

Программа психологического сопровождения будущих педагогов

Л.Г. Чернышева

Современный педагог – персона, которая требует особого к себе внимания, ибо там, где его место занимают недостаточно профессионально подготовленные люди, в первую очередь страдают дети. Тем более это относится к педагогу по физической культуре, задачей которого является воспитание физически и духовно здорового молодого поколения.

Потребность общества в специалистах такого рода предполагает гарантию качества их профессиональной подготовки, превращение студента из объекта обучения в субъект, заинтересованный в самоизменении и способный к нему, а затем становление его как профессионала. В связи с этим особую актуальность приобретает психологическое сопровождение профессионального становления личности, базирующееся на идеях усиления субъектности партнеров по общению, возможностей конструктивных преобразований личности в актах взаимодействия, помощи личности в самостоятельном творческом развитии [1–6 и др.].

Нами была разработана **программа психологического сопровождения**, основанная на личностно ориентированном подходе, как средство психолого-педагогического воздействия на профессиональное развитие педагогов по физической культуре (ФК) на этапе обучения в вузе. Эксперимент по апробации программы проводился в течение 5 лет на факультете физической культуры (ФФК) Дальневосточного государственного гуманитарного университета (г. Хабаровск).

Личностно ориентированная программа психологического сопровождения процесса профессионального

становления предусматривает комплексность, которая заключается:

– во взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности субъектов и объектов этой системы. К субъектам процесса психологического сопровождения относится профессорско-преподавательский состав, сотрудники университета, медицинские работники, родители студентов; все они оказывают непосредственное влияние на становление специалиста. Объектом процесса психологического сопровождения являются студенты и коллективы учебно-тренировочных групп по видам спорта по курсу «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование (ПФСС)»;

– в использовании всех форм и средств психологического сопровождения, а также воспитательного потенциала учебного, учебно-тренировочного процесса, досуга, быта.

Условиями реализации личностно развивающей программы психологического сопровождения являются:

– вся система жизнедеятельности в вузе, обеспечивающая формирование у студентов внутренней потребности к самосовершенствованию;

– перевод студента из позиции объекта воспитания в субъект самоуправления: а) обеспечение субъект-субъективного взаимодействия участников образовательного процесса; б) создание на занятиях ситуаций успеха; в) гуманизация межличностных взаимоотношений (создание на занятиях атмосферы принятия, доброжелательности, взаимопонимания);

– применение дифференцированного и индивидуального подходов на основе результатов первичной диагностики уровней личностного развития (особенности мотивационно-потребностной сферы личности, когнитивного развития; уровень профессионально важных качеств и физической подготовленности; сформированность профессионально-педагогической направленности, умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности; типологические профессиональные предпочтения и др.);

– создание лично развивающих ситуаций на учебных и учебно-тренировочных занятиях: а) преобладание диалога как средства общения между преподавателем, тренером и студентами; б) вхождение предлагаемого опыта в контекст жизненной сферы студента – «зону развития», которая ему пока недоступна. Это создает условия перехода личности к самопомощи, с позиции «Я не могу» на позицию «Я могу сам справиться со своими жизненными трудностями» и открывает перспективы личного роста; в) игровая форма создания ситуаций личностного развития (активное применение методов взаимообучения, взаимоконтроля, самооценки, смена ролевых позиций, изменение правил традиционных спортивных игр и соревнований и др.);

– деятельностное освоение ценностного потенциала физической культуры и спорта: а) включение студентов в организацию учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса, в постановку совместно с преподавателем (тренером) задач занятия, планирование их решения, дальнейшую реализацию и оценку выполнения действий. Образовательные технологии основываются на принципе «не обученные студенты, а обучающиеся студенты», на совместном личностном росте педагога и студентов, нахождении оптимальных для каждого человека путей личностного и профессионального роста, что позволяет преодолеть отчуждение преподавателей и студентов от учебной деятельности и друг от друга. В процессе спортивного совершенствования тренеры-преподаватели основное внимание направляют на студента-спортсмена, а не на учебно-тренировочную программу. Такая технология предполагает кардинальный поворот к личности, доверие к ней, уважение ее достоинства, принятие ее личных целей, запросов, интересов. Профессорско-преподавательский состав не должен быть простым передатчиком знаний, умений и навыков, а призван управлять процессом формирования потребностей и

способностей студентов, развитием их личности. Всё это создает условия для раскрытия и развития способностей не только студентов, но и преподавателей, тренеров, с ориентацией на обеспечение полноценности их повседневной жизни; б) создание условий выбора уровня изучения программного материала, формы проведения занятия, тестов и др.;

– применение средств и методов для формирования и развития мотивации учения;

– актуализация развития рефлексии студентов;

– применение проблемных методов обучения;

– готовность профессорско-преподавательского состава к работе в русле лично развивающего подхода.

