

### 3. КАК СПЛАНИРОВАТЬ УЧЕБНЫЙ ГОД В 6-м КЛАССЕ СТРУКТУРА УЧЕБНИКА И КУРСА ИСТОРИИ ДЛЯ 6-го КЛАССА

#### 3.1. Объяснение структуры и содержания учебника

В нашем учебнике выбран цивилизационный, или культурологический, принцип членения исторической действительности. Средневековая история рассматривается как история крупных культурных общностей (цивилизаций), которые сложились в ту эпоху и во многом существуют до сегодняшнего дня – христианский мир, исламский мир, пространство индийской цивилизации (где сосуществуют традиции индуизма, ислама и буддизма), мир дальневосточной цивилизации (где сплелись традиции буддизма, конфуцианства и даосизма). Мы специально берем максимально крупное членение, чтобы у ученика была возможность сложить общую картину Средневековья из 5–6 элементов, которые, как психологически доказано, человек может одновременно удерживать в сознании.

По традиции больше места в учебнике уделено истории христианского мира, так как выросшая из него западная цивилизация Нового времени к сегодняшнему дню сделала многие свои ценности универсальными для всего человечества (как бы мы к этому ни относились). В то же время, мы – авторы – старались описать каждую культурно-религиозную традицию (цивилизацию) как величайшее достижение человечества, указать ее вклад в мировую культуру, не отдавая оценочного предпочтения ни одной из них. Мы считаем, что главное в современном мире – научиться жить рядом и делать общие дела людям с разными взглядами и традициями, и наш учебник – пример тому: авторы учебника принадлежат разным конфессиям.

#### СОДЕРЖАНИЕ ЧЕРЕЗ СТРУКТУРУ УЧЕБНИКА

Соответственно структура глав отражает идею рассмотрения средневековой истории как процесс взаимодействия и взаимовлияния цивилизаций, каждая из которых внесла свой вклад в современную общечеловеческую культуру.

Задача введения – вспомнить то главное, что было изучено в 5-м классе – систему понятий и общую картину наследия древних цивилизаций (особое значение при этом уделяется христианской религии, так как истории христианских стран посвящено более половины учебного материала по Средневековью).

Собственно материал по Средневековью делится на два раздела.

**Раздел I.** «Рождение средневековых цивилизаций» охватывает хронологически большую часть эпохи, когда после Великого переселения народов сложились средневековые цивилизации: католическая Европа, православный мир, исламский мир. Соответственно:

*1-я глава* «Запад христианского мира» – освещает процесс формирования общности католических стран.

2-я глава «Восток христианского мира» – процесс формирования общности православных стран и сам раскол христианского мира на две ветви.

3-я глава «Пророки и завоеватели Востока» освещает основные события первой части материалов по Средневековью за пределами Европы: образование исламской цивилизации и два крупных процесса столкновения разных цивилизаций (Крестовые походы и монгольские завоевания), которыми условно можно разделить средневековую историю на две неравные части.

**Раздел II.** «Судьбы средневековых цивилизаций»: описывается, как складывалась история разных культурных общностей во второй части материалов по Средневековью.

4-я и 5-я главы целиком посвящены истории католической Европы (сначала – общеевропейские процессы развития общества и культуры, потом – история отдельных стран, общий кризис средневекового типа общества в Европе в XIV–XV вв.). Такое внимание именно Западной Европе объясняется, прежде всего, тем, что именно здесь зарождались многие ценности, легшие в основу современного общества (что и отражено в минимуме содержания государственного стандарта).

6-я глава дает общее описание процессов за пределами Западной Европы: изменение политической карты православного и исламского мира, формирование культурных пространств, условно называемых «индийская цивилизация» и «дальневосточная цивилизация».

**Российская история** делится на два раздела.

**Раздел I.** «У истоков российской истории» – дается описание перехода народов Восточной Европы и Великой степи со ступени первобытного общества на ступень цивилизации.

1-я глава посвящена народам и государствам на территории нашей страны в древности. Рассматриваются процессы заселения территории нашей страны и образования первых государств, особенности расселения, занятий, общественного строя восточных славян.

