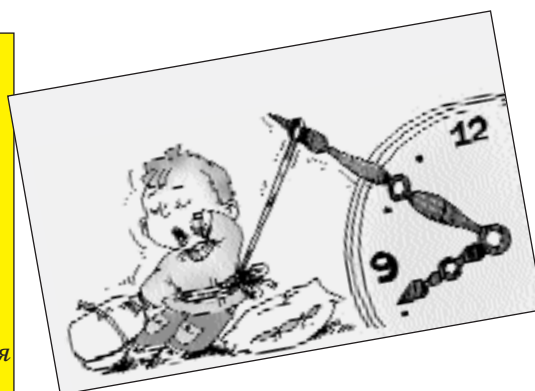


**Экологическое воспитание
дошкольников в рамках
Образовательной системы
«Школа 2100»**

Т.П. Надольная



XXI век по праву можно считать веком экологии. Экологическое образование и воспитание в последние годы стало не просто желательным, а необходимым. Это вызвано резким ухудшением среды нашего обитания, а в результате – понижением уровня жизни людей. Здоровье человека на 20% зависит от экологических условий, на 80% определяется наследственностью, и изменить в благоприятную сторону мы можем только первый компонент.

Следовательно, от эффективности экологического просвещения зависит в конечном счете качество и продолжительность жизни людей. А это уже серьезно. Поэтому мы с большим вниманием отнеслись к Образовательной системе «Школа 2100» и особенно тщательно проанализировали содержание работы по экологическому образованию и воспитанию. Занятия по экологии включены в курс «Здравствуй, мир!». Главная цель курса – познакомиться с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта. А поскольку жизненный опыт ребенка еще не велик, считают авторы курса, то он познает мир, сравнивая его с собой как наиболее известным ему объектом.

Таким образом, образовательная работа должна проводиться с позиции узнающего мир дошкольника, чтобы показать ребенку, как он связан со всей окружающей действительностью. Главным способом осмысления мира при этом должно стать решение проблемных творческих задач.

Интересным является и то обстоятельство, что знания нужно «добывать» совместно с ребенком, не загружая его длительным объяснением нового материала, но активно используя его жизненный опыт.

Первый год мы работали строго по упомянутому курсу занятий, но потом решили, что нужно создать свою рабочую программу, используя интересные, на наш взгляд, предложения «Школы 2100» и программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Изучив их содержание, мы составили свою **программу систематического цикла для дошкольников:**

– **средний возраст** – изучение основных видов живых организмов (животные домашние и дикие, птицы, домашние птицы, рыбы, насекомые и т.д.) и сезонных явлений в природе (форма проведения занятий – экскурсия);

– **старшая группа** – знакомство с различными природными зонами России и их компонентами. Природные явления даны в сравнении;

– **подготовительная группа** – знакомство с экологическими связями в природе (цепи питания, отношения «хищник и жертва» и др.).

Примерно в таком же ракурсе построен и школьный курс: каждый класс «наращивает» новый виток в познании.

На основе программы нами был составлен календарно-тематический план, в котором указаны не только темы занятий, но и весь комплекс мероприятий по экологическому воспитанию.

Проработав по программе еще год, мы пришли к выводу, что многие занятия для дошкольников требуют продуманной предварительной работы, которая подводит детей к правильному решению проблемных ситуаций, а также поняли необходимость включения в программу дидактических игр. В помощь педагогам мы разработали календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от средней до подготовительной группы. На следующем этапе мы активно занялись созданием комплекса мероприятий и для младшей группы, что предусматривало корректировку нашей программы.

В календарно-тематическом плане отражены не только занятия с детьми, а и методическая учеба педколлектива на семинарах-практикумах, работа с родителями воспитанников, которой уделяется все большее внимание. Предусмотрена и разнообразная практическая деятельность детей: сбор семян диких растений и хлебных крошек для подкормки птиц; проведение природоохранных акций; создание и поддержание условий жизни живых существ; выращивание рассады декоративно-цветочных растений; создание огорода на окне и многое другое.

В конце каждого сезона проводится развлекательное мероприятие (в форме КВН или игры «Поле чудес»), цель которого – обобщить представления

детей о природе. В нашем ДОУ уже 4 года мы проводим олимпиады. Ежегодно участвуем в городской олимпиаде по экологии, добиваясь высоких результатов.

Ежегодно проводится диагностирование детей с целью выявления у них уровня сформированности начал экологической культуры, особенно у детей, поступающих в школу.

Мы создали диагностические карты, с которыми постоянно работаем, но на выходе ребенка из ДОУ мы ориентируемся на показатели экологической воспитанности Е.А. Гриневой, в число которых входят:

- 1) глубина и системность естественно-научных знаний;
- 2) сформированность и разнообразие экологических умений и навыков;
- 3) сформированность представлений о многосторонней ценности природы;
- 4) проявление интереса к экологическим вопросам;
- 5) инициатива и активность в природоохранной деятельности;
- 6) убежденность в необходимости охраны природы.

Решая задачи по ознакомлению с окружающим миром, педагог в первую очередь должен сформировать у детей элементарную систему знаний о природе и обществе, научить понимать и устанавливать существенные связи и зависимости и, самое главное, действовать в соответствии с полученными знаниями.



Познавательные умения в старшем дошкольном возрасте

1. Умение использовать наблюдения как способ познания:

- принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно;
- использовать в наблюдении сенсорные способы, личный опыт ребенка;
- элементарно планировать ход наблюдения и делать выводы;
- использовать поисковую деятельность;
- ставить познавательные задачи;
- выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы;
- замечать противоречия в суждениях;
- использовать различные способы проверки предположений (опыты, рассуждения, сравнительные наблюдения);
- сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия;
- классифицировать объекты и явления по существенным признакам;
- моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи.

2. Умение самостоятельно применять знания при анализе ситуаций.

Отношение к природе

1. Проявление любознательности, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания.

2. Гуманное отношение к живому (друг к другу, взрослым, старшим людям, к растениям и животным).

3. Соблюдение правил поведения в природе.

4. Эмоциональный отклик, проявление эстетических переживаний в процессе общения с природой.

Чтобы сформировать у детей перечисленные познавательные умения и отношение к природе, мы создали в группах центры «Здравствуй, мир!». Для этих центров мы выбрали наглядно-дидактический материал,

который должен помочь детям получить представление о целостной картине мира, о взаимосвязях и взаимозависимостях природных объектов (например, макеты природных зон России), глобус, географический атлас для дошкольников.

В каждом центре есть лаборатория по экспериментированию. В ходе простейших экспериментов дети учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия. Такое экспериментирование позволяет малышам применять знания о природе при анализе новых ситуаций, принимать первые научные решения.

В календарном плане каждой группы планируется (раз в неделю) детское экспериментирование под руководством педагога. Затем аналогичный материал дается в лаборатории для самостоятельного экспериментирования.

В детском саду имеется кабинет экологии, где проходят занятия, проводятся эксперименты. Сюда дети приходят и с другими целями: наблюдать, общаться с природой, трудиться.

В заключение заметим, что воспитание правильного отношения детей к природе, умения бережно обращаться с живыми существами полноценно может быть осуществлено лишь в том случае, если система экологического воспитания в детском саду сочетается с семейным воспитанием.

Татьяна Петровна Надольная – преподаватель методики экологического образования, Рыбинский педагогический колледж, г. Рыбинск Ярославской обл.