимают первую парту.

К.А. Тихомирова – директор Ново-Никольской средней школы, Талдомский р-н, Московская обл.