2-я глава «Эпоха Древнерусского государства» освещает процесс формирования, расцвета и постепенного распада Древнерусского государства.

3-я глава «Русские земли и княжества» рассказывает о раздробленности русских земель. На примере Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли рассматриваются особенности русских земель.

**Раздел II.** «Судьбы народов нашей страны» охватывает российскую историю от монгольских завоеваний до создания Российского государства.

4-я глава «Эпоха монгольского нашествия» рассматривает борьбу народов нашей страны против внешней агрессии в XIII в. и установления монгольской зависимости. Описывается деятельность московских князей, благодаря которой произошло возвышение Москвы.

5-я глава «Эпоха создания Российского государства» описывает процессы изменений в Московском княжестве и Золотой Орде, приведшие к созданию Российского государства и распаду Золотой Орды.

### 3.2. Объяснение тематического (модульного) планирования

1. Четвертная отметка выводится за изучение модуля и тем самым показывает, насколько успешно освоил ученик такую наиболее крупную единицу годового курса, как модуль (раздел, группа глав, тема).

Соответственно наиболее **правильное число модулей в учебном году четыре** – по числу четвертей, причем каждый модуль должен быть заметно меньше числа уроков в календарной четверти, чтобы успеть вывести отметки.

Соответственно по каждому модулю (условная четверть) учитель работает с одним экземпляром таблицы требований (умения на весь год одинаковые во всех экземплярах) и пишет наверху название модуля-раздела (группы тем). По окончании модуля учитель закрывает этот экземпляр таблицы, выводит итоговые отметки и переходит к следующему экземпляру таблицы требований для следующего модуля (четверти).

2. Планирование учебника дает возможность:

а) в первой половине четверти, после изучения связного фрагмента модуля (главы, маленькой темы) в этап актуализации следующего урока вставлять одну или две **мини-проверочные** работы из 1–2 заданий, где от учеников требуется применить уже отработанные в предыдущих темах умения к новым знаниям. На эту работу распространяется правило: «нельзя отказаться от выставления отметки, но можно пересдать». Это необходимо, чтобы не откладывать контроль надолго, а также чтобы была возможность вывести четвертные по этой мини-проверочной работе, если по разным причинам (болезнь учителя: модулей три, а не четыре) модуль не удастся завершить к концу четверти.

*Порядок проведения этой мини-проверочной работы такой:*

– на уроке перед ней объявляем ученикам, что будет мини-проверочная – 1–2 задания на такое-то изученное умение по таким-то изучаемым знаниям (фактам, понятиям и т.п.);

– в начале урока (на этапе актуализации) 2–3 минуты сообщая на доске выполняем задание, аналогичное тому, которое будет в проверочной работе на необходимом уровне.

– Потом на 3–4 минуты каждый ученик получает карточки вариантов задания, которое расписано как на необходимом, так и на программном уровне. Необходимый могут делать по аналогии с тем, что на доске;

б) в конце модуля (ближе к концу четверти), кроме уроков изучения нового материала, выделять еще три урока:

– **повторительно-обобщающий урок** после изучения модуля-раздела – выход из модуля: решение жизненной задачи по заявленным целям модуля и подготовка к проверочной работе по итогам модуля;

– **проверочная работа** по завершению модуля. Поскольку задания в ней расписываются по уровням, число заданий не должно быть большим, чтобы ученики успевали и выбрать уровень, и сделать его;

– **урок для пересдачи** в конце четверти. На этом уроке те, кому необходимо, пересдают задания с не устраивающими их результатами проверочной работы, а те, кому это не требуется, получают интересные задания на уровне макси по новой теме.

### 3.3. Поурочное планирование (68 часов, из них 1 час резервного времени)

#### **Модуль (раздел) 1. Рождение средневековых цивилизаций** (16 часов)

##### **Вводная тема (глава). Рубеж Древности и Средневековья**

- Урок 1. Введение: что такое история Средних веков.
- Урок 2. Рубеж Древности и Средневековья.