Реализация программы психологического сопровождения осуществлялась с помощью следующих форм, средств и приемов:

– определение средств формирования профессионально важных качеств специалиста;

– разработка индивидуальных алгоритмов профессионального становления, индивидуальных программ совершенствования, их контроль и коррекция;

– изучение процесса адаптации студентов к условиям обучения на ФФК на протяжении всего процесса обучения;

– психодиагностика и консультирование;

– консультации для профессорско-преподавательского состава по вопросам психологических трудностей в обучении, воспитании, общении со студентами, по уточнению знаний о социально-психологических особенностях данного контингента студентов;

– оказание преподавателям помощи по организации дифференцированного и индивидуального обучения студентов;

– оказание помощи в преодолении дезадаптационных процессов путем групповой и индивидуальной работы;

– прохождение тренинга «Личностное и профессиональное становление будущих педагогов по ФК», тренинга

коммуникативных умений, спецкурсов «Педагогическое мастерство», «Психологическое здоровье личности», «Проблемы профессионального становления личности», «Психолого-педагогический анализ деятельности педагога по ФК»;

– методы аутогенной тренировки.

Среди важных задач, стоящих перед преподавателями факультета, тренерами и воспитателями общежития, особо отметим такие, как выявление студентов, имеющих отклонения от нормального процесса социальной адаптации, с последующей психопрофилактикой и психокоррекцией, обучение студентов, обратившихся за консультацией по самостоятельному использованию методов контроля и саморегуляции психоэмоционального состояния. Это имеет большое социальное и моральное значение и служит основой формирования психически и физически здоровой личности.

Основываясь на утверждении Л.М. Митиной, что «психологическим условием развития педагогической направленности является повышение уровня профессионального самосознания, т.е. осознание учителем системы ценностей и мотивов, которые необходимо реализовывать в своей деятельности, поведении, общении» [3, с. 68], мы выделили следующие пути формирования профессионально-педагогической направленности студентов:

– организация всех видов деятельности студентов с учетом требований их будущей профессии;

– понимание целей и значимости выбранной профессии, а также требований, которые она предъявляет к человеку;

– активизация у студентов потребности в самообразовании и самовоспитании;

– включение студентов с первого курса в практическую профессиональную деятельность.

Результаты исследования показали, что в целом психологическое сопровождение, основанное на личностно развивающем подходе, направлено на

оптимизацию процесса и условий профессионального развития личности будущих педагогов по ФК. Позитивные изменения (снижение уровня личностной тревожности, наличие устойчивой профессиональной мотивации, повышение уровня потребности в достижениях, эмоциональной уравновешенности, развитие коммуникативных ресурсов и т.п.) позволяют наметить дальнейшие индивидуально-психологические, социально-психологические, психолого-педагогические мероприятия по обеспечению процесса профессионально-личностного развития педагога по физической культуре.

Литература

1. *Абульханова-Славская К.А.* Типология личности и некоторые задачи психологической службы в вузе//Психологическая служба вуза: принципы, опыт работы: Сб. науч. тр. – М.: НИИВО, 1993.

2. *Асмолов А.Г.* Со-действие ребенку – развитие личности//Забота – поддержка – консультирование/Серия «Новые ценности образования». – М.: ИННОВАТОР, 1996.

3. *Митина Л.М.* Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пос. для студ. педвузов. – М.: Академия, 2004.

4. *Петровский В.А.* Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов/н/Дону, 1996.

5. *Слободчиков В.И.* Очерки психологии образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005.

6. *Фельдштейн Д.И.* Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе//Вопросы психологии. – 1985, № 6.

Лариса Георгиевна Чернышева – канд. пед. наук, доцент кафедры спортивных дисциплин Дальневосточного государственного гуманитарного университета, г. Хабаровск.