

Уметь правильно и умно мыслить

О.М. Деменюк

Критика была бы, конечно, ужасным орудием для всякого, если бы, к счастью, она сама не подлежала критике же.

В.Г. Белинский

В современном мире очень важно, чтобы ребёнок уже в начальной школе умел правильно мыслить. Работа по формированию мышления начинается именно в это время, а развитие критического мышления занимает здесь особое место. Предлагаю вашему вниманию материал, в котором дана **технология развития критического мышления**, рассказывается, как работать педагогу на уроке по этой технологии.

Критическое мышление – одна из важных форм мышления. Можно утверждать, что мы, чтобы не попасть впросак, стараемся критически мыслить всегда. Критическое мышление – это своеобразный интеллектуальный «фильтр», который позволяет нам избегать информационных ошибок, интеллектуальных «неприятностей».

Как показывает анализ литературы, мы имеем недостаточное представление о такой форме мышления. Настоящее умение критически мыслить свойственно человеку, постоянно работающему над собой. Критическое мышление – органическая часть всей когнитивной культуры человека. Практически невозможно развить критическое мышление как особую интеллектуальную способность. Мобилизация своего интеллектуального потенциала, опыта, знаний происходит тогда, когда мы «критически» подходим к рассмотрению любых вопросов.

На первый взгляд, отличить критическое мышление от некритического несложно: в нём обязательно присутствует целевая составляющая, включающая в себя следующие установки:

- проанализировать воспринятое;
- убедиться в его достоверности и правильности;

- учесть скрытые достоинства и недостатки;
- устранить возможные ошибки;
- оценить ситуацию.

Критическое мышление – это разновидность рефлексивного мышления. Очевидно, что критически мыслить человек начал с самых первых шагов, когда стал носителем и творцом своей культуры. С развитием человека росла и его способность к критическому мышлению.

В ходе развития критического мышления у детей необходимо соблюдать технологические этапы (фазы), представленные в табл. 1.

Если рассмотреть более подробно **фазу вызова**, то постановка целей учителем происходит заранее, что и позволяет ему более чётко проектировать этапы учебного процесса, определять критерии его результативности и способы диагностики. Необходимо дать ученику возможность самому поставить цели обучения, создающие необходимый внутренний мотив к процессу учения. Только после этого учитель может выбрать эффективные методы для достижения этих целей.

В процессе реализации фазы вызова

1) учащиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы, причём делать это свободно, без боязни ошибиться и быть исправленными учителем;

2) высказывания должны фиксироваться, поскольку любое из них будет значимым для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «верных» или «неверных» высказываний;

3) целесообразно сочетать индивидуальную и групповую работы. Индивидуальная работа позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт, групповая – услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска совершить ошибку. Обмен мнениями будет способство-

вать и выработке новых идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными, и появлению интересных вопросов, поиск ответов на которые будет побуждать к изучению нового материала.

При рассмотрении **фазы осмысления содержания** следует отметить, что одним из условий развития критического мышления является отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом. Важным моментом в процессе обучения является получение новой информации по теме.

В процессе реализации этой фазы учащиеся

1) осуществляют контакт с новой информацией;

2) реализуют попытку сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом;

3) акцентируют своё внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения;

4) формируют новые вопросы, возникающие в процессе обучения;

5) стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что их привлекает, какие аспекты им менее интересны и почему;

6) готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Рассматривая **фазу рефлексии**, заметим, что рефлексивное мышление – это фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание.

Представим функции данных фаз развития критического мышления в виде табл. 2 (с. 28).

Особое внимание необходимо уделять **акцентам технологии развития критического мышления:**

1) формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность,

Таблица 1

Фазы развития критического мышления

I фаза	II фаза	III фаза
Вызов (пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации)	Осмысление содержания (получение новой информации)	Рефлексия (осмысление, рождение новых знаний)

Функции трёх фаз технологии развития критического мышления

Вызов	Осмысление содержания	Рефлексия
<p>1. Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме).</p> <p>2. Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме).</p> <p>3. Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)</p>	<p>1. Информационная (получение новой информации по теме).</p> <p>2. Систематизирующая (классификация полученной информации по категориям знания)</p>	<p>1. Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации).</p> <p>2. Информационная (приобретение нового знания).</p> <p>3. Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля).</p> <p>4. Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)</p>

осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;

2) развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности;

3) развитие аналитического критического мышления.

Задача учителя – научить школьников

- выделять причинно-следственные связи;

- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;

- отвергать ненужную или неверную информацию;

- понимать, как различные части информации связаны между собой;

- выделять ошибки в рассуждениях;

- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы отражают текст или говорящий человек;

- избегать категоричности в утверждениях;

- быть честными в своих рассуждениях;

- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;

- выявлять предвзятые отношения, мнения, суждения.

Особенности формирования критического мышления:

- не объём знаний или количество информации являются целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией – искать её, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни;

- не присвоение готовых знаний, а конструирование своих, которые рождаются в процессе обучения;

- коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим знаний, совместный поиск решения проблем, а также партнёрские отношения между учителем и учениками;

- умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте;

- простые и чрезмерные обобщения, клише, штампы, неподтверждённые предположения не всегда точны и могут вести к формированию стереотипов;

- слова *все, никто, всегда, постоянно* и обобщённые заключения типа «Учителя не понимают детей», «Молодёжь не уважает стариков» и др. ведут к неправильным представлениям, поэтому следует употреблять слова *некоторые, иногда, порой, зачастую* и т.п.

Всё вышесказанное – только первые шаги к настоящему критическому мышлению: точному, тонкому, нелицеприятному, но в то же время – уважительному.

Ольга Михайловна Деменюк – учитель начальных классов МОУ «СОШ № 34», г. Кемерово.