##### **Тема (глава) 1. Запад христианского мира. V–X века**

- Урок 3. От варварских королевств к империи Карла Великого.
- Урок 4. Рождение феодального общества.
- Урок 5. Феодальная раздробленность.
- Урок 6. Времена викингов.

##### **Тема (глава) 2. Восток христианского мира. V–XII века**

- Урок 7. Византийская империя.
- Урок 8. Государства славян и кочевников.
- Урок 9. Раскол христианской церкви.

##### **Тема (глава) 3. Пророки и завоеватели Востока. VII–XIII века**

- Урок 10. Свет ислама.
- Урок 11. Рождение исламского мира.
- Урок 12. Крестовые походы.
- Урок 13. Монгольские завоевания.
- Урок 14. Общий взгляд на возникновение и взаимодействие средневековых цивилизаций.
- Урок 15. *Проверочная работа № 1.*
- Урок 16. Работа над ошибками.

#### **Модуль (раздел) 2. Судьба средневековых цивилизаций** (16 часов)

##### **Тема (глава) 4. Особенности католической Европы. X–XV века**

- Урок 17. Города Европы.
- Урок 18. Феодальный мир.
- Урок 19. Сила католической церкви.
- Урок 20. Культура католического мира.

##### **Тема (глава) 5. Страны католической Европы. XI–XV века**

- Урок 21. Раздробленность в Англии и Франции.
- Урок 22. Столетняя война.
- Урок 23. Централизация Англии и Франции.
- Урок 24. Итальянское Возрождение.

Урок 25. Границы Священной империи.

**Тема (глава) 6. Судьба средневековых цивилизаций**

Урок 26. Рубежи православия и ислама.

Урок 27. Индийская средневековая цивилизация. V–XV века.

Урок 28. Дальневосточный мир Китая и Японии. V–XV века.

Урок 29. Где закончилось Средневековье?

Урок 30. Общий взгляд на историю Средневековья.

Урок 31. *Проверочная работа № 2.*

Урок 32. Работа над ошибками.

**Модуль (раздел) 3. Восхождение народов России на ступень цивилизации (17 часов)**

**Тема (глава) 7. У истоков российской истории**

Урок 33. Что такое российская история.

Урок 34. Этапы развития человеческой цивилизации.

Урок 35. Древние жители Северной Евразии.

Урок 36. Северная Евразия в начале Средневековья.

Урок 37. Мир восточных славян.

**Тема (глава) 8. Древнерусское государство. IX–XII века**

Урок 38. Становление Древнерусского государства.

Урок 39. Князь Владимир и крещение Руси.

Урок 40. Жители Древнерусского государства.

Урок 41. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.

Урок 42. Начало распада Древнерусского государства.

Урок 43. Достижения культуры Древней Руси.

**Тема (глава) 9. Русские земли и княжества. XII–XIII века**

Урок 44. Раздробленность русских земель.

Урок 45. Владимиро-Суздальское княжество.

Урок 46. Господин Великий Новгород.

Урок 47. Общий взгляд на начало российской истории.

Урок 48. *Проверочная работа № 3.*

Урок 49. Работа над ошибками.

**Модуль (раздел) 4. Судьбы народов России (18 часов)**

**Тема (глава) 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII–XIV века**

Урок 50. Нашествие Батые.

Урок 51. Русь между Западом и Востоком.

Урок 52. Золотая Орда.

Урок 53. Великое княжество Литовское и Русское.

Урок 54. Возвышение Москвы.

Урок 55. Собираание русских земель вокруг Москвы.

Урок 56. Возрождение русской культуры.

**Тема (глава) 11. Эпоха образования Российского государства. XV – начало XVI века**

Урок 57. Распри в Московском княжестве.

Урок 58. Судьба Золотой Орды.

Урок 59. Создание Российского государства.

Урок 60. Власть в Российском государстве.

Урок 61. Жители Российского государства.

Урок 62. Культура Российского государства XV – начала XVI века.

Урок 63. Общий взгляд на российское Средневековье.

Урок 64. *Проверочная работа № 4.*

Урок 65. Работа над ошибками.

Урок 66. Обобщающее повторение.

Урок 67. Итоговая проверочная работа.

Урок 68. Резерв.